



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО
«МИТУ»

Протокол № 1 от 04.08.2026



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М. И. Бородина

04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01

Учебная практика по естествознанию

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы УП.01.01

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа УП.01.01 «Учебная практика по естествознанию» является частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании», составлена в соответствии ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742, примерной образовательной программы ФИРПО и реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Место УП.01.01 в структуре профессионального модуля

УП.01.01 осваивается в 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 2 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения УП.01.01

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Практическая подготовка по естествознанию: проектирование фрагмента урока, наблюдений, опытов, экскурсий и портфолио практики.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

2. Структура и содержание УП.01.01

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	36
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	36

Лекции, уроки	0
Практические занятия / практика	36
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
2	0	36	0	0	0	36

2.2. Тематический план и содержание

№ п/п	Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК / ПК
1	Вводный раздел	Инструктаж	Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда при проведении полевых работ. Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, формой отчетности, распределение индивидуальных заданий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07; ПК 1.2
2	Неживая природа	Практическая работа	Общая характеристика района практики. Знакомство с геологическим строением и рельефом местности.	2	ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.5
3	Неживая природа	Практическая работа	Ознакомление с метеорологическими приборами. Наблюдение за погодой, ведение календаря погоды и характеристика погоды за период практики.	2	ОК 02; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
4	Неживая природа	Практическая работа	Способы ориентирования на местности. Глазомерная топографическая съемка местности.	2	ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.5
5	Неживая природа	Практическая работа	Нивелировка холма или части холма. Составление поперечного профиля холма.	2	ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.4
6	Неживая природа	Экскурсия / практическая работа	Знакомство с водоемами местности: река, питание реки, речная долина. Составление поперечного профиля речной долины.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
7	Живая природа. Природное сообщество лес	Экскурсия	Типы лесов данной местности. Приуроченность формам рельефа. Ярусность, подрост и подлесок.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.2

8	Живая природа. Природное сообщество лес	Практическая работа	Основные лесообразующие породы, их биологические особенности. Кустарники и кустарнички, характерные для данного сообщества.	2	ОК 02; ПК 1.5
9	Живая природа. Природное сообщество лес	Практическая работа	Травянистые растения леса, их биологические особенности. Роль мхов и грибов в лесу.	2	ОК 02; ПК 1.5
10	Живая природа. Природное сообщество лес	Практическая работа	Съедобные и ядовитые растения. Влияние человека на растительность. Охраняемые виды.	2	ОК 02, ОК 07; ПК 1.5, ПК 1.8
11	Живая природа. Природное сообщество лес	Практическая работа	Основные группы лесных насекомых и птиц леса, их роль в природном сообществе. Определение птиц в полевых условиях, в том числе по голосам.	2	ОК 02; ПК 1.5
12	Живая природа. Природное сообщество лес	Практическая работа	Следы деятельности птиц. Охраняемые виды животных лесов данной местности.	2	ОК 02, ОК 07; ПК 1.5, ПК 1.8
13	Живая природа. Природное сообщество луг	Экскурсия	Луга материковые, пойменные и низинные. Общая характеристика травянистого типа растительности.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.2
14	Живая природа. Природное сообщество луг	Практическая работа	Травянистые сообщества данной местности. Приуроченность к формам рельефа, механический состав и тип почвы.	2	ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.5
15	Живая природа. Природное сообщество луг	Практическая работа	Ярусность, характерные виды и их биологические особенности. Ядовитые растения, охраняемые виды, основные группы животных открытых пространств.	2	ОК 02, ОК 07; ПК 1.5, ПК 1.8
16	Живая природа. Природное сообщество водоем	Экскурсия / практическая работа	Прибрежные и водные растения. Зональное распределение водной растительности. Зарастание водоемов и заболачивание суши.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
17	Живая природа. Природное	Практическая работа	Характерные виды растений и их биологические особенности. Основные группы водных и	2	ОК 02, ОК 07; ПК 1.5, ПК 1.8

	сообщество водоем		околоводных животных данной местности. Охраняемые виды.		
18	Итоговый раздел	Дифференцированный зачет	Защита дневника практики и итогового отчета. Представление материалов наблюдений, выводов и методических рекомендаций для уроков окружающего мира в начальной школе.	2	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8
Итого				36	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

3. Условия реализации УП.01.01

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается договорами с базами практик, учебным кабинетом педагогики и психологии. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО, ФООП НОО, учебники и учебные пособия по соответствующей предметной области, методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы, технологические карты и оценочные материалы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15825-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588267> (дата обращения: 29.08.2026).
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 468 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00330-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584024> (дата обращения: 29.08.2026).
3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21851-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590512> (дата обращения: 30.08.2026).
4. Методика обучения чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21314-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590191> (дата обращения: 30.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/587479> (дата обращения: 29.08.2026).
2. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 203 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/587107> (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения УП.01.01

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
---------------------	-------	-------------------------	-----------------

Проектирование естествоведческого фрагмента урока	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5	Технологическая карта, защита	Цели, результаты, методы, задания и оценивание согласованы с ФГОС НОО и возрастом детей.
Организация наблюдений, опытов и работы с объектами природы	ОК 05, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.8	Паспорт опыта, разработка наблюдения	Задания безопасны, практичны, содержат инструкцию, фиксацию результатов и вывод.
Разработка учебной экскурсии и групповой работы	ОК 04, ОК 05, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8	Проект экскурсии, групповое задание	Продуманы маршрут, роли, правила поведения, риски и педагогический результат.
Подбор цифровых и наглядных ресурсов	ОК 02, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.6	Экспертиза ресурса	Ресурсы достоверны, возрастосообразны, безопасны и методически оправданы.
Оценивание результатов и анализ методической ситуации	ОК 01, ОК 03; ПК 1.3, ПК 1.4	Критерии оценивания, аналитический лист	Критерии наблюдаемы; анализ выявляет сильные стороны, риски и пути коррекции.
Оформление и защита портфолио практики	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8	Портфолио, защита, самоанализ	Отчетные материалы полные, аккуратные, соответствуют заданиям и демонстрируют профессиональный рост.

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения УП.01.01	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов, практическая работа
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	поддерживает физическую работоспособность и учитывает требования здоровьесбережения	наблюдение, самооценка, практическая работа

	уровня физической подготовленности.		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальн

	анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.		ый план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО
«МИТУ»

Протокол № 1 от 04.08.2026



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.02

Практика наблюдений и показательных уроков
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы УП.01.02

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа УП.01.02 «Практика наблюдений и показательных уроков» является частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании», составлена в соответствии ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742, примерной образовательной программы ФИРПО и реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Место УП.01.02 в структуре профессионального модуля

УП.01.02 осваивается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 3 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения УП.01.02

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Наблюдение показательных уроков, анализ структуры урока, деятельности учителя и обучающихся, контроля, безопасности и цифровых средств.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

2. Структура и содержание УП.01.02

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	72
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	72
Лекции, уроки	0

Практические занятия / практика	72
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
3	0	72	0	0	0	72

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Раздел 1. Организация практики и первичное наблюдение	Задание 1. Установочная конференция и инструктаж	Ознакомление с целями практики, базой, правилами поведения, документацией, критериями наблюдения и требованиями к отчету. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 03, ОК 09; ПК 1.8
Раздел 1. Организация практики и первичное наблюдение	Задание 2. Наблюдение образовательной среды начального класса	Анализ организации пространства, учебных материалов, режима, цифровых средств, условий безопасности и психологического климата. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.8

Раздел 2. Наблюдение показательных уроков предметной направленности	Задание 3. Наблюдение показательного урока русского языка	Заполнение карты наблюдения: цель, речевая деятельность, задания, обратная связь, оценивание, работа с ошибками. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 2. Наблюдение показательных уроков предметной направленности	Задание 4. Наблюдение показательного урока литературного чтения	Анализ организации чтения, вопросов к тексту, выразительности, смыслового чтения, воспитательного потенциала. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 05, ОК 06; ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7
Раздел 2. Наблюдение показательных уроков предметной направленности	Задание 5. Наблюдение показательного урока математики	Фиксация учебных задач, способов решения, наглядности, самостоятельной работы, контроля и коррекции. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями	6	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4

		безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 2. Наблюдение показательных уроков предметной направленности	Задание 6. Наблюдение показательного урока «Окружающий мир»	Анализ наблюдения, опыта, работы с объектами природы, цифровыми ресурсами, безопасностью и экологическим воспитанием. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 02, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8
Раздел 3. Наблюдение уроков практической и художественно-эстетической направленности	Задание 7. Наблюдение показательного урока технологии	Анализ инструктажа, организации рабочего места, практической работы, критериев качества изделия и безопасности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 04, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8
Раздел 3. Наблюдение уроков практической и художественно-эстетической направленности	Задание 8. Наблюдение показательного урока музыки или ИЗО	Фиксация творческой деятельности, эмоционального отклика, средств выразительности, оценивания и рефлексии. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми	6	ОК 05, ОК 06; ПК 1.2, ПК 1.7

		результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 3. Наблюдение уроков практической и художественно-эстетической направленности	Задание 9. Наблюдение урока физической культуры или динамической паузы	Анализ организации двигательной активности, дозировки нагрузки, инструктажа, безопасности и включенности обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.8
Раздел 4. Анализ педагогических технологий и результатов	Задание 10. Сравнительный анализ двух показательных уроков	Сравнение целей, методов, активности обучающихся, оценивания, цифровых средств, сильных решений и рисков. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.6
Раздел 4. Анализ педагогических технологий и результатов	Задание 11. Анализ контроля и формирующего оценивания на уроке	Выявление способов текущего контроля, самооценки, взаимооценки, критериев, обратной связи и коррекции. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического	6	ОК 01, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.4

		продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 4. Анализ педагогических технологий и результатов	Задание 12. Оформление и защита отчета по практике	Систематизация дневника, карт наблюдения, аналитических листов, выводов, самоанализа и профессиональных затруднений. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Итого по УП.01.02	Всего часов	практические занятия - 72 ч.	72	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

3. Условия реализации УП.01.02

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается договорами баз практик со школами, учебным кабинетом педагогики и психологии. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО, ФОП НОО, учебники и учебные пособия по соответствующей предметной области, методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы, технологические карты и оценочные материалы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15825-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588267> (дата обращения: 29.08.2026).
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 468 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00330-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584024> (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/587479> (дата обращения: 29.08.2026).

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 203 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/587107> (дата обращения: 29.08.2026).

Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 689 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/569296> (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения УП.01.02

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Наблюдение и фиксация структуры показательного урока	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4	Карты наблюдения	Этапы, цели, методы, средства и результаты урока зафиксированы полно и корректно.
Анализ деятельности учителя и обучающихся	ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.7	Аналитические листы, обсуждение	Выводы основаны на наблюдаемых фактах и отражают организацию учебного сотрудничества.
Анализ контроля и оценивания результатов	ОК 01, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.4	Лист анализа оценивания	Определены приемы обратной связи, критерии, самооценка, коррекция и результативность.
Анализ цифровых средств и безопасности	ОК 02, ОК 07, ОК 09; ПК 1.6, ПК 1.8	Карта наблюдения, отчет	Оценены уместность ресурсов, санитарные требования, безопасность и резервные решения.
Сравнительный анализ показательных уроков	ОК 01, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.5	Сравнительная таблица	Сравнение выполнено по единым критериям, содержит выводы и методические рекомендации.
Оформление и защита отчета по практике	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8	Дневник, отчет, защита	Документы полные, аккуратные, соответствуют заданиям; самоанализ отражает профессиональный рост.

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения УП.01.02	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов, практическая работа

	профессиональной деятельности.		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	поддерживает физическую работоспособность и	наблюдение, самооценка,

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	учитывает требования здоровьесбережения	практическая работа
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка

	применения в процессе обучения.		
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО
«МИТУ»

Протокол № 1 от 04.08.2026



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01

Практика пробных уроков и занятий

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы ПП.01.01

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПП.01.01 «Практика пробных уроков и занятий» является частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» составлена в соответствии ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742, примерной образовательной программы ФИРПО и реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Место ПП.01.01 в структуре профессионального модуля

ПП.01.01 осваивается в 4-6 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 5-6 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения ПП.01.01

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Проектирование, проведение и самоанализ пробных уроков и занятий по предметам начальной школы.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

2. Структура и содержание ПП.01.01

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	180
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	180
Лекции, уроки	0

Практические занятия / практика	180
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
4	0	72	0	0	0	72
5	0	72	0	0	0	72
6	0	36	0	0	0	36

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Раздел 1. Организация практики и планирование работы	Задание 1. Установочная конференция, инструктаж, согласование индивидуального плана	Изучение целей практики, требований к документации, графика пробных уроков, норм профессиональной этики и безопасности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 03, ОК 09; ПК 1.8
Раздел 1. Организация практики и планирование работы	Задание 2. Изучение класса и образовательной среды	Анализ состава класса, образовательных потребностей, режима, оснащения, цифровой среды, требований наставника. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.8

Раздел 1. Организация практики и планирование работы	Задание 3. Анализ рабочих программ и календарно - тематическ ого планирован ия	Определение места уроков в программе, планируемых результатов, содержания, межпредметных связей и контроля. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно- методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5
Раздел 2. Русский язык и литературное чтение	Задание 4. Проектиров ание пробного урока русского языка	Разработка технологической карты, заданий, критериев оценивания, дифференцированной помощи и цифровых материалов. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно- методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6
Раздел 2. Русский язык и литературное чтение	Задание 5. Проведени е пробного урока русского языка	Организация учебной деятельности, речевой практики, работы с ошибками, текущего контроля и рефлексии. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
Раздел 2. Русский язык	Задание 6. Самоанализ	Анализ достижения целей, качества заданий, активности обучающихся,	6	ОК 01, ОК 03;

и литературное чтение	урока русского языка и коррекция материалов	обратной связи, внесение корректировок. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		ПК 1.4, ПК 1.5
Раздел 2. Русский язык и литературное чтение	Задание 7. Проектирование пробного урока литературного чтения	Подбор текста, вопросов, приемов смыслового и выразительного чтения, воспитательного содержания и оценивания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7
Раздел 2. Русский язык и литературное чтение	Задание 8. Проведение пробного урока литературного чтения	Организация чтения, диалога по тексту, выразительного чтения, групповой работы и рефлексии. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
Раздел 2. Русский язык и	Задание 9. Самоанализ урока	Оценка понимания текста, речевой активности, воспитательного потенциала, результативности приемов чтения. Практическая	6	ОК 01, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.5

литературное чтение	литературного чтения	работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 3. Математика	Задание 10. Проектирование пробного урока математики	Разработка учебной задачи, системы упражнений, наглядности, проверки понимания, дифференциации. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6
Раздел 3. Математика	Задание 11. Проведение пробного урока математики	Организация решения учебных задач, самостоятельной работы, проверки способов действий, коррекции затруднений. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 3. Математика	Задание 12. Самоанализ урока математики	Анализ логики объяснения, наглядности, ошибок, темпа урока, оценивания и достижения предметных результатов. Практическая работа предполагает	6	ОК 01, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.5

		анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 4. Окружающий мир и естественно-научное содержание	Задание 13. Проектирование урока окружающего мира	Планирование наблюдения, опыта, работы с источниками информации, экологического и гражданского воспитания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 02, ОК 06, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8
Раздел 4. Окружающий мир и естественно-научное содержание	Задание 14. Проведение пробного урока окружающего мира	Организация познавательной деятельности, работы с объектами и моделями, цифровыми ресурсами, безопасностью. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 04, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.8
Раздел 4. Окружающий мир и естественно-научное содержание	Задание 15. Самоанализ урока окружающего мира	Оценка достижения результатов, исследовательских действий, экологического содержания, обратной связи. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов,	6	ОК 01, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.5

		моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 5. Технология, ИЗО, музыка	Задание 16. Проектирование урока технологии	Подготовка технологической карты изделия, инструктажа, материалов, критериев качества, мер безопасности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8
Раздел 5. Технология, ИЗО, музыка	Задание 17. Проведение пробного урока технологии	Организация практической работы, инструктажа, помощи обучающимся, оценивания процесса и результата. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 04, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.8
Раздел 5. Технология, ИЗО, музыка	Задание 18. Самоанализ урока технологии	Анализ безопасности, темпа практической работы, качества изделий, сотрудничества и рефлексии. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического	6	ОК 01, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.5

		продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 5. Технология, ИЗО, музыка	Задание 19. Проектирование и проведение занятия художественно-эстетической направленности	Подготовка и проведение фрагмента/занятия по музыке, ИЗО или творческой деятельности с учетом воспитательных задач. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7
Раздел 5. Технология, ИЗО, музыка	Задание 20. Анализ художественно-эстетического занятия	Оценка творческой активности, эмоционального отклика, коммуникации, критериев результата и поддержки детей. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 6. Физическое воспитание и здоровьесбережение	Задание 21. Проектирование урока/занятия физкультурно-оздоровительной направленности	Планирование цели, разминки, упражнений, дозировки нагрузки, инструктажа и контроля безопасности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми	6	ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8

		результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 6. Физическое воспитание и здоровьесбережение	Задание 22. Проведение фрагмента или занятия физкультурно-оздоровительной направленности	Организация двигательной активности, страховки, дисциплины, командного взаимодействия и самоконтроля. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 04, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.8
Раздел 6. Физическое воспитание и здоровьесбережение	Задание 23. Самоанализ занятия с позиции здоровьесбережения	Анализ нагрузки, безопасности, включенности детей, коррекции упражнений и эмоционального состояния класса. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 03, ОК 07; ПК 1.4, ПК 1.8
Раздел 7. Интегрированные и индивидуализированные занятия	Задание 24. Проектирование интегрированного урока или занятия	Согласование содержания двух предметных областей, результатов, заданий, цифровых и наглядных материалов. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями	6	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6

		оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 7. Интегрированные и индивидуализированные занятия	Задание 25. Проведение интегрированного урока или занятия	Организация межпредметной деятельности, групповой работы, контроля и рефлексии обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
Раздел 7. Интегрированные и индивидуализированные занятия	Задание 26. Проектирование индивидуальной/групповой поддержки обучающихся	Разработка заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки, консультации с наставником, выбор способов помощи. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.5
Раздел 7. Интегрированные и индивидуализированные занятия	Задание 27. Проведение занятия по закреплению или коррекции учебных затруднений	Организация работы с типичными ошибками, индивидуальными маршрутами, самооценкой и обратной связью. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями	6	ОК 05, ОК 09; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

		безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 8. Итоговый анализ и отчетность	Задание 28. Сравнительный анализ проведенных пробных уроков	Сравнение уроков по целям, методам, активности обучающихся, результатам, оцениванию, цифровым средствам и безопасности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8
Раздел 8. Итоговый анализ и отчетность	Задание 29. Оформление портфолио практики и характеристики	Систематизация дневника, технологических карт, самоанализов, отзывов наставника, материалов оценивания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 03, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Раздел 8. Итоговый анализ и отчетность	Задание 30. Итоговая конференция и защита отчета	Представление результатов практики, профессиональных выводов, затруднений и индивидуального плана развития. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями	6	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

		безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Итого по ПП.01.01	Всего часов	практические занятия - 180 ч.	180	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

3. Условия реализации ПП.01.01

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается базами практики в образовательных организациях начального общего образования. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО, ФОП НОО, учебники и учебные пособия по соответствующей предметной области, методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы, технологические карты и оценочные материалы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15825-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588267> (дата обращения: 29.08.2026).

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 468 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-

00330-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584024> (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/587479> (дата обращения: 29.08.2026).

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 203 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/587107> (дата обращения: 29.08.2026).

Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 689 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/569296> (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения ПП.01.01

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Проектирование уроков и занятий по ФГОС НОО	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5	Технологические карты, консультации, проверка материалов	Цели, результаты, содержание, методы, ресурсы, дифференциация и контроль соответствуют рабочей программе и особенностям класса.
Проведение пробных уроков и занятий	ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.2, ПК 1.7	Наблюдение наставника, экспертный лист урока	Обучающийся организует деятельность детей, поддерживает дисциплину и сотрудничество, использует корректную профессиональную речь.
Контроль и оценивание результатов обучения	ОК 01, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.4	Материалы оценивания, анализ работ, самоанализ	Критерии понятны обучающимся, обратная связь своевременна, результаты используются для коррекции урока.
Использование цифровых, наглядных и учебно-методических средств	ОК 02, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.6	Материалы к урокам, наблюдение	Средства обучения уместны, доступны, помогают достижению результата, соблюдены требования безопасного использования.
Обеспечение безопасности и здоровьесбережения	ОК 07; ПК 1.8	Наблюдение урока, инструктажи, самоанализ	Соблюдены санитарные и организационные требования, темп и

			нагрузка соответствуют возрасту детей.
Самоанализ и профессиональное развитие	ОК 01, ОК 03; ПК 1.4	Листы самоанализа, итоговый отчет, защита	Выводы доказательны, связаны с результатами уроков; определены затруднения и конкретные шаги профессионального роста.
Оформление отчетной документации	ОК 05, ОК 09; ПК 1.1-1.8	Дневник, портфолио, характеристика, отчет	Документация полная, аккуратная, соответствует заданиям, срокам и требованиям образовательной организации.

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения ПП.01.01	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов, практическая работа
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	поддерживает физическую работоспособность и учитывает требования здоровьесбережения	наблюдение, самооценка, практическая работа
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита

	основных образовательных программ начального общего образования.		
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение

	выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
--	--	--	--



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО
«МИТУ»

Протокол № 1 от 04.08.2026



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.02

Первые дни ребенка в школе

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы ПП.01.02

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПП.01.02 «Первые дни ребенка в школе» является частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании», содержание программы разработано в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742, примерной образовательной программы ФИРПО и реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Место ПП.01.02 в структуре профессионального модуля

ПП.01.02 осваивается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 5 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения ПП.01.02

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Наблюдение и анализ первых дней ребенка в школе, адаптации первоклассников, режима, безопасности и взаимодействия с семьей.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

2. Структура и содержание ПП.01.02

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	36
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	36

Лекции, уроки	0
Практические занятия / практика	36
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
5	0	36	0	0	0	36

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Раздел 1. Организация практики	Задание 1. Установочная конференция и инструктаж	Ознакомление с целями практики, базой, режимом школы, требованиями к безопасности, этике наблюдения и отчетной документации. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	3	ОК 01, ОК 03, ОК 09; ПК 1.8
Раздел 1. Организация практики	Задание 2. Изучение образовательной среды первого класса	Анализ кабинета, рабочих мест, маркировки, наглядности, цифровых средств, игровых зон, условий для адаптации и безопасности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями	3	ОК 02, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8

		безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 2. Наблюдение адаптации первоклассников	Задание 3. Наблюдение встречи детей и начала учебного дня	Фиксация способов приветствия, эмоционального состояния детей, организации входа в класс, взаимодействия с родителями. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	3	ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.7
Раздел 2. Наблюдение адаптации первоклассников	Задание 4. Наблюдение поведения и коммуникации первоклассников	Анализ контактов детей со сверстниками и учителем, соблюдения правил, проявлений тревожности, инициативы и самостоятельности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	3	ОК 01, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.7
Раздел 2. Наблюдение адаптации первоклассников	Задание 5. Наблюдение утомляемости и здоровьесберегающих условий	Фиксация смены деятельности, физкультминуток, темпа урока, посадки, эмоциональной нагрузки, санитарных требований. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми	3	ОК 07; ПК 1.8

		результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 3. Анализ первых уроков и режимных моментов	Задание 6. Наблюдени е первого урока в классе	Анализ цели, структуры, инструкций, учебных заданий, обратной связи, включенности детей и способов поддержки. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	3	ОК 01, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 3. Анализ первых уроков и режимных моментов	Задание 7. Наблюдени е урока обучения грамоте/рус ского языка или чтения	Фиксация речевой активности, понимания инструкций, работы с книгой/тетрадью, ошибок и помощи учителя. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	3	ОК 05, ОК 09; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 3. Анализ первых уроков и режимных моментов	Задание 8. Наблюдени е урока математики или окружающе го мира	Анализ предметных действий, наглядности, практических заданий, познавательной активности и контроля понимания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического	3	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5

		продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 3. Анализ первых уроков и режимных моментов	Задание 9. Анализ перемены, питания, прогулки или организац онного момента	Фиксация правил поведения, безопасности, самостоятельности, взаимодействия детей и педагогического сопровождения. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	3	ОК 04, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8
Раздел 4. Взаимодейств ие и итоговая аналитика	Задание 10. Анализ взаимодейс твия учителя с родителями первокласс ников	Наблюдение форм информирования, приема вопросов, педагогического такта, поддержки семьи в период адаптации. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	3	ОК 05, ОК 06; ПК 1.7
Раздел 4. Взаимодейств ие и итоговая аналитика	Задание 11. Подготовка аналитичес кой справки об адаптации первокласс ников	Обобщение наблюдений по критериям: эмоциональное состояние, коммуникация, учебная активность, режим, помощь учителя. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.5

		профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 4. Взаимодействие и итоговая аналитика	Задание 12. Оформление и защита отчета по практике	Систематизация дневника, листов наблюдения, анализа уроков и режимных моментов, выводов и рекомендаций. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	3	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Итого по ПП.01.02	Всего часов	практические занятия - 36 ч.	36	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

3. Условия реализации ПП.01.02

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается базами практики в образовательных организациях начального общего образования. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО, ФОП НОО, учебники и учебные пособия по соответствующей предметной области, методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы, технологические карты и оценочные материалы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15825-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588267> (дата обращения: 29.08.2026).

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 468 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00330-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584024> (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/587479> (дата обращения: 29.08.2026).

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 203 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/587107> (дата обращения: 29.08.2026).

Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 689 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/569296> (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения ПП.01.02

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Наблюдение и анализ адаптации первоклассников	ОК 01, ОК 02; ПК 1.2, ПК 1.4	Листы наблюдения, аналитическая справка	Наблюдения конкретны, основаны на фактах, отражают эмоциональное состояние, коммуникацию,

			самостоятельность и учебную активность детей.
Анализ организации первых уроков	ОК 01, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5	Карты анализа уроков	Определены цели, этапы, методы, инструкции, средства, способы контроля и поддержки первоклассников.
Анализ режимных моментов и безопасности	ОК 04, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.8	Лист анализа режима, наблюдение наставника	Отражены условия безопасности, здоровьесбережение, дисциплина, самостоятельность и педагогическое сопровождение детей.
Анализ взаимодействия учителя с родителями	ОК 05, ОК 06; ПК 1.7	Аналитический лист, обсуждение с наставником	Выводы учитывают профессиональную этику, поддержку семьи, корректность коммуникации и профилактику тревожности.
Подготовка рекомендаций по сопровождению адаптации	ОК 01, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.5	Аналитическая справка, защита отчета	Рекомендации связаны с выявленными наблюдениями, реалистичны и соответствуют компетенциям учителя начальных классов.
Оформление отчетной документации	ОК 05, ОК 09; ПК 1.1-1.8	Дневник, отчет, приложения, защита	Документы полные, аккуратные, представлены в срок, содержат выводы и самооценку профессионального роста.

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения ПП.01.02	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов,

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		практическая работа
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	поддерживает физическую работоспособность и учитывает требования здоровьесбережения	наблюдение, самооценка, практическая работа
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка

	образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.		
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение