МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01
1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
Отдельные рабочие программы междисциплинарных курсов
Рабочая программа МДК.01.01
Рабочая программа МДК.01.02
Рабочая программа МДК.01.03
Рабочая программа МДК.01.04
Рабочая программа МДК.01.05
Рабочая программа МДК.01.06
Рабочая программа МДК.01.07
Рабочая программа МДК.01.08
Рабочая программа МДК.01.09
Рабочая программа МДК.01.10
Отдельные рабочие программы практик
Рабочая программа УП.01.01
Рабочая программа УП.01.02
Рабочая программа ПП.01.01
Рабочая программа ПП.01.02

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «учитель начальных классов». Модуль входит в профессиональный цикл и обеспечивает освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании». Содержание программы разработано на основе ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742, примерной образовательной программы ФИРПО.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен овладеть следующими компетенциями.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Практический опыт, умения и знания, формируемые при освоении модуля

Результат	Содержание
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Показатель	Часы
Объем профессионального модуля	1364
Междисциплинарные курсы	1034
Учебная практика	108

Производственная практика	216
Экзамен по модулю	6
Занятия с преподавателем по МДК	912
Лекции, уроки по МДК	432
Практические занятия по МДК	480
Самостоятельная работа	13
Консультации	55
Промежуточная аттестация всего	60
Обязательная часть	880
Вариативная часть	484

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Компетенции	Индекс	Наименование	Сем.	Контроль	Всего	Лекц.	Практ.	Сам.	Конс.	ПА
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	1	экзамен, 1 семестр	84	40	30	2	6	6
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	2-5	экзамен, 5 семестр	204	94	94	4	6	6
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3-4	экзамен, 4 семестр	78	36	32	2	2	6
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	4-6	экзамен, 6 семестр	178	80	80	2	10	6
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	2	экзамен, 2 семестр	94	60	24	1	3	6

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	3	экзамен, 3 семестр	72	20	34	0	12	6
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	3-4	экзамен, 4 семестр	96	32	56	0	2	6
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	5-6	экзамен, 6 семестр	94	46	32	2	8	6
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	4-5	экзамен, 5 семестр	86	24	50	0	6	6
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.10	Техническое сопровождение образовательного процесса	3	дифференцированный зачет, 3 семестр	48	0	48	0	0	0
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	УП.01.01	Учебная практика по естествознанию	2	дифференцированный	36	0	36	0	0	0

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8				зачет, 2 семестр						
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	УП.01.02	Практика наблюдений и показательных уроков	3	дифференцированный зачет, 3 семестр	72	0	72	0	0	0
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	ПП.01.01	Практика пробных уроков и занятий	4-6	дифференцированный зачет, 5-6 семестр	180	0	180	0	0	0
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	ПП.01.02	Первые дни ребенка в школе	5	дифференцированный зачет, 5 семестр	36	0	36	0	0	0
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	6	экзамен по модулю	6	0	0	0	0	6

2.2. Состав профессионального модуля

Профессиональный модуль включает десять междисциплинарных курсов, две учебные практики, две производственные практики и экзамен по модулю. Подробные тематические планы и КТП приведены в отдельных рабочих программах МДК и практик далее в настоящем файле.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается учебными кабинетами педагогики, психологии, русского языка и литературы, математики, естествознания, обществознания, технологии, физического и музыкального воспитания, технического сопровождения образовательного процесса, а также базами практики в образовательных организациях начального общего образования. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).
Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15825-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/588267 (дата обращения: 29.08.2026).
Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 468 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00330-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/584024 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587479 (дата обращения: 29.08.2026).
Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :

Издательство Юрайт, 2026. - 203 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587107 (дата обращения: 29.08.2026).
Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 689 с. - URL: https://urait.ru/bcode/569296 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код	Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка

ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение
ОК 01-ОК 09	Общие компетенции, формируемые при освоении ПМ.01	решение профессиональных задач, поиск и анализ информации, коммуникация, командное взаимодействие, безопасность, саморазвитие и работа с профессиональной документацией	практические работы, портфолио, дневники и отчеты по практике, экспертная оценка, экзамен по модулю

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор_____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.01
Теоретические основы организации обучения в начальных классах
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы МДК.01.01

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» является составной частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание программы разработано на основе ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742, примерной образовательной программы ФИРПО.

1.2. Место МДК.01.01 в структуре профессионального модуля

МДК.01.01 осваивается в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 1 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения МДК.01.01

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Проектирование современного урока, анализ ФГОС НОО и ФОП НОО, учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение МДК.01.01

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	84
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	70

Лекции, уроки	40
Практические занятия / практика	30
Самостоятельная работа	2
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
1	40	30	2	6	6	84

2. Структура и содержание МДК.01.01

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	84
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	70
Лекции, уроки	40
Практические занятия / практика	30
Самостоятельная работа	2
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
1	40	30	2	6	6	84

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Тема 1. Младший школьный возраст как этап развития ребенка	Лекция	Возрастные новообразования младшего школьника; социальная ситуация развития; учебная деятельность как ведущий вид деятельности; ценность младшего школьного возраста.	2	ОК 01, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.8
	Лекция	Индивидуальные особенности обучающихся начальных классов; проявления особых образовательных потребностей; адаптация первоклассника к школе.	2	ОК 01, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.8
	Лекция	Внешние и внутренние факторы развития младшего школьника; педагогические условия поддержки познавательного,	2	ОК 01, ОК 06; ПК 1.2, ПК 1.8

		личностного и социального развития.		
	Практическое занятие 1	Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов на основе педагогических ситуаций.	2	ОК 01, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.8
	Практическое занятие 2	Решение педагогических задач по учету особых образовательных потребностей, трудностей адаптации и различий в уровне готовности к обучению.	2	ОК 01, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 2. Нормативные основы начального общего образования	Лекция	Система образования Российской Федерации; системно-деятельностный подход; требования к результатам, структуре и условиям реализации программ НОО.	2	ОК 01, ОК 09; ПК 1.1
	Лекция	ФГОС НОО: назначение, структура, обновленные требования; федеральные и примерные образовательные программы; роль учителя в реализации стандарта.	2	ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5
	Практическое занятие 3	Анализ ФГОС НОО: выделение требований к личностным, метапредметным и предметным результатам.	2	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1
	Практическое занятие 4	Работа с единым содержанием общего образования и методическими материалами: поиск, отбор и анализ документов для проектирования урока.	2	ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 3. Основная образовательная программа начального общего образования	Лекция	Структура ООП НОО и ФОП НОО; целевой, содержательный и организационный разделы образовательной программы.	2	ОК 01, ОК 09; ПК 1.1
	Лекция	Планируемые результаты освоения программы НОО: личностные, метапредметные и предметные результаты; связь результатов с учебными задачами.	2	ОК 01, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.3

	Лекция	Универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные; способы их формирования на уроках.	2	ОК 01, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.5
	Лекция	Система оценки достижения планируемых результатов; особенности оценки предметных и метапредметных результатов в начальной школе.	2	ОК 01, ОК 09; ПК 1.3, ПК 1.4
	Лекция	Федеральная рабочая программа воспитания и воспитательный потенциал урока; интеграция обучения и воспитания.	2	ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.5
	Практическое занятие 5	Анализ ФОП НОО и федеральных рабочих программ учебных предметов; определение требований к содержанию урока.	2	ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5
	Практическое занятие 6	Обзор учебников и учебно-методических материалов, допущенных к использованию при реализации программ НОО.	2	ОК 02, ОК 09; ПК 1.5
Тема 4. Современный урок в начальной школе	Лекция	Классно-урочная система; типология уроков; структура уроков открытия нового знания, рефлексии, систематизации и развивающего контроля.	2	ОК 01; ПК 1.1
	Лекция	Педагогические, методические и санитарно-гигиенические требования к организации урока; обеспечение безопасной образовательной среды.	2	ОК 01, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.8
	Лекция	Формы, методы, приемы и средства обучения младших школьников; развитие мотивации учебно-познавательной деятельности.	2	ОК 01, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.5
	Лекция	Технологическая карта, конспект и сценарий урока; цели, задачи, этапы, планируемые результаты и критерии оценивания.	2	ОК 01, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5
	Практическое занятие 7	Анализ структуры, содержания и организации современного урока в начальной школе.	2	ОК 01, ОК 04; ПК 1.4
	Практическое занятие 8	Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.	2	ОК 01, ОК 04; ПК 1.4, ПК 1.6

	Практическое занятие 9	Подбор методов и приемов развития учебной мотивации обучающихся начальных классов.	2	ОК 01, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.5
	Практическое занятие 10	Проектирование фрагмента урока и разработка технологической карты по одному из учебных предметов начальной школы.	2	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.5
	Практическое занятие 11	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.	2	ОК 01, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.5
	Практическое занятие 12	Проектирование средств контроля и самоконтроля на уроке; определение критериев оценивания выполнения задания.	2	ОК 01, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.5
	Практическое занятие 13	Презентация и экспертное обсуждение технологической карты урока.	2	ОК 04, ОК 05; ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 5. Учебная проектно-исследовательская деятельность	Лекция	Сущность учебного проекта и учебного исследования; проектно-исследовательская деятельность в начальной школе.	2	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.5
	Лекция	Этапы проектной деятельности младших школьников; роль учителя в организации групповой и индивидуальной работы.	2	ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.7
	Практическое занятие 14	Разработка паспорта учебного проекта для обучающихся начальной школы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 6. Контроль и оценивание результатов обучения	Лекция	Педагогическая диагностика и оценивание учебных достижений; текущий, тематический и итоговый контроль.	2	ОК 01, ОК 09; ПК 1.3
	Лекция	Контроль предметных и метапредметных результатов; формирующее оценивание; обратная связь и коррекция процесса обучения.	2	ОК 01, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.4
	Практическое занятие 15	Разработка критериев оценивания и контрольно-измерительных материалов для фрагмента урока.	2	ОК 01, ОК 02; ПК 1.3, ПК 1.5

Тема 7. Анализ урока и профессиональное развитие учителя	Лекция	Наблюдение и анализ урока: виды анализа, карта наблюдения, фиксация педагогических действий и результатов обучающихся.	2	ОК 01, ОК 05; ПК 1.4, ПК 1.6
	Лекция	Самоанализ педагогической деятельности; систематизация педагогического опыта; проектирование траектории профессионального роста.	2	ОК 03, ОК 09; ПК 1.6, ПК 1.7
Тема «Структура современного урока в начальной школе»	Самостоятельная работа	Изучить теоретический материал о типологии и этапах урока по ФГОС НОО. Выполнить анализ предложенного (или самостоятельно разработанного) конспекта урока: заполнить аналитическую таблицу (этапы урока, деятельность учителя и учащихся, формируемые УУД, соответствие деятельностному подходу). Сформулировать письменный вывод о соответствии урока современным требованиям и дать рекомендацию по его совершенствованию.	2	
Консультация			6	
Экзамен			6	
Итого по МДК.01.01	Всего часов	лекции, уроки - 40 ч.; практические занятия - 30 ч.; самостоятельная работа - 2 ч.; консультации - 6 ч.; промежуточная аттестация - 6 ч.	84	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

3. Условия реализации МДК.01.01

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается учебным кабинетом педагогики и психологии. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

Кабинет Педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 403

Мебель: 4 стола, 4 стульев,

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО; ФОП НОО; федеральные рабочие программы; методические материалы единого содержания общего образования; учебно-методические пособия по дидактике начальной школы, проектированию урока, оцениванию образовательных результатов и работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).
Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15825-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/588267 (дата обращения: 29.08.2026).

Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 468 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00330-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/584024 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587479 (дата обращения: 29.08.2026).

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 203 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587107 (дата обращения: 29.08.2026).

Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 689 с. - URL: https://urait.ru/bcode/569296 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.01.01

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Проектирование современного урока	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5	Технологическая карта, конспект, защита методического продукта	Соответствие ФГОС НОО, планируемым результатам, возрастным особенностям и дидактическим требованиям.
Организация учебной деятельности младших школьников	ОК 01, ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.8	Решение педагогических задач, анализ ситуаций	Учет безопасности, санитарных норм, индивидуальных и особых образовательных потребностей.
Анализ и оценивание результатов обучения	ОК 01, ОК 02; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	Карта анализа урока, критерии оценивания, самоанализ	Аргументированность выводов, корректность критериев, наличие предложений по коррекции и развитию.

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения МДК.01.01	Показатель оценки	Форма контроля

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов, практическая работа
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование

	антикоррупционного поведения.		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	поддерживает физическую работоспособность и учитывает требования здоровьесбережения	наблюдение, самооценка, практическая работа
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио

	образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.02
Русский язык с методикой преподавания
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы МДК.01.02

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания» является составной частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании». Программа составлена в соответствии с ФГОС СПО 44.02. 02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022 г. N 742.

1.2. Место МДК.01.02 в структуре профессионального модуля

МДК.01.02 осваивается в 2-5 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 5 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения МДК.01.02

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Проектирование уроков русского языка, обучение грамоте, фонетике, орфографии, грамматике, развитию речи и анализу языковых ошибок.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение МДК.01.02

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	204
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	188
Лекции, уроки	94

Практические занятия / практика	94
Самостоятельная работа	4
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
2	10	12	1	0	0	23
3	34	34	2	0	0	70
4	32	30	1	0	0	63
5	18	18	0	6	6	48

2. Структура и содержание МДК.01.02

2.1. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука и учебная дисциплина	Лекция,	1. Теоретические основы темы «Методика обучения русскому языку как наука и учебная дисциплина»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 1.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Методика обучения русскому языку как наука и учебная дисциплина»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 2. ФГОС НОО и содержание начального языкового образования	Лекция	2. Теоретические основы темы «ФГОС НОО и содержание начального языкового образования»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

		деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
	Практическое занятие № 2.	Методический анализ и проектирование задания по теме «ФГОС НОО и содержание начального языкового образования»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 3. УМК по русскому языку и анализ учебного материала	Лекция	3. Теоретические основы темы «УМК по русскому языку и анализ учебного материала»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 3.	Методический анализ и проектирование задания по теме «УМК по русскому языку и анализ учебного материала»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 4. Планируемые результаты и универсальные учебные действия	Лекция,	4. Теоретические основы темы «Планируемые результаты и универсальные учебные действия»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2,

		планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 4.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Планируемые результаты и универсальные учебные действия»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 5. Урок русского языка: типы, структура, требования	Лекция	5. Теоретические основы темы «Урок русского языка: типы, структура, требования»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 5.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Урок русского языка: типы, структура, требования»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 6. Периоды обучения грамоте и добукварная работа	Лекция	6. Теоретические основы темы «Периоды обучения грамоте и добукварная работа»: требования ФГОС НОО, методические	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

		понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 6.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Периоды обучения грамоте и добукварная работа»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 7. Звуковой анализ и формирование фонематических умений	Лекция	7. Теоретические основы темы «Звуковой анализ и формирование фонематических умений»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 7.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Звуковой анализ и формирование фонематических умений»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,

				ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 8. Обучение чтению в букварный период	Лекция	8. Теоретические основы темы «Обучение чтению в букварный период»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 8.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Обучение чтению в букварный период»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 9. Обучение письму и формирование графического навыка	Лекция	9. Теоретические основы темы «Обучение письму и формирование графического навыка»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 9.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Обучение письму и формирование графического навыка»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

		и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.		ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 10. Методика изучения фонетики в начальной школе	Лекция	10. Теоретические основы темы «Методика изучения фонетики в начальной школе»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 10.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Методика изучения фонетики в начальной школе»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 11. Методика изучения графики и алфавита	Лекция	11. Теоретические основы темы «Методика изучения графики и алфавита»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

	Практическое занятие № 11.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Методика изучения графики и алфавита»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 12. Первоначальное чтение и письмо: трудности и коррекция	Лекция	12. Теоретические основы темы «Первоначальное чтение и письмо: трудности и коррекция»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 12.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Первоначальное чтение и письмо: трудности и коррекция»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 13. Орфографическая зоркость и орфографическая задача	Лекция	13. Теоретические основы темы «Орфографическая зоркость и орфографическая задача»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,

		возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 13.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Орфографическая зоркость и орфографическая задача»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 14. Методика работы над орфограммой	Лекция	14. Теоретические основы темы «Методика работы над орфограммой»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 14.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Методика работы над орфограммой»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 15. Система орфографических упражнений	Лекция	15. Теоретические основы темы «Система орфографических упражнений»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09;

		требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 15.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Система орфографических упражнений»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 16. Методика изучения морфемного состава слова	Лекция	16. Теоретические основы темы «Методика изучения морфемного состава слова»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 16.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Методика изучения морфемного состава слова»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

Тема 17. Методика изучения словообразования	Лекция	17. Теоретические основы темы «Методика изучения словообразования»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 17.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Методика изучения словообразования»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 18. Формирование грамматических понятий	Лекция	18. Теоретические основы темы «Формирование грамматических понятий»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 18.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Формирование грамматических понятий»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2,

		материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.		ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 19. Методика изучения имени существительного	Лекция	19. Теоретические основы темы «Методика изучения имени существительного»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 19.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Методика изучения имени существительного»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 20. Методика изучения имени прилагательного	Лекция	20. Теоретические основы темы «Методика изучения имени прилагательного»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 20.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Методика изучения имени прилагательного»: подбор	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

		упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 21. Методика изучения глагола	Лекция	21. Теоретические основы темы «Методика изучения глагола»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 21.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Методика изучения глагола»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 22. Изучение местоимения, наречия и служебных слов	Лекция	22. Теоретические основы темы «Изучение местоимения, наречия и служебных слов»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,

		возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 22.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Изучение местоимения, наречия и служебных слов»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 23. Методика изучения словосочетания	Лекция	23. Теоретические основы темы «Методика изучения словосочетания»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 23.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Методика изучения словосочетания»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 24. Методика изучения предложения	Лекция	24. Теоретические основы темы «Методика изучения предложения»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09;

		требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 24.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Методика изучения предложения»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 25. Формирование пунктуационных умений	Лекция	25. Теоретические основы темы «Формирование пунктуационных умений»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 25.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Формирование пунктуационных умений»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

Тема 26. Фонетико-графический и орфографический разбор	Лекция	26. Теоретические основы темы «Фонетико-графический и орфографический разбор»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 26.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Фонетико-графический и орфографический разбор»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 27. Морфемный, словообразовательный и морфологический разбор	Лекция	27. Теоретические основы темы «Морфемный, словообразовательный и морфологический разбор»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 27.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Морфемный, словообразовательный и морфологический разбор»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2,

		учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.		ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 28. Синтаксический разбор и работа с языковыми моделями	Лекция	28. Теоретические основы темы «Синтаксический разбор и работа с языковыми моделями»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 28.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Синтаксический разбор и работа с языковыми моделями»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 29. Связь языковой теории и речевой практики на уроке	Лекция	29. Теоретические основы темы «Связь языковой теории и речевой практики на уроке»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 29.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Связь языковой теории и речевой практики на уроке»: подбор	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

		упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 30. Развитие словаря младших школьников	Лекция	30. Теоретические основы темы «Развитие словаря младших школьников»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 30.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Развитие словаря младших школьников»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 31. Работа над словосочетанием и предложением в развитии речи	Лекция	31. Теоретические основы темы «Работа над словосочетанием и предложением в развитии речи»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

		деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
	Практическое занятие № 31.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Работа над словосочетанием и предложением в развитии речи»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 32. Текст как объект обучения русскому языку	Лекция	32. Теоретические основы темы «Текст как объект обучения русскому языку»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 32.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Текст как объект обучения русскому языку»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 33. Методика обучения изложению	Лекция	33. Теоретические основы темы «Методика обучения изложению»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2,

		личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 33.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Методика обучения изложению»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 34. Методика обучения сочинению	Лекция	34. Теоретические основы темы «Методика обучения сочинению»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 34.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Методика обучения сочинению»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 35. Обучение устной речи и речевому этикету	Лекция	35. Теоретические основы темы «Обучение устной речи и речевому этикету»: требования ФГОС НОО, методические	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

		понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 35.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Обучение устной речи и речевому этикету»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 36. Работа с лингвистическими словарями	Лекция	36. Теоретические основы темы «Работа с лингвистическими словарями»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 36.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Работа с лингвистическими словарями»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,

				ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 37. Проектирование урока русского языка	Лекция	37. Теоретические основы темы «Проектирование урока русского языка»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 37.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Проектирование урока русского языка»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 38. Проектирование учебных заданий и упражнений	Лекция	38. Теоретические основы темы «Проектирование учебных заданий и упражнений»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 38.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Проектирование учебных заданий и упражнений»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

		способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.		ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 39. Контроль и оценка результатов по русскому языку	Лекция	39. Теоретические основы темы «Контроль и оценка результатов по русскому языку»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 39.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Контроль и оценка результатов по русскому языку»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 40. Анализ типичных ошибок младших школьников	Лекция	40. Теоретические основы темы «Анализ типичных ошибок младших школьников»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

	Практическое занятие № 40.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Анализ типичных ошибок младших школьников»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 41. Дифференциация заданий по русскому языку	Лекция	41. Теоретические основы темы «Дифференциация заданий по русскому языку»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 41.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Дифференциация заданий по русскому языку»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 42. Обучение русскому языку детей с ОВЗ	Лекция	42. Теоретические основы темы «Обучение русскому языку детей с ОВЗ»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,

		содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 42.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Обучение русскому языку детей с ОВЗ»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 43. Обучение русскому языку детей, для которых русский язык не является родным	Лекция	43. Теоретические основы темы «Обучение русскому языку детей, для которых русский язык не является родным»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 43.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Обучение русскому языку детей, для которых русский язык не является родным»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 44. Использование цифровых ресурсов на уроках русского языка	Лекция	44. Теоретические основы темы «Использование цифровых ресурсов на уроках русского языка»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

		профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 44.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Использование цифровых ресурсов на уроках русского языка»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 45. Внеурочная деятельность по русскому языку	Лекция	45. Теоретические основы темы «Внеурочная деятельность по русскому языку»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 45.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Внеурочная деятельность по русскому языку»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

Тема 46. Анализ урока русского языка	Лекция	46. Теоретические основы темы «Анализ урока русского языка»: требования ФГОС НОО, методические понятия, типичные трудности обучающихся и профессиональные действия учителя. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие № 46.	Методический анализ и проектирование задания по теме «Анализ урока русского языка»: подбор упражнений, определение результата, критериев оценки и способов поддержки обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 47. Подготовка к экзамену по МДК.01.02	Лекция	47. Систематизация теории и методики: подготовка к экзамену по МДК.01.02. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Подготовка к экзамену по МДК.01.02	Практическое занятие № 47.	Комплексное проектирование и защита фрагмента урока по теме «Подготовка к экзамену по МДК.01.02». Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,

		требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Подготовка к экзамену по МДК.01.02	Самостоятельная работа	Анализ фрагмента УМК и подготовка методического комментария к учебному заданию. Самостоятельная работа направлена на систематизацию источников, подготовку методического портфолио, анализ УМК, цифровых ресурсов и оформление материалов в соответствии с требованиями профессиональной документации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Подготовка к экзамену по МДК.01.02	Консультации	Подготовка к экзамену, разбор требований к проектированию урока, анализ типичных ошибок. Консультации обеспечивают уточнение требований к методическому продукту, разбор типичных ошибок, подготовку к защите результатов и промежуточной аттестации.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Подготовка к экзамену по МДК.01.02	Промежуточная аттестация	Экзамен по МДК.01.02. Экзамен проводится как комплексная проверка теоретической, методической и практико-ориентированной готовности обучающегося к проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальной школе.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Итого по МДК.01.02	Всего часов	лекции, - 94 ч.; практические занятия - 94 ч.; самостоятельная работа - 4 ч.; консультации - 6 ч.; промежуточная аттестация - 6 ч.	204	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

Условия реализации МДК.01.02

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается учебным кабинетом русского языка и литературы. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания» № 305

Мебель: 10 столов, 20 стульев,1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка 2 шт. для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501

Мебель: 7 столов, 7 стульев

Оборудование и технические средства обучения:

моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт.

маркерная доска – 1 шт., МФУ.

Программное обеспечение:

- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО, ФОП НОО, учебники и учебные пособия по соответствующей предметной области, методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы, технологические карты и оценочные материалы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 468 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00330-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/584024 (дата обращения: 29.08.2026).
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15825-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/588267 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587479 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.01.02

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
ЗНАТЬ: • содержание начального курса русского языка; • методику обучения грамоте, фонетике, графике, орфографии, грамматике, пунктуации и развитию речи; • требования ФГОС НОО к результатам; • способы контроля и коррекции ошибок.	Корректно раскрывает лингвометодические понятия; связывает содержание русского языка с результатами ФГОС НОО; объясняет выбор методов и упражнений; использует профессиональную терминологию.	устный опрос; тестирование; анализ УМК; экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
УМЕТЬ: • проектировать уроки и задания по русскому языку; • подбирать методы, упражнения и	Самостоятельно проектирует фрагмент урока; обосновывает методические	практическая работа; кейс; проект урока; экспертное наблюдение; экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

средства обучения; • анализировать ошибки обучающихся; • оценивать результаты и корректировать обучение; • адаптировать задания для разных обучающихся.	решения; учитывает возрастные и индивидуальные особенности; выбирает критерии оценки и способы коррекции.		
ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: • анализ УМК; • разработка языковых и речевых упражнений; • проектирование фрагмента урока; • анализ и коррекция учебных ошибок; • подбор специальных подходов.	Создает проверяемый методический продукт; оформляет его в соответствии с требованиями; аргументирует выбор методов, заданий и критериев; проводит самооценку и предлагает улучшение.	оценка продукта практической деятельности; защита задания; портфолио; экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения МДК.01.02	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов, практическая работа
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	поддерживает физическую работоспособность и учитывает требования здоровьесбережения	наблюдение, самооценка, практическая работа

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития

	и самоанализа деятельности.		
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.03
Детская литература с практикумом по выразительному чтению
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы МДК.01.03

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является составной частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и составлена на основе ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742 , примерной образовательной программы ФИРПО.

1.2. Место МДК.01.03 в структуре профессионального модуля

МДК.01.03 осваивается в 3-4 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 4 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения МДК.01.03

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Отбор детской литературы, анализ художественного текста, выразительное чтение и проектирование заданий по литературному чтению.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение МДК.01.03

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	78
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	68

Лекции, уроки	36
Практические занятия / практика	32
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация	6

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
3	18	20	1	0	0	39
4	18	12	1	2	6	39

2. Структура и содержание МДК.01.03

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	78
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	68
Лекции, уроки	36
Практические занятия / практика	32
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация	6

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
3	18	20	1	0	0	39
4	18	12	1	2	6	39

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Тема 1.1. Детская литература как область словесности и учебная дисциплина	Лекция	Понятие детской литературы. Функции детской книги. Адресат, возрастная специфика, круг детского чтения младшего школьника. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5

		младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 1.2. ФГОС НОО и читательская деятельность младшего школьника	Лекция,	Планируемые результаты литературного чтения. Требования к отбору произведений, читательской самостоятельности и работе с книгой. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 1.2. ФГОС НОО и читательская деятельность младшего школьника	Практическая работа 1. Анализ круга детского чтения младшего школьника	Составление аннотированного списка произведений для 1-4 классов с обоснованием возрастной адресации. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 2.1. Фольклорные жанры в круге детского чтения	Лекция,	Малые жанры фольклора, народная сказка, миф, легенда. Художественная специфика и воспитательный потенциал. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 2.1. Фольклорные жанры в круге	Практическая работа 2. Выразитель	Подготовка чтения малых жанров фольклора и народной сказки; анализ интонации и речевого	2	ОК 04, ОК 05,

детского чтения	ное чтение фольклорного текста	поведения исполнителя. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.2. Литературная сказка	Лекция	Русская и зарубежная литературная сказка. Авторская позиция, фантастика, морально-нравственная проблематика, приемы анализа. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 2.2. Литературная сказка	Практическая работа 3. Анализ литературной сказки	Определение конфликта, системы образов, авторской позиции; разработка вопросов для младших школьников. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 3.1. А. С. Пушкин, В. А. Жуковский, П. П. Ершов в детском чтении	Лекция	Сказочная традиция, стихотворная речь, система образов, особенности восприятия младшими школьниками. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными,	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5

		метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 3.1. А. С. Пушкин, В. А. Жуковский, П. П. Ершов в детском чтении	Практическая работа 4. Сопоставительный анализ произведений XIX века	Сравнение художественных средств, темы, идеи и воспитательного потенциала двух произведений. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6
Тема 3.2. Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и учебно-воспитательная книга	Лекция	Рассказы и басни для детей. Нравственная проблематика, краткая форма, дидактическая и художественная задачи. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 3.2. Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и учебно-воспитательная книга	Практическая работа 5. Методический комментарий к рассказу Л. Н. Толстого или К. Д. Ушинского	Разработка словарной работы, вопросов по содержанию и задания на нравственную оценку поступка героя. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.5

		оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 3.3. Поэзия XIX века для детей	Лекция	Произведения Н. А. Некрасова, А. Н. Плещеева, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета в начальном чтении. Образ природы, лирический герой, настроение. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 3.3. Поэзия XIX века для детей	Практическая работа 6. Исполнительский анализ лирического стихотворения	Составление партитуры чтения: паузы, логические ударения, темп, эмоциональный тон. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.4. Классическая проза о детстве и нравственном выборе	Лекция	Тема детства, семьи, труда, ответственности. Способы организации беседы и анализа художественной детали. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 3.4. Классическая	Практическая работа 7.	Подготовка выразительного чтения произведения К. Чуковского, С.	2	ОК 04, ОК 05,

проза о детстве и нравственном выборе	Чтение поэтического текста XX века	Маршака, А. Барто или С. Михалкова. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 4.1. Поэзия для детей первой половины XX века	Лекция	К. И. Чуковский, С. Я. Маршак, А. Л. Барто, С. В. Михалков. Ритм, игра, юмор, диалогичность. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 4.1. Поэзия для детей первой половины XX века	Практическая работа 8. Анализ юмористического рассказа для детей	Выявление композиции, речевой характеристики героя, приемов комического; разработка заданий к тексту. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 4.2. Проза о детях и для детей	Лекция	А. П. Гайдар, Н. Н. Носов, В. Ю. Драгунский. Образ героя, конфликт, юмор, воспитательный смысл. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5

		внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 4.2. Проза о детях и для детей	Практическая работа 9. Работа с природоведческим текстом	Проектирование заданий, формирующих наблюдательность, экологическую культуру и смысловое чтение. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 4.3. Природоведческая и научно-художественная литература	Лекция	М. М. Пришвин, В. В. Бианки, К. Г. Паустовский. Наблюдение, экологическая культура, познавательная задача текста. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8
Тема 4.3. Природоведческая и научно-художественная литература	Практическая работа 10. Аннотация современной детской книги	Оценка художественного качества, возрастной адресации, воспитательного потенциала и рисков отбора произведения. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.6

		оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 4.4. Историко-героическая и нравственно-патриотическая тема	Лекция	Произведения о Родине, памяти, подвиге, гражданском выборе. Возрастная корректность отбора и обсуждения текста. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8
Тема 4.4. Историко-героическая и нравственно-патриотическая тема	Практическая работа 11. Методический анализ зарубежного произведения	Определение межкультурного содержания, ценностных ориентиров и возможных вопросов для обсуждения. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 5.1. Современная русская детская литература	Лекция	Жанровое разнообразие современной детской книги. Критерии отбора качественного произведения для младшего школьника. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6

Тема 5.1. Современная русская детская литература	Практическая работа 12. Техника речи учителя	Выполнение комплекса упражнений на дыхание, дикцию, темп и звучность речи; самооценка речевого результата. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 5.2. Зарубежная детская литература	Лекция	Сказка, повесть, приключенческая и фантастическая традиция. Межкультурный контекст и ценностное содержание. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 5.2. Зарубежная детская литература	Практическая работа 13. Партитура выразительного чтения прозаического текста	Разметка текста, выбор интонационного рисунка, подготовка публичного чтения и взаимная оценка. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 6.1. Основы техники речи	Лекция	Дыхание, дикция, темп, тембр, сила голоса, орфоэпическая норма, речевая разминка учителя.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09,

и выразительного чтения		Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 6.1. Основы техники речи и выразительного чтения	Практическая работа 14. Фрагмент урока литературного чтения	Проектирование этапа первичного восприятия или анализа произведения с вопросами и критериями оценки. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 6.2. Исполнительский анализ художественного текста	Лекция	Логическое ударение, пауза, интонационный рисунок, подтекст, партитура чтения произведения. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 6.2. Исполнительский анализ художественного текста	Практическая работа 15. Дифференцированные задания к художественному тексту	Разработка заданий для обучающихся с разным уровнем техники и осознанности чтения, включая особые образовательные потребности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.8

		продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 6.3. Проектирование работы с произведением на уроке литературного чтения	Лекция	Этапы урока, вопросы и задания к тексту, работа с иллюстрацией, словарная работа, оценивание читательских действий. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 6.3. Проектирование работы с произведением на уроке литературного чтения	Практическая работа 16. Итоговое выразительное чтение и защита методического комментария	Публичное чтение произведения, самоанализ исполнительского решения, защита методического комментария к использованию текста на уроке. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 6.4. Дифференциация и специальные подходы при работе с детской книгой	Лекция	Поддержка обучающихся с разным уровнем чтения, детей с ОВЗ и детей, для которых русский язык не является родным. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу,	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8

		методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Раздел 7. Самостоятельная работа, консультации и промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Подготовка читательского портфолио: аннотированный список произведений, партитура чтения, самоанализ выразительного исполнения. Самостоятельная работа направлена на систематизацию источников, подготовку методического портфолио, анализ УМК, цифровых ресурсов и оформление материалов в соответствии с требованиями профессиональной документации.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.7
Раздел 7. Самостоятельная работа, консультации и промежуточная аттестация	Консультации	Индивидуальное консультирование по подготовке к экзамену и итоговому выразительному чтению. Консультации обеспечивают уточнение требований к методическому продукту, разбор типичных ошибок, подготовку к защите результатов и промежуточной аттестации.	2	ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.7
Раздел 7. Самостоятельная работа, консультации и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Экзамен: теоретический вопрос, анализ произведения детской литературы, выразительное чтение с методическим комментарием. Экзамен проводится как комплексная проверка теоретической, методической и практико-ориентированной готовности обучающегося к проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальной школе.	6	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Итого по МДК.01.03	Всего часов	лекции, уроки - 36 ч.; практические занятия - 32 ч.; самостоятельная работа - 2 ч.; консультации - 2 ч.; промежуточная аттестация - 6 ч.	78	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

3. Условия реализации МДК.01.03

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается учебными кабинетом детской литературы. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

Кабинет «Детской литературы» № 305

Мебель: 10 столов, 20 стульев,1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка 2шт. для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501

Мебель: 7 столов, 7 стульев

Оборудование и технические средства обучения:

моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт.

маркерная доска – 1 шт., МФУ.

Программное обеспечение:

- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

Учебно-методическое обеспечение включает тексты произведений русской и зарубежной детской литературы, хрестоматии, сборники фольклора, словари, методические материалы по литературному чтению, образцы технологических карт и критерии оценивания выразительного чтения.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 468 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-

00330-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/584024 (дата обращения: 29.08.2026).
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15825-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/588267 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587479 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.01.03

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Анализировать произведения детской литературы, определять жанр, тему, идею, композицию, систему образов, художественные средства.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Практические работы 3, 4, 6, 8; устный опрос; анализ текста; экзамен.	Верно использует литературоведческие понятия; аргументирует выводы текстом; учитывает возрастное восприятие младшего школьника; не подменяет анализ пересказом.
Отбирать произведения для уроков литературного чтения и детского самостоятельного чтения.	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8	Аннотированный список; методический комментарий; защита читательского портфолио.	Выбор произведений соответствует возрасту, ФГОС НОО, образовательной задаче и воспитательному потенциалу; учитываются особые образовательные потребности.
Выполнять выразительное чтение и исполнительский анализ художественного текста.	ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Практические работы 2, 6, 7, 12, 13, 16; публичное чтение; самоанализ.	Соблюдены орфоэпические нормы, дикция, темп, паузация, логические ударения; интонация раскрывает смысл текста; партитура чтения обоснована.
Проектировать фрагменты урока литературного чтения и задания к художественному тексту.	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5	Практические работы 5, 9, 14, 15; разработка фрагмента урока; экспертная оценка.	Цель, задания и формы контроля согласованы; вопросы развивают смысловое чтение; задания дифференцированы и методически обоснованы.
Оценивать результаты читательской и	ОК 03, ОК 04, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	Самоанализ, взаимная оценка, критерии	Критерии оценки прозрачны; обратная связь корректна;

речевой деятельности обучающихся, анализировать собственную профессиональную готовность.		выразительного чтения, экзамен.	студент выявляет сильные стороны и затруднения, планирует профессиональное развитие.

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения МДК.01.03	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов, практическая работа
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	поддерживает физическую работоспособность и учитывает требования здоровьесбережения	наблюдение, самооценка, практическая работа
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист

ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.04
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы МДК.01.04

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» является составной частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО от 17 августа 2022 г. N 742.

1.2. Место МДК.01.04 в структуре профессионального модуля

МДК.01.04 осваивается в 4-6 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 6 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения МДК.01.04

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Проектирование уроков математики, разработка математических заданий, диагностика и коррекция учебных затруднений.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

2. Структура и содержание МДК.01.04

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	178
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	160
Лекции, уроки	80
Практические занятия / практика	80
Самостоятельная работа	2
Консультации	10
Промежуточная аттестация	6

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
4	26	24	2	0	0	52
5	32	38	0	0	0	70
6	22	18	0	10	6	56

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	Лекция	Цели, ценность и место начального курса математики в системе НОО. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	Практическая работа 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	Анализ требований ФГОС НОО и примерной программы по математике. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5

		результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 2. Содержание и логика построения начального курса математики	Лекция	Линии курса: числа и действия, величины, задачи, геометрия, данные, логика. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 2. Содержание и логика построения начального курса математики	Практическая работа 2. Содержание и логика построения начального курса математики	Составление схемы содержательных линий курса математики 1-4 классов. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 3. Математические понятия и способы их формирования	Лекция	Понятие, определение, существенные признаки, обобщение, классификация. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5

		школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 3. Математические понятия и способы их формирования	Практическая работа 3. Математические понятия и способы их формирования	Разработка задания на формирование математического понятия. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 4. Урок математики: структура, методы и средства	Лекция	Типы уроков, учебная задача, наглядность, модели, дидактическая игра. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 4. Урок математики: структура, методы и средства	Практическая работа 4. Урок математики : структура, методы и средства	Проектирование этапов урока математики с выбором методов и средств. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 5. Множества и отношения	Лекция	Множества, элементы, отношения, сравнение, классификация, соответствие.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5

как основа начального курса		Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 5. Множества и отношения как основа начального курса	Практическая работа 5. Множества и отношения как основа начального курса	Составление заданий на классификацию, сериацию и установление соответствий. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 6. Натуральное число и счет	Лекция	Смысл натурального числа, количественный и порядковый счет, число и цифра. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 6. Натуральное число и счет	Практическая работа 6. Натуральное число и счет	Разработка упражнений на счет, сравнение и состав числа. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5

		учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 7. Нумерация чисел первого десятка и второго десятка	Лекция	Состав числа, числовой ряд, место числа, моделирование числа. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 7. Нумерация чисел первого десятка и второго десятка	Практическая работа 7. Нумерация чисел первого десятка и второго десятка	Проектирование фрагмента урока по нумерации чисел первого/второго десятка. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 8. Десятичная позиционная система счисления	Лекция	Разряд, класс, позиционный принцип, чтение и запись многозначных чисел. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5

		деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 8. Десятичная позиционная система счисления	Практическая работа 8. Десятичная позиционная система счисления	Разработка заданий с разрядными моделями и таблицей классов. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 9. Сложение и вычитание: теоретическая основа	Лекция	Смысл действий, свойства, взаимосвязь компонентов и результатов. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 9. Сложение и вычитание: теоретическая основа	Практическая работа 9. Сложение и вычитание: теоретическая основа	Подбор моделей для введения сложения и вычитания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5

Тема 10. Методика формирования вычислительных навыков сложения и вычитания	Лекция	Приемы устных вычислений, переход через десяток, автоматизация навыка. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 10. Методика формирования вычислительных навыков сложения и вычитания	Практическая работа 10. Методика формирования вычислительных навыков сложения и вычитания	Составление системы упражнений на сложение и вычитание. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 11. Умножение и деление: смысл и взаимосвязь действий	Лекция	Умножение как сложение равных слагаемых, деление по содержанию и на равные части. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 11. Умножение и деление: смысл и	Практическая работа 11. Умножение и деление:	Разработка заданий на раскрытие смысла умножения и деления. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5

взаимосвязь действий	смысл и взаимосвязь действий	материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 12. Табличное умножение и деление	Лекция	Методы изучения таблицы умножения, закономерности, тренировка и контроль. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 12. Табличное умножение и деление	Практическая работа 12. Табличное умножение и деление	Проектирование тренажера/карточек для таблицы умножения. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 13. Письменные алгоритмы арифметических действий	Лекция	Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления, запись столбиком. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.4

		содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 13. Письменные алгоритмы арифметических действий	Практическая работа 13. Письменные алгоритмы арифметических действий	Анализ ошибок при письменных вычислениях и план коррекции. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 14. Рациональные приемы устных вычислений	Лекция	Свойства действий, группировка, округление, прикидка результата. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 14. Рациональные приемы устных вычислений	Практическая работа 14. Рациональные приемы устных вычислений	Разработка заданий на вычислительную гибкость и самопроверку. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.5

		безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 15. Текстовая задача как средство обучения математике	Лекция	Структура задачи, условие, вопрос, данные, искомое, математическая модель. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 15. Текстовая задача как средство обучения математике	Практическая работа 15. Текстовая задача как средство обучения математике	Моделирование простой текстовой задачи с помощью схемы и краткой записи. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 16. Простые задачи начального курса математики	Лекция	Виды простых задач, связь задачи с арифметическим действием. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 16. Простые задачи	Практическая работа 16.	Составление банка простых задач по видам. Практическая работа предполагает анализ нормативных	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5

начального курса математики	Простые задачи начального курса математики	и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 17. Составные задачи и способы их решения	Лекция	План решения, арифметический способ, схема, таблица, выражение. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 17. Составные задачи и способы их решения	Практическая работа 17. Составные задачи и способы их решения	Разбор составной задачи разными способами. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 18. Методика обучения решению задач	Лекция	Этапы работы над задачей, поиск решения, проверка, преобразование задачи. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5

		содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 18. Методика обучения решению задач	Практическая работа 18. Методика обучения решению задач	Проектирование фрагмента урока по обучению решению задач. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 19. Величины в начальном курсе математики	Лекция	Длина, масса, вместимость, время, стоимость, площадь; единицы и измерение. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 19. Величины в начальном курсе математики	Практическая работа 19. Величины в начальном курсе математики	Разработка практических заданий на измерение величин. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5

Тема 20. Методика изучения времени, стоимости и скорости	Лекция	Жизненные ситуации, таблицы, зависимости между величинами. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 20. Методика изучения времени, стоимости и скорости	Практическая работа 20. Методика изучения времени, стоимости и скорости	Составление задач практико-ориентированного содержания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 21. Геометрические представления младших школьников	Лекция	Точка, линия, отрезок, луч, угол, многоугольник, круг; пространственные отношения. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 21. Геометрические представления	Практическая работа 21. Геометрические	Разработка заданий с геометрическими моделями и чертежными инструментами. Практическая работа предполагает анализ нормативных	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5

младших школьников	представления младших школьников	и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 22. Периметр, площадь и объемные представления	Лекция	Измерение, сравнение, формулы на доступном уровне, практическая направленность. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 22. Периметр, площадь и объемные представления	Практическая работа 22. Периметр, площадь и объемные представления	Проектирование заданий на периметр и площадь прямоугольника. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 23. Элементы алгебры в начальном курсе	Лекция	Выражение, равенство, неравенство, уравнение, переменная, закономерность. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными,	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5

		метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 23. Элементы алгебры в начальном курсе	Практическая работа 23. Элементы алгебры в начальном курсе	Разработка упражнений на выражения, равенства и уравнения. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 24. Доли и начальные представления о дробях	Лекция	Доля величины, наглядные модели, сравнение долей, практические ситуации. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 24. Доли и начальные представления о дробях	Практическая работа 24. Доли и начальные представления о дробях	Составление заданий с моделями долей. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5

		оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 25. Работа с информацией, таблицами и диаграммами	Лекция	Сбор, представление и чтение данных, диаграммы, таблицы, логические задачи. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 25. Работа с информацией, таблицами и диаграммами	Практическая работа 25. Работа с информацией, таблицами и диаграммами	Разработка задания на чтение таблицы и построение диаграммы. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 26. Логические и комбинаторные задачи	Лекция	Рассуждение, перебор вариантов, таблица истинности на пропедевтическом уровне. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 26. Логические и	Практическая работа	Составление логических задач для младших школьников.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5

комбинаторные задачи	26. Логические и комбинаторные задачи	Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 27. Учебно-методические комплекты по математике	Лекция	Анализ УМК, рабочая программа, календарно-тематическое планирование. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 27. Учебно-методические комплекты по математике	Практическая работа 27. Учебно-методические комплекты по математике	Экспертиза страницы учебника и задания из УМК. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 28. Учебные задания по математике	Лекция	Типология заданий, репродуктивные, продуктивные, исследовательские и диагностические задания. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО,	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.5

		планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 28. Учебные задания по математике	Практическая работа 28. Учебные задания по математике	Конструирование системы заданий к одной теме. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 29. Наглядность, модели и манипулятивы	Лекция	Предметные, графические, символические модели; переход от действия к знаку. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 29. Наглядность, модели и манипулятивы	Практическая работа 29. Наглядность, модели и манипулятивы	Подбор моделей для объяснения нового материала. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5

		результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 30. Цифровые ресурсы на уроке математики	Лекция	Интерактивные тренажеры, презентации, электронные образовательные ресурсы, риски и ограничения. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 30. Цифровые ресурсы на уроке математики	Практическая работа 30. Цифровые ресурсы на уроке математики	Проектирование цифрового задания или интерактивного упражнения. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 31. Дифференциация и индивидуализация обучения математике	Лекция	Уровневые задания, поддержка и углубление, работа с темпом и ошибками. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.8

Тема 31. Дифференциация и индивидуализация обучения математике	Практическая работа 31. Дифференциация и индивидуализация обучения математике	Разработка трехуровневой карточки по математике. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 32. Инклюзивные подходы в обучении математике	Лекция	Адаптация инструкции, наглядность, специальные условия, поддержка обучающихся с ОВЗ. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 32. Инклюзивные подходы в обучении математике	Практическая работа 32. Инклюзивные подходы в обучении математике	Адаптация математического задания для обучающегося с особыми потребностями. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 33. Контроль и оценка	Лекция	Текущий, тематический, итоговый контроль; критерии, самооценка, формирующее оценивание.	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4

результатов по математике		Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 33. Контроль и оценка результатов по математике	Практическая работа 33. Контроль и оценка результатов по математике	Составление диагностической работы и критериев оценивания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 34. Анализ ошибок младших школьников	Лекция	Причины вычислительных, логических, речевых и оформительских ошибок. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 34. Анализ ошибок младших школьников	Практическая работа 34. Анализ ошибок младших школьников	Разработка коррекционного задания по типичной ошибке. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4

		учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 35. Особенности обучения математике в 1 классе	Лекция	Переход от дошкольного опыта к учебной деятельности, счет, сравнение, задача. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 35. Особенности обучения математике в 1 классе	Практическая работа 35. Особенности обучения математике в 1 классе	Проектирование фрагмента урока математики в 1 классе. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 36. Особенности обучения математике во 2 классе	Лекция	Сложение и вычитание в пределах 100, таблица умножения, задачи и величины. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу,	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5

		методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 36. Особенности обучения математике во 2 классе	Практическая работа 36. Особенности обучения математике во 2 классе	Проектирование фрагмента урока математики во 2 классе. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 37. Особенности обучения математике в 3 классе	Лекция	Многозначные числа, письменные приемы, составные задачи, геометрический материал. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 37. Особенности обучения математике в 3 классе	Практическая работа 37. Особенности обучения математике в 3 классе	Проектирование фрагмента урока математики в 3 классе. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5

Тема 38. Особенности обучения математике в 4 классе	Лекция	Обобщение курса, подготовка к переходу в основную школу, работа с данными. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 38. Особенности обучения математике в 4 классе	Практическая работа 38. Особенности обучения математике в 4 классе	Проектирование фрагмента урока математики в 4 классе. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 39. Внеурочная и олимпиадная работа по математике	Лекция	Математический кружок, игры, олимпиады, проектные и исследовательские задачи. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 03, ОК 04, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
Тема 39. Внеурочная и олимпиадная работа по математике	Практическая работа 39. Внеурочная и	Разработка задания для математического кружка или олимпиады. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических	2	ОК 03, ОК 04, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7

	олимпиадная работа по математике	материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 40. Межпредметные связи начального курса математики	Лекция	Связь с окружающим миром, технологией, информатикой, финансовой грамотностью. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 40. Межпредметные связи начального курса математики	Практическая работа 40. Межпредметные связи начального курса математики	Проектирование практико-ориентированной межпредметной задачи. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5
Раздел 7. Самостоятельная работа, консультации и промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Разработка мини-портфолио: система заданий, схема решения задачи, фрагмент технологической карты урока математики. Самостоятельная работа направлена на систематизацию источников, подготовку методического портфолио, анализ УМК,	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.7

		цифровых ресурсов и оформление материалов в соответствии с требованиями профессиональной документации.		
Раздел 7. Самостоятельная работа, консультации и промежуточная аттестация	Консультации	Индивидуальные и групповые консультации по проектированию урока, решению методических задач, подготовке к экзамену. Консультации обеспечивают уточнение требований к методическому продукту, разбор типичных ошибок, подготовку к защите результатов и промежуточной аттестации.	10	ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
Раздел 7. Самостоятельная работа, консультации и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Экзамен: теоретический вопрос, методическая задача, защита фрагмента урока/системы заданий. Экзамен проводится как комплексная проверка теоретической, методической и практико-ориентированной готовности обучающегося к проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальной школе.	6	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
Итого по МДК.01.04	Всего часов	лекции, - 80 ч.; практические занятия - 80 ч.; самостоятельная работа - 2 ч.; консультации - 10 ч.; промежуточная аттестация - 6 ч.	178	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

3. Условия реализации МДК.01.04

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается учебным кабинетом математики с методикой преподавания. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

Кабинет Математики с методикой преподавания № 402

Мебель: 9 столов, 18 стульев,1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной работы» № 501
Мебель: 7 столов, 7 стульев
Оборудование и технические средства обучения:
моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт.
маркерная доска – 1 шт., МФУ.
Программное обеспечение:
- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента
ФГОС НОО, ФОП НОО, учебники и учебные пособия по соответствующей предметной области, методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы, технологические карты и оценочные материалы.

3.3. Нормативные документы
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).
Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература
1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18627-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584654 (дата обращения: 30.08.2026).
2. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587107 (дата обращения: 30.08.2026).Землянская, Е. Н.
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер,

С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8996-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584659 (дата обращения: 30.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00695-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584780 (дата обращения: 30.08.2026).Белошистая, А. В.
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587479 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.01.04

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Знание теоретических основ начального курса математики: числа, действия, величины, задачи, геометрия, элементы алгебры и работы с данными.	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5	Устный опрос, тест, решение методико-математических задач, экзамен.	Понятия раскрыты корректно; математические свойства применены верно; ответ связан с содержанием начальной школы.
Проектирование уроков и учебных заданий по математике.	ОК 01, ОК 04; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5	Практические работы, технологическая карта, защита фрагмента урока.	Цель, этапы, задания, методы и средства согласованы; задания соответствуют возрасту и ФГОС НОО.
Контроль, коррекция и анализ результатов обучения математике.	ОК 01, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.4	Анализ ошибок, диагностическая работа, критерии оценивания.	Ошибки классифицированы; причины определены; коррекционные задания адресны и проверяемы.
Использование цифровых, наглядных и практико-ориентированных средств обучения.	ОК 02, ОК 07, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.6	Разработка цифрового/наглядного задания, экспертная оценка ресурса.	Средство помогает понять математическое содержание; применение методически оправдано и безопасно.
Дифференциация и специальные подходы в обучении математике.	ОК 04, ОК 05, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.8	Адаптированное задание, разбор педагогической ситуации, экзамен.	Учтены образовательные потребности; инструкция ясна; сохранена математическая цель и возможность достижения результата.
Самоанализ профессиональной	ОК 03, ОК 04; ПК 1.6, ПК 1.7	Самоанализ урока/практической	Самоанализ аргументирован;

готовности будущего учителя.		работы, портфолио, собеседование.	определены профессиональные затруднения и способы дальнейшего развития.

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения МДК.01.04	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов, практическая работа
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	поддерживает физическую работоспособность и учитывает требования здоровьесбережения	наблюдение, самооценка, практическая работа
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.05
Естествознание с методикой преподавания
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы МДК.01.05

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания» является составной частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО от 17 августа 2022 г. N 742.

1.2. Место МДК.01.05 в структуре профессионального модуля

МДК.01.05 осваивается в 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 2 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения МДК.01.05

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Проектирование уроков окружающего мира, наблюдений, опытов, экскурсий и естественно-научных учебных заданий.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

2. Структура и содержание МДК.01.05

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	94
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	84
Лекции, уроки	60
Практические занятия / практика	24

Самостоятельная работа	1
Консультации	3
Промежуточная аттестация	6

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
2	60	24	1	3	6	94

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Тема 1. Естествознание и предмет «Окружающий мир» в начальной школе	Лекция	Цели, задачи, ценностные ориентиры и место предмета в НОО. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 2. ФГОС НОО и планируемые результаты изучения окружающего мира	Лекция	Личностные, метапредметные и предметные результаты, функциональная грамотность. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 2. ФГОС НОО и планируемые результаты	Практическая работа 1. Анализ ФГОС	Сопоставление планируемых результатов и тем курса, выводы для проектирования урока. Практическая работа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5

изучения окружающего мира	НОО и содержания курса «Окружающий мир»	предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 3. Естественно-научные понятия и способы их формирования	Лекция	Наблюдение, сравнение, классификация, причинно-следственные связи. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 4. Методы и формы обучения естествознанию	Лекция	Урок, экскурсия, практическая работа, опыт, проект, исследование. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 4. Методы и формы обучения естествознанию	Практическая работа 2. Проектирование наблюдения	Разработка дневника сезонных наблюдений и критериев фиксации результатов. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3

		проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 5. Безопасность наблюдений, опытов и экскурсий	Лекция	Санитарные нормы, инструктаж, работа с природными объектами и оборудованием. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 6. Земля как планета. Смена дня и ночи, времен года	Лекция	Модели Земли, Солнца, сезонные изменения, наблюдения. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 7. Погода, климатические явления и сезонные наблюдения	Лекция	Температура, осадки, ветер, облачность, дневник наблюдений. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3

		школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 8. Вода в природе и жизни человека	Лекция	Свойства воды, круговорот, охрана водных ресурсов. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 8. Вода в природе и жизни человека	Практическая работа 3. Опыт с водой, воздухом или почвой	Составление инструкции, прогнозирование результата, требования безопасности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 9. Воздух, почва и полезные ископаемые	Лекция	Свойства воздуха и почвы, значение полезных ископаемых, бережное использование. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5

Тема 10. План, карта и краеведческий материал	Лекция	Ориентирование, карта родного края, природные объекты региона. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5
Тема 10. План, карта и краеведческий материал	Практическая работа 4. Краеведческий маршрут	Разработка маршрута мини-экскурсии по природным объектам родного края. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 11. Растения: строение, жизненные формы, условия жизни	Лекция	Органы растений, сезонные изменения, комнатные и дикорастущие растения. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 12. Животные: разнообразие и	Лекция	Группы животных, среда обитания, связь строения и образа жизни. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5

приспособленность		ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 13. Природные сообщества и экосистемные связи	Лекция	Лес, луг, водоем, цепи питания, взаимосвязь организмов. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 13. Природные сообщества и экосистемные связи	Практическая работа 5. Модель природного сообщества	Составление схемы связей в природном сообществе и заданий для младших школьников. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 14. Человек и его здоровье	Лекция	Организм человека, гигиена, безопасное поведение, здоровый образ жизни. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.8

		возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 15. Экологическое образование младших школьников	Лекция	Бережное отношение к природе, экологическая культура, практические дела детей. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.5, ПК 1.8
Тема 15. Экологическое образование младших школьников	Практическая работа 6. Экологическая акция или проект	Проектирование практического дела экологической направленности для класса. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.5, ПК 1.7
Тема 16. Учебно-методические комплекты по окружающему миру	Лекция	Анализ УМК, содержание тем, система заданий, рабочая программа. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6

		младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 17. Проектирование урока окружающего мира	Лекция	Цели, этапы, учебная задача, наглядность, практическая деятельность. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 17. Проектирование урока окружающего мира	Практическая работа 7. Фрагмент урока окружающего мира	Разработка цели, этапов, заданий и средств обучения для одной темы. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 18. Наблюдение как метод обучения	Лекция	Виды наблюдений, организация, фиксация результатов, выводы. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 19. Опыт и практическая	Лекция	Структура опыта, оборудование, инструкция, безопасность, обсуждение результата. Материал раскрывается во взаимосвязи с	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3

работа на уроке		требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 19. Опыт и практическая работа на уроке	Практическая работа 8. Практическая работа на уроке	Подготовка оборудования, инструкции, критериев и способов фиксации результата. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 20. Экскурсия и внеурочная работа по естествознанию	Лекция	Подготовка, маршрут, задания, наблюдения, подведение итогов. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 20. Экскурсия и внеурочная работа по естествознанию	Практическая работа 9. План экскурсии	Составление плана, маршрута, заданий для наблюдения и правил безопасности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление	2	ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.5

		проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 21. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников	Лекция	Проблемный вопрос, гипотеза, сбор данных, презентация результата. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5, ПК 1.7
Тема 22. Наглядные и натуральные средства обучения	Лекция	Коллекции, гербарии, модели, карты, муляжи, оборудование. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 23. Цифровые ресурсы и медиа на уроке окружающего мира	Лекция	Виртуальные экскурсии, интерактивные карты, видеоопыты, цифровая безопасность. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям	2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.5

		младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 23. Цифровые ресурсы и медиа на уроке окружающего мира	Практическая работа 10. Цифровой ресурс по окружающему миру	Экспертиза и адаптация цифрового ресурса для урока или домашнего наблюдения. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 24. Контроль и оценка результатов обучения	Лекция	Текущий контроль, практические задания, наблюдение, критерии и самооценка. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 24. Контроль и оценка результатов обучения	Практическая работа 11. Контрольные задания и критерии оценки	Разработка диагностических заданий по теме и критериев оценивания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4

Тема 25. Дифференциация и инклюзивные подходы	Лекция	Адаптация текста, инструкции, темпа, наглядности, способов ответа. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 25. Дифференциация и инклюзивные подходы	Практическая работа 12. Адаптация задания для обучающихся с ОВЗ	Изменение инструкции, наглядности, формы ответа и объема задания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 26. Особенности изучения окружающего мира в 1 классе	Лекция	Школьная адаптация, ближайшее окружение, правила безопасности, наблюдения. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 27. Особенности изучения окружающего	Лекция	Природа и человек, сезонные изменения, родной край, практические задания. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5

мира во 2 классе		НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 28. Особенности изучения окружающего мира в 3 классе	Лекция	Природные зоны, организм человека, общество, карта, исследовательские задания. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 29. Особенности изучения окружающего мира в 4 классе	Лекция	Россия, история и природа страны, обобщение курса, готовность к основной школе. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 30. Анализ урока и подготовка к экзамену	Лекция	Критерии анализа, самоанализ, типичные методические ошибки, защита практического задания. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной	2	ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ПК 1.7

		доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Раздел 6. Самостоятельная работа, консультации и промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Подготовка мини-портфолио: фрагмент урока, наблюдение/опыт, критерии оценки и самоанализ. Самостоятельная работа направлена на систематизацию источников, подготовку методического портфолио, анализ УМК, цифровых ресурсов и оформление материалов в соответствии с требованиями профессиональной документации.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.7
Раздел 6. Самостоятельная работа, консультации и промежуточная аттестация	Консультации	Консультирование по разработке урока, практической работы, экскурсии и подготовке к экзамену. Консультации обеспечивают уточнение требований к методическому продукту, разбор типичных ошибок, подготовку к защите результатов и промежуточной аттестации.	3	ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.7
Раздел 6. Самостоятельная работа, консультации и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Экзамен: теоретический вопрос, методическая задача, защита фрагмента урока/практического задания. Экзамен проводится как комплексная проверка теоретической, методической и практико-ориентированной готовности обучающегося к проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальной школе.	6	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
Итого по МДК.01.05	Всего часов	лекции, уроки - 60 ч.; практические занятия - 24 ч.; самостоятельная работа - 1 ч.; консультации - 3 ч.; промежуточная аттестация - 6 ч.	94	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

3. Условия реализации МДК.01.05

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается учебным кабинетом естествознания с методикой преподавания, обществознания. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические

материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

Кабинет естествознания с методикой преподавания № 502
Мебель: 20 столов, 20 стульев,1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК
Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ
Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501
Мебель: 7 столов, 7 стульев
Оборудование и технические средства обучения:
моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт.
маркерная доска – 1 шт., МФУ.
Программное обеспечение:
-операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
-офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;
-7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента
ФГОС НОО, ФОП НОО, учебники и учебные пособия по соответствующей предметной области, методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы, технологические карты и оценочные материалы.

3.3. Нормативные документы
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).
Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20901-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590036 (дата обращения: 30.08.2026).

2. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588942 (дата обращения: 30.08.2026).

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15825-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/588267 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587479 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.01.05

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Знание содержания естествознания и курса «Окружающий мир».	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5	Устный опрос, тест, решение методической задачи, экзамен.	Понятия раскрыты корректно; содержание связано с возрастом младших школьников и ФГОС НОО.
Проектирование урока, наблюдения, опыта, практической работы и экскурсии.	ОК 01, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5	Практические работы, технологическая карта, защита фрагмента урока.	Цель, этапы, оборудование, безопасность и результат согласованы; деятельность детей активна и проверяема.
Контроль и коррекция результатов обучения окружающему миру.	ОК 01, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.4	Диагностические задания, критерии, анализ ошибок.	Критерии понятны; задания соответствуют результатам; коррекция адресна.
Использование краеведческих, экологических, цифровых и натуральных средств обучения.	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.6	Экспертиза ресурса, проект экскурсии/наблюдения, портфолио.	Средства обучения методически оправданы, безопасны и формируют бережное отношение к природе.

Дифференциация и специальные подходы.	ОК 04, ОК 05, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.8	Адаптированное задание, разбор педагогической ситуации, экзамен.	Учтены потребности обучающихся; инструкция ясна; сохранена естественно-научная цель задания.
Самоанализ профессиональной готовности.	ОК 03, ОК 04; ПК 1.6, ПК 1.7	Самоанализ практической работы, собеседование, портфолио.	Выявлены сильные стороны и затруднения; намечены реалистичные шаги профессионального роста.

Код	**Результат освоения МДК.01.05**	**Показатель оценки**	**Форма контроля**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов, практическая работа
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации

	учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	поддерживает физическую работоспособность и учитывает требования здоровьесбережения	наблюдение, самооценка, практическая работа
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в	организует учебную деятельность с учетом	наблюдение, моделирование

	соответствии с санитарными нормами и правилами.	санитарных норм, безопасности и особенностей класса	урока, экспертный лист
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение

	ограниченными возможностями здоровья.		

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.06
Обществознание с методикой преподавания
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы МДК.01.06

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.01.06 «Обществознание с методикой преподавания» является составной частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО от 17 августа 2022 г. N 742.

1.2. Место МДК.01.06 в структуре профессионального модуля

МДК.01.06 осваивается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 3 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения МДК.01.06

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Проектирование обществоведческой линии курса «Окружающий мир», учебного диалога, социальной ситуации и заданий гражданско-нравственной направленности.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

2. Структура и содержание МДК.01.06

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	72
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	54

Лекции, уроки	20
Практические занятия / практика	34
Самостоятельная работа	0
Консультации	12
Промежуточная аттестация	6

Распределение часов

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
3	20	34	0	12	6	72

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Тема 1.1. Обществоведческое содержание в начальной школе	Лекция	Место обществоведческой линии в курсе «Окружающий мир». Планируемые результаты, воспитательный потенциал, связь с ФГОС НОО. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1
Тема 1.1. Обществоведческое содержание в начальной школе	Практическая работа 1. Анализ программы и учебника по обществоведческой линии	Выделение понятий, результатов, видов деятельности и контрольных заданий. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.5

Тема 1.2. Возрастные особенности усвоения социальных понятий	Лекция	Конкретность мышления младшего школьника. Работа с жизненным опытом, нормами поведения, моральным выбором. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.7
Тема 1.2. Возрастные особенности усвоения социальных понятий	Практическая работа 2. Конструирование учебной ситуации	Разработка проблемной ситуации по теме социального поведения ребенка. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.7
Тема 1.3. Методы обучения обществознанию в начальной школе	Лекция	Беседа, рассказ, работа с текстом, ролевая игра, дискуссия, мини-проект, наблюдение социальной практики. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.6
Тема 1.3. Методы обучения	Практическая работа 3. Подбор	Соотнесение целей, содержания, методов и ожидаемых результатов урока. Практическая работа	2	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.2

обществознанию в начальной школе	методов к обществоведческой теме	предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 2.1. Человек, семья, школа, малая группа	Лекция	Социальные роли, правила взаимодействия, культура общения, школьное сообщество. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.2, ПК 1.7
Тема 2.1. Человек, семья, школа, малая группа	Практическая работа 4. Разработка заданий по теме «Семья и школа»	Задания на классификацию, объяснение правил, анализ ситуации, рефлексию поведения. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.5, ПК 1.7
Тема 2.2. Родина, гражданская идентичность, государственные символы	Лекция	Патриотическое воспитание, символы России, Москва и родной край, уважение к истории и культуре народов России. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.7

		ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 2.2. Родина, гражданская идентичность, государственные символы	Практическая работа 5. Проектирование фрагмента урока гражданско-патриотической направленности	Цель, планируемые результаты, вопросы для беседы, наглядность, рефлексия. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.3. Правовая культура младшего школьника	Лекция	Права ребенка, обязанности, правила школы и семьи, безопасное и ответственное поведение. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06; ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 2.3. Правовая культура младшего школьника	Практическая работа 6. Работа с правовой ситуацией для начальной школы	Анализ кейса, формулирование вопросов, подбор корректного возрасту объяснения. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06; ПК 1.3, ПК 1.8

		проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 2.4. Труд, профессии, экономика и финансовая грамотность	Лекция	Представления о труде, потребностях, товарах и услугах, деньгах, семейном бюджете, ответственном потреблении. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 2.4. Труд, профессии, экономика и финансовая грамотность	Практическая работа 7. Составление заданий по финансовой грамотности	Разработка учебных заданий на жизненных примерах и безопасных финансовых решениях. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 03, ОК 07; ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 2.4. Труд, профессии, экономика и финансовая грамотность	Практическая работа 8. Подбор текстов и ситуаций нравственного выбора	Анализ содержания, формулирование вопросов, профилактика назидательности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.5, ПК 1.7

		продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 3.1. Структура урока обществоведческой направленности	Лекция	Целеполагание, актуализация опыта, открытие знания, применение, рефлексия, домашнее задание. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3.1. Структура урока обществоведческой направленности	Практическая работа 9. Технологическая карта урока	Проектирование технологической карты урока по обществоведческой теме курса «Окружающий мир». Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 3.2. Контроль и оценивание обществоведческих результатов	Лекция	Предметные, метапредметные и личностные результаты. Формирующее оценивание, наблюдение, критерии и рубрики. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.3, ПК 1.4

		доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 3.2. Контроль и оценивание обществоведческих результатов	Практическая работа 10. Разработка критериев оценивания	Критерии для устного ответа, практического задания, мини-проекта и работы с социальной ситуацией. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02; ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.2. Контроль и оценивание обществоведческих результатов	Практическая работа 11. Экспертиза цифрового ресурса	Оценка достоверности, возрастной уместности, методической ценности и безопасности ресурса. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02, ОК 07, ОК 09; ПК 1.6, ПК 1.8
Тема 4.1. Воспитательные возможности обществоведческого содержания	Лекция	Классные часы, социальные акции, проекты, школьное самоуправление, связь урочной и внеурочной деятельности. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.2, ПК 1.7

		доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 4.1. Воспитательные возможности обществоведческого содержания	Практическая работа 12. Проектирование внеурочного занятия	Разработка занятия гражданской, правовой или нравственной направленности для младших школьников. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.2, ПК 1.7
Тема 4.1. Воспитательные возможности обществоведческого содержания	Практическая работа 13. Экспертный анализ фрагмента урока	Работа с чек-листом анализа урока и формулирование методических рекомендаций. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09; ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 4.1. Воспитательные возможности обществоведческого содержания	Практическая работа 14. Разработка системы заданий по теме «Гражданин России»	Система заданий разного уровня сложности и разных форм деятельности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.5

		результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 4.1. Воспитательные возможности обществоведческого содержания	Практическая работа 15. Моделирование учебной дискуссии	Правила дискуссии, вопросы учителя, фиксация выводов, поддержка безопасной коммуникации. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 4.1. Воспитательные возможности обществоведческого содержания	Практическая работа 16. Подготовка банка обществоведческих заданий	Банк заданий по содержательным линиям: человек, общество, право, экономика, культура. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 4.1. Воспитательные возможности обществоведческого содержания	Практическая работа 17. Защита методического продукта	Представление технологической карты или внеурочного занятия, аргументация методических решений. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.4

		результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 4. Воспитательный потенциал и анализ педагогической деятельности	Консультации	Подготовка методического портфолио по МДК.01.06. Изучение нормативных материалов, подбор источников, оформление банка заданий, подготовка к защите методического продукта. Работа направлена на систематизацию и повторение изученных источников, подготовку методического портфолио, анализ УМК, цифровых ресурсов и оформление материалов в соответствии с требованиями профессиональной документации.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Раздел 4. Воспитательный потенциал и анализ педагогической деятельности	Промежуточная аттестация	Экзамен. Проверка теоретической и методической готовности к преподаванию обществоведческой линии в начальной школе. Экзамен проводится как комплексная проверка теоретической, методической и практико-ориентированной готовности обучающегося к проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальной школе.	6	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Итого по МДК.01.06	Всего часов	лекции, - 20 ч.; практические занятия - 34 ч.; консультации - 12 ч.; промежуточная аттестация - 6 ч.	72	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

3. Условия реализации МДК.01.06

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается учебными кабинетами естествознания и обществознания с методикой преподавания. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

Кабинет естествознания с методикой преподавания № 502

Мебель: 20 столов, 20 стульев,1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501
Мебель: 7 столов, 7 стульев
Оборудование и технические средства обучения:
моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт.
маркерная доска – 1 шт., МФУ.
Программное обеспечение:
- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента
ФГОС НОО, ФОП НОО, учебники и учебные пособия по соответствующей предметной области, методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы, технологические карты и оценочные материалы.

3.3. Нормативные документы
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).
Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература
1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21851-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590512 (дата обращения: 30.08.2026).

2. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанов ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588942 (дата обращения: 30.08.2026).2.

3.5. Дополнительная литература

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587479 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.01.06

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Умение анализировать требования ФГОС НОО и содержание обществоведческой линии	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1	Практическая работа, анализ программы и учебника, устный опрос	Определены планируемые результаты, содержание и виды деятельности; выводы аргументированы нормативными требованиями.
Умение проектировать уроки и внеурочные занятия обществоведческой направленности	ОК 01, ОК 04, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5	Технологическая карта, конспект, защита методического продукта	Цель, результаты, содержание, методы, задания и оценивание согласованы; учтены возрастные особенности младших школьников.
Умение организовывать учебный диалог, дискуссию и работу с социальной ситуацией	ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8	Моделирование фрагмента занятия, наблюдение, экспертный лист	Коммуникация педагогически корректна; вопросы стимулируют рассуждение; обеспечена безопасная и уважительная среда.
Умение разрабатывать задания и критерии оценивания	ОК 01, ОК 02; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Практическая работа, банк заданий, рубрика оценивания	Задания соответствуют результатам обучения; критерии понятны обучающимся и позволяют оценить предметные и метапредметные результаты.
Знание содержания гражданской, правовой, экономической, нравственной и социальной	ОК 05, ОК 06, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.2	Тестирование, устный опрос, экзамен	Понятия раскрыты точно, с учетом возраста младших школьников; приведены корректные примеры и методические приемы.

подготовки младших школьников			
Знание методов, средств и цифровых ресурсов обучения обществоведческому материалу	ОК 02, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8	Экспертиза ресурса, практическое задание, экзамен	Ресурсы отобраны по достоверности, возрастной уместности, безопасности и методической целесообразности.

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения МДК.01.06	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов, практическая работа
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	поддерживает физическую работоспособность и учитывает требования здоровьесбережения	наблюдение, самооценка, практическая работа
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист

ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.07
Методика обучения технологии с практикумом
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы МДК.01.07

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.01.07 «Методика обучения технологии с практикумом» является составной частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО от 17 августа 2022 г. N 742.

1.2. Место МДК.01.07 в структуре профессионального модуля

МДК.01.07 осваивается в 3-4 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 4 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения МДК.01.07

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Проектирование уроков технологии, практических работ, инструктажей, проектных и дифференцированных заданий.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

2. Структура и содержание МДК.01.07

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	96
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	88
Лекции, уроки	32
Практические занятия / практика	56

Самостоятельная работа	0
Консультации	2
Промежуточная аттестация	6

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
3	14	18	0	0	0	32
4	18	38	0	2	6	64

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Тема 1.1. Предмет «Технология» в начальной школе	Лекция	Цели, задачи, содержание предмета. Планируемые результаты, воспитательный и развивающий потенциал практической деятельности. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1
Тема 1.1. Предмет «Технология» в начальной школе	Практическая работа 1. Анализ программы по технологии	Выделение результатов, содержательных линий, практических работ и требований к оцениванию. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 1.2. Возрастные особенности младших	Лекция	Развитие моторики, воображения, пространственного мышления, внимания, произвольности и учебного сотрудничества. Материал	2	ОК 01, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.7

школьников на уроках технологии		раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 1.2. Возрастные особенности младших школьников на уроках технологии	Практическая работа 2. Подбор заданий с учетом возраста	Адаптация практического задания по уровню сложности, времени и безопасности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 1.3. Материалы, инструменты и организация рабочего места	Лекция	Бумага, картон, текстиль, природные и бросовые материалы. Рабочее место, культура труда, ресурсосбережение. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 07, ОК 09; ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 1.3. Материалы, инструменты и организация рабочего места	Практическая работа 3. Паспорт безопасной практической работы	Определение материалов, инструментов, правил работы и предупреждения рисков. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми	2	ОК 07, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.8

		результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 1.4. Методы и приемы обучения технологии	Лекция	Показ, объяснение, инструктаж, пробное действие, технологическая карта, работа по образцу и по замыслу. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 1.4. Методы и приемы обучения технологии	Практическая работа 4. Разработка алгоритма демонстрации операции	Пошаговая демонстрация операции с вопросами для контроля понимания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 2.1. Работа с бумагой и картоном	Лекция	Приемы сгибания, резания, разметки, склеивания, аппликации и конструирования. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 2.1. Работа с бумагой и картоном	Практическая работа 5. Технологическая карта	Составление карты с операциями, материалами, инструментами и критериями качества. Практическая работа предполагает анализ	2	ОК 01, ОК 07; ПК 1.5, ПК 1.8

	изделия из бумаги	нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 2.1. Работа с бумагой и картоном	Практическая работа 6. Методика обучения разметке и сгибанию	Проектирование фрагмента урока с демонстрацией и тренировочными действиями. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 2.2. Аппликация, объемное моделирование и конструирование	Лекция	Плоскостные и объемные композиции. Развитие пространственного мышления и творческого замысла. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 03, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.7
Тема 2.2. Аппликация, объемное моделирование и конструирование	Практическая работа 7. Конструирование задания по образцу и по замыслу	Разработка двух вариантов задания: репродуктивного и творческого. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми	2	ОК 03, ОК 04; ПК 1.5, ПК 1.7

		результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 2.2. Аппликация, объемное моделирование и конструирование	Практическая работа 8. Анализ детских работ по критериям	Формулирование критериев качества изделия и культуры труда. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01; ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.3. Работа с текстильными материалами	Лекция	Нити, ткань, швы, аппликация из ткани. Безопасность при работе с иглой и ножницами. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 07, ОК 09; ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 2.3. Работа с текстильными материалами	Практическая работа 9. Инструктаж по безопасной работе с иглой	Подготовка текста инструктажа, контрольных вопросов и карточки самопроверки. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 05, ОК 09; ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 2.3. Работа с	Практическая работа 10.	Подбор изделия, операций и оценочных критериев для начальной школы. Практическая	2	ОК 01, ОК 07;

текстильными материалами	Проектирование изделия из текстиля	работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		ПК 1.5, ПК 1.8
Тема 2.4. Работа с природными и вторичными материалами	Лекция	Экологическое воспитание, ресурсосбережение, отбор материалов, санитарно-гигиенические требования. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 06, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 2.4. Работа с природными и вторичными материалами	Практическая работа 11. Экологический мини-проект на уроке технологии	Разработка задания с использованием вторичных материалов и рефлексией экологического смысла. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 06, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.7
Тема 2.4. Работа с природными и вторичными материалами	Практическая работа 12. Экспертиза материалов для урока	Оценка доступности, безопасности, стоимости и методической целесообразности материалов. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных	2	ОК 01, ОК 07; ПК 1.5, ПК 1.8

		действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 3.1. Структура современного урока технологии	Лекция	Цель, мотивация, инструктаж, практическая деятельность, контроль, рефлексия, уборка рабочего места. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3.1. Структура современного урока технологии	Практическая работа 13. Технологическая карта урока технологии	Проектирование урока с этапами, деятельностью учителя и обучающихся, ресурсами и оцениванием. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 3.1. Структура современного урока технологии	Практическая работа 14. Разработка фрагмента инструктажа	Составление устного и визуального инструктажа по операции. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями	2	ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.8

		оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 3.2. Формирование универсальных учебных действий	Лекция	Регулятивные, познавательные, коммуникативные действия в процессе планирования и изготовления изделия. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.7
Тема 3.2. Формирование универсальных учебных действий	Практическая работа 15. Задания на планирование и самоконтроль	Разработка чек-листа планирования, самопроверки и взаимооценки. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 04; ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.2. Формирование универсальных учебных действий	Практическая работа 16. Организация групповой работы	Распределение ролей, правил взаимодействия и критериев командного результата. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.7
Тема 3.3. Проектная деятельность	Лекция	Учебный проект, продукт, проблема, этапы, презентация результата, связь с другими	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04;

на уроках технологии		предметами. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		ПК 1.1, ПК 1.7
Тема 3.3. Проектная деятельность на уроках технологии	Практическая работа 17. Мини-проект для младших школьников	Разработка паспорта проекта: цель, продукт, этапы, материалы, безопасность, оценивание. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 03; ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 3.3. Проектная деятельность на уроках технологии	Практическая работа 18. Межпредметные связи технологии	Связь с математикой, окружающим миром, ИЗО, русским языком и чтением. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 3.4. Цифровые ресурсы и техническое творчество	Лекция	ЭОР, интерактивные инструкции, простое моделирование, основы алгоритмического мышления и безопасной цифровой среды. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое	2	ОК 02, ОК 09; ПК 1.6, ПК 1.8

		внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 3.4. Цифровые ресурсы и техническое творчество	Практическая работа 19. Экспертиза цифровой инструкции	Оценка понятности, достоверности, возрастной уместности и безопасности цифрового ресурса. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02, ОК 09; ПК 1.6, ПК 1.8
Тема 3.4. Цифровые ресурсы и техническое творчество	Практическая работа 20. Создание карточки с QR-сопровождением	Разработка карточки задания с цифровым ресурсом и правилами его использования. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 4.1. Оценивание процесса и результата практической работы	Лекция	Критерии изделия, технологической последовательности, самостоятельности, аккуратности и сотрудничества. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям	2	ОК 01, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.4

		младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 4.1. Оценивание процесса и результата практической работы	Практическая работа 21. Рубрика оценивания изделия	Разработка уровневой рубрики для предметных и метапредметных результатов. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01; ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 4.1. Оценивание процесса и результата практической работы	Практическая работа 22. Формирующее оценивание на уроке технологии	Карточки самооценки, взаимооценки, вопросы рефлексии. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 04, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.7
Тема 4.2. Анализ урока технологии	Лекция	Педагогический анализ целей, содержания, инструктажа, организации практики, безопасности и результатов. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09; ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 4.2. Анализ урока технологии	Практическая работа 23. Экспертный анализ	Заполнение экспертного листа и формулирование корректирующих рекомендаций. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов,	2	ОК 01, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.5

	фрагмента урока	моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 4.2. Анализ урока технологии	Практическая работа 24. Самоанализ пробного урока	Сопоставление цели, действий учителя, действий обучающихся и результатов. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 03, ОК 09; ПК 1.4
Тема 4.3. Инклюзивные и дифференцированные задания	Лекция	Адаптация материалов, темпа, операций и способов представления результата для разных образовательных потребностей. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 4.3. Инклюзивные и дифференцированные задания	Практическая работа 25. Дифференциация практического задания	Разработка базового, повышенного и адаптированного варианта задания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями	2	ОК 01, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.5

		оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 5.1. Подготовка методическог о портфолио	Лекция	Состав портфолио: технологические карты, инструктажи, критерии оценивания, банк изделий и проектов. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 03, ОК 09; ПК 1.5
Тема 5.1. Подготовка методическог о портфолио	Практическая работа 26. Банк практических работ по технологии	Формирование банка заданий по материалам, операциям, возрасту и уровню сложности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 5.1. Подготовка методическог о портфолио	Практическая работа 27. Защита технологической карты	Представление урока, обоснование методов, материалов, безопасности и оценивания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 5.1. Подготовка	Практическая работа 28.	Моделирование фрагмента урока с демонстрацией операции, инструктажем и рефлексией.	2	ОК 01-07, ОК

методического портфолио	Итоговый методический практикум	Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		09; ПК 1.1-1.8
	Консультации	Консультации по подготовке к экзамену. Разбор технологических карт, анализа урока и подготовки методического продукта. Консультации обеспечивают уточнение требований к методическому продукту, разбор типичных ошибок, подготовку к защите результатов и промежуточной аттестации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Раздел 5. Методический практикум	Промежуточная аттестация	Экзамен. Проверка теоретической и методической готовности к обучению технологии в начальной школе. Экзамен проводится как комплексная проверка теоретической, методической и практико-ориентированной готовности обучающегося к проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальной школе.	6	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Итого по МДК.01.07	Всего часов	лекции, уроки - 32 ч.; практические занятия - 56 ч.; консультации - 2 ч.; промежуточная аттестация - 6 ч.	96	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

3. Условия реализации МДК.01.07

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается учебным кабинетом методики обучения продуктивных видов деятельности. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501
Мебель: 7 столов, 7 стульев
Оборудование и технические средства обучения:
моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт.
маркерная доска – 1 шт., МФУ.
Программное обеспечение:
- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО, ФОП НОО, учебники и учебные пособия по соответствующей предметной области, методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы, технологические карты и оценочные материалы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).
Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587521 (дата обращения: 30.08.2026).

2.Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566341 (дата обращения: 30.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15825-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/588267 (дата обращения: 29.08.2026).

2. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587421 (дата обращения: 30.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.01.07

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Анализ ФГОС НОО, рабочих программ и содержания предмета «Технология»	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1	Анализ программы, устный опрос, экзамен	Верно определены результаты, содержание, практические работы и оценивание.
Проектирование урока технологии и технологической карты	ОК 01, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5	Технологическая карта, защита продукта	Цель, этапы, материалы, инструкции, задания и оценивание согласованы.
Организация безопасной практической деятельности	ОК 07, ОК 09; ПК 1.2, ПК 1.8	Практическая работа, инструктаж	Инструктаж понятен детям; риски предупреждены; рабочее место безопасно.
Разработка практических, проектных и дифференцированных заданий	ОК 01, ОК 03, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7	Банк заданий, мини-проект	Задания возрастосообразны, выполнимы, имеют развивающий потенциал.

Оценивание процесса и результата практической работы	ОК 01, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.4	Рубрика, самоанализ, экспертный лист	Критерии оценивают изделие, последовательность, самостоятельность и сотрудничество.
Знание методов, средств, материалов и цифровых ресурсов	ОК 02, ОК 07, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8	Тестирование, экспертиза ресурса, экзамен	Методы и ресурсы выбраны обоснованно, безопасно и возрастосообразно.

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения МДК.01.07	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов, практическая работа
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	поддерживает физическую работоспособность и учитывает требования здоровьесбережения	наблюдение, самооценка, практическая работа
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист

ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.08
Теория и методика физического воспитания с практикумом
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы МДК.01.08

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.01.08 «Теория и методика физического воспитания с практикумом» является составной частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО от 17 августа 2022 г. N 742.

1.2. Место МДК.01.08 в структуре профессионального модуля

МДК.01.08 осваивается в 5-6 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 6 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения МДК.01.08

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Проектирование уроков физической культуры, безопасной двигательной деятельности, подвижных игр и оздоровительных технологий.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

2. Структура и содержание МДК.01.08

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	94

Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	78
Лекции, уроки	46
Практические занятия / практика	32
Самостоятельная работа	2
Консультации	8
Промежуточная аттестация	6

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
5	30	22	2	0	0	54
6	16	10	0	8	6	40

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Тема 1.1. Физическое воспитание в начальной школе	Лекция	Цели, задачи, содержание, планируемые результаты и воспитательный потенциал предмета. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 1.2. Возрастные особенности младших школьников	Лекция	Физическое развитие, работоспособность, внимание, утомляемость, мотивация к движению. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

Тема 1.2. Возрастные особенности младших школьников	Практическая работа 1. Анализ ФГОС НОО и рабочей программы	Выделение результатов, содержания, видов двигательной деятельности и контроля. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 1.3. Безопасность и охрана здоровья на занятиях	Лекция	Требования к месту занятий, инвентарю, одежде, инструктажу, профилактике травм. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 1.3. Безопасность и охрана здоровья на занятиях	Практическая работа 2. Инструктаж по безопасности	Разработка инструктажа и контрольных вопросов для младших школьников. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 1.4. Дозирование	Лекция	Плотность урока, интенсивность, пульсовой контроль, признаки утомления, восстановление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК

физической нагрузки		Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 1.4. Дозирование физической нагрузки	Практическая работа 3. Расчет дозировки нагрузки	Подбор упражнений, количества повторений, пауз и способов контроля самочувствия. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 2.1. Структура урока физической культуры	Лекция	Подготовительная, основная и заключительная части урока, задачи и методические приемы. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 2.1. Структура урока физической культуры	Практическая работа 4. Проектирование подготовит	Комплекс ОРУ, построение, команды, методические указания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

	ельной части урока	профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 2.2. Методы обучения двигательным действиям	Лекция	Показ, объяснение, расчлененный и целостный методы, подводящие упражнения. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 2.3. Организация класса на уроке	Лекция	Фронтальная, групповая, поточная, круговая организация; команды и перестроения. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 2.3. Организация класса на уроке	Практическая работа 5. Методика обучения строевым упражнениям	Показ команд, типичные ошибки, коррекция действий обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

		соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 2.4. Оценивание результатов физического воспитания	Лекция	Оценка техники, старания, динамики, безопасности, участия и личного прогресса. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 3.1. Строевые упражнения и организационные команды	Лекция	Построения, перестроения, повороты, движение в колонне и шеренге. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения	Лекция	Комплексы ОРУ без предметов, с предметами, музыкальное сопровождение, осанка. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения	Практическая работа 6. Комплекс общеразвивающих упражнений	Составление комплекса для разных задач урока и возрастных групп. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 3.3. Гимнастические упражнения	Лекция	Равновесие, лазание, акробатические элементы, страховка и помощь. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 3.3. Гимнастические упражнения	Практическая работа 7. Методика обучения гимнастическому упражнению	Подводящие упражнения, страховка, критерии выполнения. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 3.4. Легкоатлетические упражнения	Лекция	Ходьба, бег, прыжки, метание, техника и методика обучения. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

		планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 3.4. Легкоатлетические упражнения	Практическая работа 8. Методика обучения бегу и прыжкам	Фрагмент урока по легкоатлетическому упражнению. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 3.5. Подвижные игры	Лекция	Классификация игр, правила, педагогическое руководство, воспитание сотрудничества. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 3.5. Подвижные игры	Практическая работа 9. Организация подвижной игры	Правила, распределение ролей, безопасность, воспитательные задачи. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

		соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 3.6. Спортивные игры в начальной школе	Лекция	Элементы баскетбола, футбола, волейбола, эстафеты, игровые задания. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 3.6. Спортивные игры в начальной школе	Практическая работа 10. Эстафеты и игровые задания	Разработка заданий для развития быстроты, ловкости и сотрудничества. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 4.1. Физкультминутки и динамические паузы	Лекция	Назначение, структура, подбор упражнений для уроков разных предметов. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

		младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 4.1. Физкультминутки и динамические паузы	Практическая работа 11. Физкультминутка для урока	Подбор упражнений с учетом предмета, возраста и профилактики утомления. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 4.2. Утренняя гимнастика и гимнастика до занятий	Лекция	Комплексы упражнений, последовательность, дозировка, организационные требования. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 4.3. Коррекция осанки и профилактика нарушений	Лекция	Упражнения для осанки, стопы, зрения, профилактика гиподинамии. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

Тема 4.3. Коррекция осанки и профилактика нарушений	Практическая работа 12. Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки	Безопасные упражнения, методические указания, противопоказания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 4.4. Внеурочные формы физического воспитания	Лекция	Спортивные праздники, дни здоровья, секции, прогулки, соревнования. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 5.1. Технологическая карта урока физической культуры	Лекция	Цель, задачи, этапы, упражнения, дозировка, безопасность, оценивание. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 5.1. Технологическая карта урока	Практическая работа 13. Технологическая карта	Проектирование урока с дозировкой, оборудованием, инструктажем и оцениванием. Практическая работа предполагает анализ нормативных	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

физической культуры	урока физической культуры	и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 5.2. Инклюзивный и дифференцированный подход	Лекция	Адаптация упражнений, учет медицинских групп и индивидуальных возможностей. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 5.2. Инклюзивный и дифференцированный подход	Практическая работа 14. Дифференциация двигательного задания	Варианты задания для разных уровней подготовленности и медицинских ограничений. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 5.3. Цифровые ресурсы и методические материалы	Лекция	Видеоанализ, электронные комплексы упражнений, интерактивные задания, безопасность данных. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

		личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 5.4. Анализ и самоанализ урока	Лекция	Критерии анализа, фиксация результатов, корректировка методики. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 5.4. Анализ и самоанализ урока	Практическая работа 15. Экспертный анализ фрагмента урока	Заполнение чек-листа, выявление рисков и методических ошибок. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 5.5. Профессиональная позиция учителя	Лекция	Личный пример, культура здоровья, этика педагогического взаимодействия. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу,	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

		методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 5.5. Профессиональная позиция учителя	Практическая работа 16. Защита методического продукта	Представление урока, комплекса упражнений или физкультурно-оздоровительного мероприятия. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Раздел 5. Проектирование и анализ педагогической деятельности	Самостоятельная работа	Подготовка методического портфолио. Подбор нормативных материалов, комплексов упражнений, технологической карты урока, чек-листов безопасности и оценивания. Самостоятельная работа направлена на систематизацию источников, подготовку методического портфолио, анализ УМК, цифровых ресурсов и оформление материалов в соответствии с требованиями профессиональной документации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Раздел 5. Проектирование и анализ педагогической деятельности	Консультации	Консультации по выполнению практических работ и подготовке к экзамену. Разбор технологических карт, методики дозирования нагрузки, безопасности, анализа урока и подготовки методического продукта. Консультации обеспечивают уточнение требований к методическому продукту, разбор типичных ошибок, подготовку к защите результатов и промежуточной аттестации.	8	ОК 01, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Раздел 5. Проектирование и анализ педагогическо	Промежуточная аттестация	Экзамен. Проверка теоретической и методической готовности к организации физического воспитания младших школьников.	6	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

й деятельности		Экзамен проводится как комплексная проверка теоретической, методической и практико-ориентированной готовности обучающегося к проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальной школе.		
Итого по МДК.01.08	Всего часов	лекции, уроки - 46 ч.; практические занятия - 32 ч.; самостоятельная работа - 2 ч.; консультации - 8 ч.; промежуточная аттестация - 6 ч.	94	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

3. Условия реализации МДК.01.08

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается учебным кабинетом теории и методики физического воспитания. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

Кабинет теории и методики физического воспитания № 601

Мебель: 10 столов, 20 стульев,1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка 2 шт. для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ, фортепиано 1шт., музыкальная колонка 1шт .

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Спортивный зал

Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы: В соответствии с настоящим договором Организация-участник предоставляет, а Базовая организация получает в пользование спортивный зал, размещенный по адресу: 109029, г. Москва, вн.тер.г, муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 6, помещения №109 и №107 - спортзал (по БТИ №№ 51, 51а, 52, 52а, 526, 52в, 52г, 52д, 53, 53а, 54, 55, 56, 62) общей площадью 224,1 кв.м.,

Оснащение спортивного зала: Спортивное оборудование и инвентарь: Спортивное оборудование и инвентарь: мячи баскетбольные, мячи футбольные, мячи волейбольные, теннисный стол, сетка, ракетки, теннисные мячи, маты, скамейки, шахматы с доской, беговая дорожка, скакалки резиновые, гантели 1.0 кг, гантели 4.0 кг, мячи гимнастические, палки гимнастические, скамья для пресса. Число обучающихся по Образовательной

программе (далее - обучающиеся) составляет от 50 до 100 человек. (Договор о сетевой форме реализации образовательных программ № 1-АНПОО г. Москва «04» февраля 2026 г.)

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО, ФОП НОО, учебники и учебные пособия по соответствующей предметной области, методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы, технологические карты и оценочные материалы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).
Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 689 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20501-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569296 (дата обращения: 30.08.2026).
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебник для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598686 (дата обращения: 30.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 689 с. - URL: https://urait.ru/bcode/569296 (дата обращения: 29.08.2026).
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567949 (дата обращения: 30.08.2026).

3. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587611 (дата обращения: 30.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.01.08

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Анализ ФГОС НОО, программы и требований к физическому воспитанию	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1	Анализ программы, устный опрос, экзамен	Верно определены результаты, содержание, виды деятельности и контроль. Верно определены результаты, содержание, виды деятельности и контроль.
Проектирование урока физической культуры	ОК 01, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5	Технологическая карта, защита продукта	Этапы, упражнения, дозировка, оборудование и оценивание согласованы.
Организация безопасной двигательной деятельности	ОК 07, ОК 09; ПК 1.2, ПК 1.8	Инструктаж, практическая работа	Учтены риски, правила безопасности, состояние обучающихся и место занятий.
Обучение двигательным действиям и подвижным играм	ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.7	Моделирование фрагмента урока	Показ, объяснение, подводящие упражнения и обратная связь методически корректны.
Оценивание результатов и анализ урока	ОК 01, ОК 03; ПК 1.3, ПК 1.4	Рубрика, экспертный лист, самоанализ	Критерии оценивают технику, участие, безопасность и личный прогресс.
Знание оздоровительных технологий и дозирования нагрузки	ОК 02, ОК 07, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8	Тестирование, экзамен, практикум	Комплексы упражнений безопасны, возрастосообразны и методически обоснованы.

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения МДК.01.08	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов, практическая работа
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача

	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	поддерживает физическую работоспособность и учитывает требования здоровьесбережения	наблюдение, самооценка, практическая работа
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио

ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор_____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.09
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы МДК.01.09

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.01.09 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» является составной частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО от 17 августа 2022 г. N 742.

1.2. Место МДК.01.09 в структуре профессионального модуля

МДК.01.09 осваивается в 4-5 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 5 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения МДК.01.09

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Проектирование уроков музыки, подбор репертуара, организация слушания, пения, ритмики и музыкально-творческой деятельности.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

2. Структура и содержание МДК.01.09

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	86
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	74

Лекции, уроки	24
Практические занятия / практика	50
Самостоятельная работа	0
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
4	24	12	0	0	0	36
5	0	38	0	6	6	50

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Тема 1.1. Музыкальное воспитание в начальной школе	Лекция	Цели, задачи, содержание, результаты и воспитательный потенциал уроков музыки. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 1.1. Музыкальное воспитание в начальной школе	Практическая работа 1. Анализ ФГОС НОО и рабочей программы по музыке	Выделение результатов, содержания, видов деятельности и оценивания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

Тема 1.2. Возрастные особенности музыкального развития	Лекция	Музыкальное восприятие, голос, чувство ритма, эмоциональный отклик и творческое самовыражение младших школьников. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 1.2. Возрастные особенности музыкального развития	Практическая работа 2. Диагностика музыкального восприятия	Подбор вопросов и наблюдаемых показателей для младших школьников. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 1.3. Содержание учебного предмета «Музыка»	Лекция	Слушание музыки, пение, движение, импровизация, элементарное музицирование, музыкальная грамотность. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 2.1. Методика	Лекция	Подготовка к восприятию, вопросы, эмоционально-образный	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

слушания музыки		анализ, повторное слушание, рефлексия. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 2.1. Методика слушания музыки	Практическая работа 3. Разработка фрагмента слушания музыки	Вступительное слово, вопросы, повторное слушание, рефлексия. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 2.1. Методика слушания музыки	Практическая работа 4. Анализ музыкального произведения для детей	Образ, средства выразительности, методические вопросы. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 2.2. Методика вокально-хоровой работы	Лекция	Певческая установка, дыхание, дикция, интонация, ансамбль, охрана детского голоса. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1-1.8

		личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		
Тема 2.2. Методика вокально-хоровой работы	Практическая работа 5. Методика разучивания песни	Этапы работы над текстом, мелодией, дыханием и ансамблем. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 2.2. Методика вокально-хоровой работы	Практическая работа 6. Комплекс вокально-хоровых упражнений	Упражнения на дыхание, артикуляцию, дикцию, интонацию. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 2.2. Методика вокально-хоровой работы	Практическая работа 7. Охрана детского голоса	Памятка для учителя, допустимая нагрузка, профилактика перенапряжения. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

		соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 2.3. Музыкально-ритмическая деятельность	Лекция	Ритмические движения, пластическое интонирование, развитие чувства метра и темпа. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 2.3. Музыкально-ритмическая деятельность	Практическая работа 8. Музыкально-ритмические движения	Подбор движений к музыке с учетом темпа, характера и возраста. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 2.3. Музыкально-ритмическая деятельность	Практическая работа 9. Ритмический рисунок и метр	Разработка заданий с хлопками, шагом, карточками и инструментами. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

		оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 2.4. Элементарное музицирование	Лекция	Детские музыкальные инструменты, шумовой оркестр, ритмический аккомпанемент, импровизация. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 2.4. Элементарное музицирование	Практическая работа 10. Игра на детских музыкальных инструментах	Организация шумового оркестра и распределение партий. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 2.4. Элементарное музицирование	Практическая работа 11. Импровизация на уроке музыки	Задания на ритмическую, пластическую и звуковую импровизацию. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

Тема 3.1. Структура современного урока музыки	Лекция	Целеполагание, эмоциональный настрой, виды деятельности, смена активности, итог и рефлексия. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 3.1. Структура современного урока музыки	Практическая работа 12. Технологическая карта урока музыки	Проектирование урока с целями, результатами, видами деятельности и оцениванием. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 3.1. Структура современного урока музыки	Практическая работа 13. Фрагмент урока с интеграцией видов деятельности	Слушание, пение, движение и рефлексия в единой логике. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 3.2. Репертуар и	Лекция	Критерии отбора произведений, народная и классическая музыка, современные детские песни,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК

музыкальный материал		воспитательный смысл. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.		06, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 3.2. Репертуар и музыкальный материал	Практическая работа 14. Подбор репертуара по теме урока	Обоснование возрастной уместности и воспитательного потенциала. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 3.2. Репертуар и музыкальный материал	Практическая работа 15. Народная музыка в начальной школе	Разработка задания на знакомство с народной песней или инструментом. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 3.2. Репертуар и музыкальный материал	Практическая работа 16. Музыка России и мира	Подбор произведений для культурологического диалога. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

		профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 3.3. Цифровые ресурсы и наглядность	Лекция	Аудио, видео, интерактивные задания, презентации, требования к качеству и авторским правам. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 3.3. Цифровые ресурсы и наглядность	Практическая работа 17. Экспертиза цифрового ресурса	Оценка качества звука, методической ценности, безопасности и правомерности использования. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 3.3. Цифровые ресурсы и наглядность	Практическая работа 18. Создание музыкальной презентации	Подбор аудио, визуального ряда, вопросов и заданий. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

		проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 4.1. Оценивание музыкально-творческой деятельности	Лекция	Формирующее оценивание, наблюдение, критерии участия, слухового восприятия, исполнительства и творчества. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 4.1. Оценивание музыкально-творческой деятельности	Практическая работа 19. Критерии оценивания на уроке музыки	Рубрика для слушания, пения, ритмической и творческой деятельности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 4.1. Оценивание музыкально-творческой деятельности	Практическая работа 20. Наблюдение и формирующее оценивание	Лист наблюдения и вопросы для самооценки младших школьников. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

		соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 4.1. Оценивание музыкально-творческой деятельности	Практическая работа 21. Анализ фрагмента урока музыки	Экспертный лист, выявление методических достоинств и рисков. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 4.2. Внеурочная музыкальная деятельность	Лекция	Праздники, концерты, музыкальные гостиные, проекты, связь с воспитательной работой класса. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания, системно-деятельностному подходу, методическим затруднениям младших школьников и способам педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 4.2. Внеурочная музыкальная деятельность	Практическая работа 22. Проект внеурочного музыкального мероприятия	Цель, сценарный ход, роли детей, музыкальный материал. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

		безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Тема 4.2. Внеурочная музыкальная деятельность	Практическая работа 23. Музыкально-творческий проект	Паспорт проекта, продукт, этапы, критерии оценивания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 4.2. Внеурочная музыкальная деятельность	Практическая работа 24. Методический банк заданий	Задания для слушания, пения, ритма, импровизации и музицирования. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Тема 4.2. Внеурочная музыкальная деятельность	Практическая работа 25. Защита методического продукта	Представление урока, фрагмента занятия или внеурочного мероприятия. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

	Консультации	Консультации по выполнению практических работ и подготовке к экзамену. Разбор технологических карт, методики дозирования нагрузки, безопасности, анализа урока и подготовки методического продукта. Консультации обеспечивают уточнение требований к методическому продукту, разбор типичных ошибок, подготовку к защите результатов и промежуточной аттестации.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Раздел 4. Контроль, анализ и внеурочная деятельность	Промежуточная аттестация	Экзамен. Проверка теоретической и методической готовности к организации музыкального воспитания младших школьников. Экзамен проводится как комплексная проверка теоретической, методической и практико-ориентированной готовности обучающегося к проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальной школе.	6	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Итого по МДК.01.09	Всего часов	лекции- 24 ч.; практические занятия - 50 ч.; консультации - 6 ч.; промежуточная аттестация - 6 ч.	86	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

3. Условия реализации МДК.01.09

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается учебным кабинетом теории и методики физического воспитания. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

Кабинет теории и методики музыкального воспитания № 601

Мебель: 10 столов, 20 стульев,1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка 2 шт. для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ, фортепиано 1шт., музыкальная колонка 1шт .

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО, ФОП НОО, учебники и учебные пособия по соответствующей предметной области, методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы, технологические карты и оценочные материалы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586838 (дата обращения: 30.08.2026).

2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585181 (дата обращения: 30.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587479 (дата обращения: 29.08.2026).

2. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586327 (дата обращения: 30.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.01.09

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Анализ ФГОС НОО, программы и содержания уроков музыки	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1	Анализ программы, устный опрос, экзамен	Верно определены результаты, виды деятельности, репертуар и оценивание.
Проектирование урока музыки и внеурочного занятия	ОК 01, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5	Технологическая карта, защита продукта	Этапы, музыкальный материал, задания и рефлексия согласованы с целью.
Организация слушания музыки, пения и ритмики	ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.2, ПК 1.7	Моделирование фрагмента урока	Методика соответствует возрасту, поддерживает эмоциональный отклик и активность детей.
Подбор репертуара и цифровых ресурсов	ОК 02, ОК 06, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.6	Практическая работа, экспертиза ресурса	Материал возрастосообразен, культурно значим, технически качественен и правомерен.
Оценивание музыкально-творческой деятельности	ОК 01, ОК 03; ПК 1.3, ПК 1.4	Рубрика, лист наблюдения, самоанализ	Критерии учитывают восприятие, исполнительство, творчество, участие и прогресс.
Знание теории и методики музыкального воспитания	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8	Тестирование, экзамен	Ответы точны, методически обоснованы и связаны с практикой начальной школы.

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения МДК.01.09	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов, практическая работа

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	поддерживает физическую работоспособность и учитывает требования здоровьесбережения	наблюдение, самооценка, практическая работа

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка

ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.10
Техническое сопровождение образовательного процесса
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы МДК.01.10

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.01.10 «Техническое сопровождение образовательного процесса» является составной частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии ФГОС СПО от 17 августа 2022г. N 742, примерной образовательной программы ФИРПО.

1.2. Место МДК.01.10 в структуре профессионального модуля

МДК.01.10 осваивается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 3 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения МДК.01.10

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Техническое сопровождение урока, подбор цифровых ресурсов, создание учебных материалов и соблюдение информационной безопасности.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

2. Структура и содержание МДК.01.10

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	48
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	48

Лекции, уроки	0
Практические занятия / практика	48
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
3	0	48	0	0	0	48

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Раздел 1. Цифровая образовательная среда начальной школы	Практическая работа 1. Анализ технических условий урока	Определение оборудования, программных средств, цифровых ресурсов и рисков урока. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.6
Раздел 1. Цифровая образовательная среда начальной школы	Практическая работа 2. Подбор цифровых ресурсов к теме урока	Оценка соответствия ресурса цели, возрасту, достоверности и безопасности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.6

Раздел 1. Цифровая образовательная среда начальной школы	Практическая работа 3. Карта технического сопровождения урока	Планирование оборудования, файлов, ссылок, резервных вариантов и времени использования. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 03; ПК 1.1, ПК 1.8
Раздел 2. Создание цифровых учебных материалов	Практическая работа 4. Учебная презентация для начальной школы	Создание презентации с учетом читаемости, структуры, возрастной уместности и дидактической цели. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02, ОК 05; ПК 1.5, ПК 1.6
Раздел 2. Создание цифровых учебных материалов	Практическая работа 5. Интерактивная карточка задания	Разработка карточки с инструкцией, заданием, иллюстрацией и критериями самопроверки. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями	2	ОК 01, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.5

		безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 2. Создание цифровых учебных материалов	Практическая работа 6. Электронный тест	Создание теста с разными типами вопросов, ключами и обратной связью. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02; ПК 1.3, ПК 1.6
Раздел 2. Создание цифровых учебных материалов	Практическая работа 7. Цифровая рабочая тетрадь	Проектирование страницы для выполнения задания обучающимся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.6
Раздел 2. Создание цифровых учебных материалов	Практическая работа 8. Инфографика для урока	Создание визуальной схемы или алгоритма, понятного младшему школьнику. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02, ОК 05; ПК 1.5

Раздел 3. Техническое обеспечение урока и внеурочной деятельности	Практическая работа 9. Настройка демонстрационного оборудования	Подготовка проектора, интерактивной панели, колонок, презентации и резервного варианта. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 09; ПК 1.6, ПК 1.8
Раздел 3. Техническое обеспечение урока и внеурочной деятельности	Практическая работа 10. Работа с документ-камерой и визуализатором	Подготовка демонстрации образца, тетради, изделия или опыта. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02; ПК 1.2, ПК 1.6
Раздел 3. Техническое обеспечение урока и внеурочной деятельности	Практическая работа 11. Сопровождение групповой работы с устройствами	Организация ролей, инструкций, времени и правил безопасного использования. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8

Раздел 3. Техническое обеспечение урока и внеурочной деятельности	Практическая работа 12. Техническое сопровождение проектной деятельности	Подготовка шаблонов, хранилища файлов, формы отчета и презентации результата. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 03, ОК 04; ПК 1.5, ПК 1.7
Раздел 4. Образовательные платформы и электронное взаимодействие	Практическая работа 13. Размещение материалов в электронной среде	Структурирование темы, файлов, ссылок и заданий для обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02, ОК 09; ПК 1.6
Раздел 4. Образовательные платформы и электронное взаимодействие	Практическая работа 14. Электронная обратная связь	Создание формы сбора ответов, анализа результатов и комментариев. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.4

Раздел 4. Образовательные платформы и электронное взаимодействие	Практическая работа 15. Цифровой журнал наблюдений	Разработка таблицы или формы фиксации учебных достижений. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02; ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 4. Образовательные платформы и электронное взаимодействие	Практическая работа 16. Коммуникация с родителями в цифровой среде	Подготовка корректного информационного сообщения и правил цифрового этикета. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 04, ОК 05; ПК 1.7
Раздел 5. Безопасность, право и качество цифровых материалов	Практическая работа 17. Информационная безопасность младших школьников	Правила работы с персональными данными, ссылками, аккаунтами и устройствами. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02, ОК 09; ПК 1.8

Раздел 5. Безопасность, право и качество цифровых материалов	Практическая работа 18. Авторское право и открытые лицензии	Проверка правомерности использования изображений, аудио, видео и текстов. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 02, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.6
Раздел 5. Безопасность, право и качество цифровых материалов	Практическая работа 19. Санитарно-гигиеническая экспертиза цифрового задания	Оценка экранного времени, читаемости, нагрузки на зрение и смены деятельности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 07, ОК 09; ПК 1.8
Раздел 5. Безопасность, право и качество цифровых материалов	Практическая работа 20. Экспертиза качества цифрового материала	Чек-лист: цель, доступность, инструкция, дизайн, навигация, безопасность. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 02; ПК 1.4, ПК 1.5

Раздел 6. Итоговый практикум	Практическая работа 21. Технический сценарий урока	Составление сценария использования оборудования и цифровых материалов по этапам урока. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 03; ПК 1.1, ПК 1.6
Раздел 6. Итоговый практикум	Практическая работа 22. Резервный план технического сопровождения	Разработка действий при отсутствии сети, сбое оборудования или недоступности ресурса. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01, ОК 03; ПК 1.8
Раздел 6. Итоговый практикум	Практическая работа 23. Методический пакет цифровых материалов	Комплект презентации, задания, теста, критериев и инструкции для обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

Раздел 6. Итоговый практикум	Практическая работа 24. Защита технического сопровождения урока	Представление пакета материалов, обоснование выбора ресурсов и анализа рисков. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	2	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Итого по МДК.01.10	Всего часов	практические занятия - 48 ч. Дифф. зачет	48	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

3. Условия реализации МДК.01.10

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается учебным кабинетом педагогики и психологии. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 403

Мебель: 4 стола, 4 стульев,

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой

(неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGP;

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО, ФОП НОО, учебники и учебные пособия по соответствующей предметной области, методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы, технологические карты и оценочные материалы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).
Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1.Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15825-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/588267 (дата обращения: 29.08.2026).
2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587479 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566214 (дата обращения: 30.08.2026).
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584805 (дата обращения: 30.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.01.10

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Подбор цифровых ресурсов и оборудования под цель урока	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.6	Практическая работа, карта сопровождения	Ресурсы соответствуют цели, возрасту, содержанию и условиям урока.
Создание цифровых учебных материалов	ОК 02, ОК 05; ПК 1.5, ПК 1.6	Презентация, карточка, тест, инфографика	Материалы понятны младшим школьникам, дидактически точны и технически корректны.
Техническое сопровождение урока и групповой работы	ОК 01, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8	Моделирование ситуации, практикум	Оборудование подготовлено, инструкции ясны, риски и резервные действия учтены.
Организация электронного взаимодействия и обратной связи	ОК 02, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	Электронная форма, журнал наблюдений	Сбор данных корректен, результаты пригодны для анализа и педагогической коррекции.
Соблюдение информационной безопасности и правовых требований	ОК 02, ОК 07, ОК 09; ПК 1.8	Экспертиза цифрового материала	Учтены персональные данные, авторское право, санитарные требования и безопасность.
Защита методического пакета технического сопровождения	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8	Защита итогового продукта	Пакет полон, логичен, проверяем, методически обоснован и применим в начальной школе.

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения МДК.01.10	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов, практическая работа

	профессиональной деятельности.		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	поддерживает физическую работоспособность и	наблюдение, самооценка,

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	учитывает требования здоровьесбережения	практическая работа
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка

	применения в процессе обучения.		
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.01.01
Учебная практика по естествознанию
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы УП.01.01

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа УП.01.01 «Учебная практика по естествознанию» является частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании», составлена в соответствии ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742, примерной образовательной программы ФИРПО и реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Место УП.01.01 в структуре профессионального модуля

УП.01.01 осваивается в 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 2 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения УП.01.01

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Практическая подготовка по естествознанию: проектирование фрагмента урока, наблюдений, опытов, экскурсий и портфолио практики.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

2. Структура и содержание УП.01.01

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	36
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	36

Лекции, уроки	0
Практические занятия / практика	36
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
2	0	36	0	0	0	36

2.2. Тематический план и содержание

№ п/п	Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК / ПК
1	Вводный раздел	Инструктаж	Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда при проведении полевых работ. Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, формой отчетности, распределение индивидуальных заданий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07; ПК 1.2
2	Неживая природа	Практическая работа	Общая характеристика района практики. Знакомство с геологическим строением и рельефом местности.	2	ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.5
3	Неживая природа	Практическая работа	Ознакомление с метеорологическими приборами. Наблюдение за погодой, ведение календаря погоды и характеристика погоды за период практики.	2	ОК 02; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
4	Неживая природа	Практическая работа	Способы ориентирования на местности. Глазомерная топографическая съемка местности.	2	ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.5
5	Неживая природа	Практическая работа	Нивелировка холма или части холма. Составление поперечного профиля холма.	2	ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.4
6	Неживая природа	Экскурсия / практическая работа	Знакомство с водоемами местности: река, питание реки, речная долина. Составление поперечного профиля речной долины.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
7	Живая природа. Природное	Экскурсия	Типы лесов данной местности. Приуроченность формам рельефа. Ярусность, подрост и подлесок.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.2

	сообщество лес				
8	Живая природа. Природное сообщество лес	Практическая работа	Основные лесообразующие породы, их биологические особенности. Кустарники и кустарнички, характерные для данного сообщества.	2	ОК 02; ПК 1.5
9	Живая природа. Природное сообщество лес	Практическая работа	Травянистые растения леса, их биологические особенности. Роль мхов и грибов в лесу.	2	ОК 02; ПК 1.5
10	Живая природа. Природное сообщество лес	Практическая работа	Съедобные и ядовитые растения. Влияние человека на растительность. Охраняемые виды.	2	ОК 02, ОК 07; ПК 1.5, ПК 1.8
11	Живая природа. Природное сообщество лес	Практическая работа	Основные группы лесных насекомых и птиц леса, их роль в природном сообществе. Определение птиц в полевых условиях, в том числе по голосам.	2	ОК 02; ПК 1.5
12	Живая природа. Природное сообщество лес	Практическая работа	Следы деятельности птиц. Охраняемые виды животных лесов данной местности.	2	ОК 02, ОК 07; ПК 1.5, ПК 1.8
13	Живая природа. Природное сообщество луг	Экскурсия	Луга материковые, пойменные и низинные. Общая характеристика травянистого типа растительности.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.2
14	Живая природа. Природное сообщество луг	Практическая работа	Травянистые сообщества данной местности. Приуроченность к формам рельефа, механический состав и тип почвы.	2	ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.5
15	Живая природа. Природное сообщество луг	Практическая работа	Ярусность, характерные виды и их биологические особенности. Ядовитые растения, охраняемые виды, основные группы животных открытых пространств.	2	ОК 02, ОК 07; ПК 1.5, ПК 1.8
16	Живая природа. Природное сообщество водоем	Экскурсия / практическая работа	Прибрежные и водные растения. Зональное распределение водной растительности. Зарастание водоемов и заболачивание суши.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5

17	Живая природа. Природное сообщество водоем	Практическая работа	Характерные виды растений и их биологические особенности. Основные группы водных и околоводных животных данной местности. Охраняемые виды.	2	ОК 02, ОК 07; ПК 1.5, ПК 1.8
18	Итоговый раздел	Дифференцированный зачет	Защита дневника практики и итогового отчета. Представление материалов наблюдений, выводов и методических рекомендаций для уроков окружающего мира в начальной школе.	2	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8
Итого				36	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

3. Условия реализации УП.01.01

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается договорами с базами практик, учебным кабинетом педагогики и психологии. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО, ФОП НОО, учебники и учебные пособия по соответствующей предметной области, методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы, технологические карты и оценочные материалы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15825-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/588267 (дата обращения: 29.08.2026).
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 468 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00330-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/584024 (дата обращения: 29.08.2026).
3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21851-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590512 (дата обращения: 30.08.2026).
4. Методика обучения чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21314-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590191 (дата обращения: 30.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587479 (дата обращения: 29.08.2026).
2. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 203 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587107 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения УП.01.01

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Проектирование естествоведческого фрагмента урока	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5	Технологическая карта, защита	Цели, результаты, методы, задания и оценивание согласованы с ФГОС НОО и возрастом детей.
Организация наблюдений, опытов и работы с объектами природы	ОК 05, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.8	Паспорт опыта, разработка наблюдения	Задания безопасны, практичны, содержат инструкцию, фиксацию результатов и вывод.
Разработка учебной экскурсии и групповой работы	ОК 04, ОК 05, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8	Проект экскурсии, групповое задание	Продуманы маршрут, роли, правила поведения, риски и педагогический результат.
Подбор цифровых и наглядных ресурсов	ОК 02, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.6	Экспертиза ресурса	Ресурсы достоверны, возрастосообразны, безопасны и методически оправданы.
Оценивание результатов и анализ методической ситуации	ОК 01, ОК 03; ПК 1.3, ПК 1.4	Критерии оценивания, аналитический лист	Критерии наблюдаемы; анализ выявляет сильные стороны, риски и пути коррекции.
Оформление и защита портфолио практики	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8	Портфолио, защита, самоанализ	Отчетные материалы полные, аккуратные, соответствуют заданиям и демонстрируют профессиональный рост.

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения УП.01.01	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов, практическая работа

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	поддерживает физическую работоспособность и учитывает требования здоровьесбережения	наблюдение, самооценка, практическая работа

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка

ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.01.02
Практика наблюдений и показательных уроков
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы УП.01.02

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа УП.01.02 «Практика наблюдений и показательных уроков» является частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании», составлена в соответствии ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742, примерной образовательной программы ФИРПО и реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Место УП.01.02 в структуре профессионального модуля

УП.01.02 осваивается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 3 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения УП.01.02

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Наблюдение показательных уроков, анализ структуры урока, деятельности учителя и обучающихся, контроля, безопасности и цифровых средств.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

2. Структура и содержание УП.01.02

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	72
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	72
Лекции, уроки	0

Практические занятия / практика	72
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
3	0	72	0	0	0	72

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Раздел 1. Организация практики и первичное наблюдение	Задание 1. Установочная конференция и инструктаж	Ознакомление с целями практики, базой, правилами поведения, документацией, критериями наблюдения и требованиями к отчету. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 03, ОК 09; ПК 1.8
Раздел 1. Организация практики и первичное наблюдение	Задание 2. Наблюдение образовательной среды начального класса	Анализ организации пространства, учебных материалов, режима, цифровых средств, условий безопасности и психологического климата. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.8

Раздел 2. Наблюдение показательных уроков предметной направленности	Задание 3. Наблюдение показательного урока русского языка	Заполнение карты наблюдения: цель, речевая деятельность, задания, обратная связь, оценивание, работа с ошибками. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 2. Наблюдение показательных уроков предметной направленности	Задание 4. Наблюдение показательного урока литературного чтения	Анализ организации чтения, вопросов к тексту, выразительности, смыслового чтения, воспитательного потенциала. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 05, ОК 06; ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7
Раздел 2. Наблюдение показательных уроков предметной направленности	Задание 5. Наблюдение показательного урока математики	Фиксация учебных задач, способов решения, наглядности, самостоятельной работы, контроля и коррекции. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями	6	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4

		безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 2. Наблюдение показательных уроков предметной направленности	Задание 6. Наблюдение показательного урока «Окружающий мир»	Анализ наблюдения, опыта, работы с объектами природы, цифровыми ресурсами, безопасностью и экологическим воспитанием. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 02, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8
Раздел 3. Наблюдение уроков практической и художественно-эстетической направленности	Задание 7. Наблюдение показательного урока технологии	Анализ инструктажа, организации рабочего места, практической работы, критериев качества изделия и безопасности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 04, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8
Раздел 3. Наблюдение уроков практической и художественно-эстетической направленности	Задание 8. Наблюдение показательного урока музыки или ИЗО	Фиксация творческой деятельности, эмоционального отклика, средств выразительности, оценивания и рефлексии. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми	6	ОК 05, ОК 06; ПК 1.2, ПК 1.7

		результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 3. Наблюдение уроков практической и художественно-эстетической направленности	Задание 9. Наблюдение урока физической культуры или динамической паузы	Анализ организации двигательной активности, дозировки нагрузки, инструктажа, безопасности и включенности обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.8
Раздел 4. Анализ педагогических технологий и результатов	Задание 10. Сравнительный анализ двух показательных уроков	Сравнение целей, методов, активности обучающихся, оценивания, цифровых средств, сильных решений и рисков. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.6
Раздел 4. Анализ педагогических технологий и результатов	Задание 11. Анализ контроля и формирующего оценивания на уроке	Выявление способов текущего контроля, самооценки, взаимооценки, критериев, обратной связи и коррекции. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического	6	ОК 01, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.4

		продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 4. Анализ педагогических технологий и результатов	Задание 12. Оформление и защита отчета по практике	Систематизация дневника, карт наблюдения, аналитических листов, выводов, самоанализа и профессиональных затруднений. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Итого по УП.01.02	Всего часов	практические занятия - 72 ч.	72	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

3. Условия реализации УП.01.02

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается договорами баз практик со школами, учебным кабинетом педагогики и психологии. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО, ФОП НОО, учебники и учебные пособия по соответствующей предметной области, методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы, технологические карты и оценочные материалы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15825-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/588267 (дата обращения: 29.08.2026).

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 468 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00330-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/584024 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587479 (дата обращения: 29.08.2026).

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 203 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587107 (дата обращения: 29.08.2026).

Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 689 с. - URL: https://urait.ru/bcode/569296 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения УП.01.02

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Наблюдение и фиксация структуры показательного урока	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4	Карты наблюдения	Этапы, цели, методы, средства и результаты урока зафиксированы полно и корректно.
Анализ деятельности учителя и обучающихся	ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.7	Аналитические листы, обсуждение	Выводы основаны на наблюдаемых фактах и отражают организацию учебного сотрудничества.
Анализ контроля и оценивания результатов	ОК 01, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.4	Лист анализа оценивания	Определены приемы обратной связи, критерии, самооценка, коррекция и результативность.
Анализ цифровых средств и безопасности	ОК 02, ОК 07, ОК 09; ПК 1.6, ПК 1.8	Карта наблюдения, отчет	Оценены уместность ресурсов, санитарные требования, безопасность и резервные решения.
Сравнительный анализ показательных уроков	ОК 01, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.5	Сравнительная таблица	Сравнение выполнено по единым критериям, содержит выводы и методические рекомендации.
Оформление и защита отчета по практике	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8	Дневник, отчет, защита	Документы полные, аккуратные, соответствуют заданиям; самоанализ отражает профессиональный рост.

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения УП.01.02	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов, практическая работа

	выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	поддерживает физическую работоспособность и учитывает требования здоровьесбережения	наблюдение, самооценка, практическая работа
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка

	образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.		
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.01.01
Практика пробных уроков и занятий
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы ПП.01.01

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПП.01.01 «Практика пробных уроков и занятий» является частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» составлена в соответствии ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742, примерной образовательной программы ФИРПО и реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Место ПП.01.01 в структуре профессионального модуля

ПП.01.01 осваивается в 4-6 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 5-6 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения ПП.01.01

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Проектирование, проведение и самоанализ пробных уроков и занятий по предметам начальной школы.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

2. Структура и содержание ПП.01.01

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	180
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	180
Лекции, уроки	0

Практические занятия / практика	180
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
4	0	72	0	0	0	72
5	0	72	0	0	0	72
6	0	36	0	0	0	36

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Раздел 1. Организация практики и планирование работы	Задание 1. Установочная конференция, инструктаж, согласование индивидуального плана	Изучение целей практики, требований к документации, графика пробных уроков, норм профессиональной этики и безопасности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 03, ОК 09; ПК 1.8
Раздел 1. Организация практики и планирование работы	Задание 2. Изучение класса и образовательной среды	Анализ состава класса, образовательных потребностей, режима, оснащения, цифровой среды, требований наставника. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.8

Раздел 1. Организация практики и планирование работы	Задание 3. Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования	Определение места уроков в программе, планируемых результатов, содержания, межпредметных связей и контроля. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5
Раздел 2. Русский язык и литературное чтение	Задание 4. Проектирование пробного урока русского языка	Разработка технологической карты, заданий, критериев оценивания, дифференцированной помощи и цифровых материалов. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6
Раздел 2. Русский язык и литературное чтение	Задание 5. Проведение пробного урока русского языка	Организация учебной деятельности, речевой практики, работы с ошибками, текущего контроля и рефлексии. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
Раздел 2. Русский язык	Задание 6. Самоанализ	Анализ достижения целей, качества заданий, активности обучающихся,	6	ОК 01, ОК 03;

и литературное чтение	урока русского языка и коррекция материалов	обратной связи, внесение корректировок. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		ПК 1.4, ПК 1.5
Раздел 2. Русский язык и литературное чтение	Задание 7. Проектирование пробного урока литературного чтения	Подбор текста, вопросов, приемов смыслового и выразительного чтения, воспитательного содержания и оценивания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7
Раздел 2. Русский язык и литературное чтение	Задание 8. Проведение пробного урока литературного чтения	Организация чтения, диалога по тексту, выразительного чтения, групповой работы и рефлексии. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
Раздел 2. Русский язык и	Задание 9. Самоанализ урока	Оценка понимания текста, речевой активности, воспитательного потенциала, результативности приемов чтения. Практическая	6	ОК 01, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.5

литературное чтение	литературного чтения	работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 3. Математика	Задание 10. Проектирование пробного урока математики	Разработка учебной задачи, системы упражнений, наглядности, проверки понимания, дифференциации. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6
Раздел 3. Математика	Задание 11. Проведение пробного урока математики	Организация решения учебных задач, самостоятельной работы, проверки способов действий, коррекции затруднений. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 3. Математика	Задание 12. Самоанализ урока математики	Анализ логики объяснения, наглядности, ошибок, темпа урока, оценивания и достижения предметных результатов. Практическая работа предполагает	6	ОК 01, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.5

		анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 4. Окружающий мир и естественно-научное содержание	Задание 13. Проектирование урока окружающего мира	Планирование наблюдения, опыта, работы с источниками информации, экологического и гражданского воспитания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 02, ОК 06, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8
Раздел 4. Окружающий мир и естественно-научное содержание	Задание 14. Проведение пробного урока окружающего мира	Организация познавательной деятельности, работы с объектами и моделями, цифровыми ресурсами, безопасностью. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 04, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.8
Раздел 4. Окружающий мир и естественно-научное содержание	Задание 15. Самоанализ урока окружающего мира	Оценка достижения результатов, исследовательских действий, экологического содержания, обратной связи. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов,	6	ОК 01, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.5

		моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 5. Технология, ИЗО, музыка	Задание 16. Проектирование урока технологии	Подготовка технологической карты изделия, инструктажа, материалов, критериев качества, мер безопасности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8
Раздел 5. Технология, ИЗО, музыка	Задание 17. Проведение пробного урока технологии	Организация практической работы, инструктажа, помощи обучающимся, оценивания процесса и результата. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 04, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.8
Раздел 5. Технология, ИЗО, музыка	Задание 18. Самоанализ урока технологии	Анализ безопасности, темпа практической работы, качества изделий, сотрудничества и рефлексии. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического	6	ОК 01, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.5

		продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 5. Технология, ИЗО, музыка	Задание 19. Проектирование и проведение занятия художественно-эстетической направленности	Подготовка и проведение фрагмента/занятия по музыке, ИЗО или творческой деятельности с учетом воспитательных задач. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7
Раздел 5. Технология, ИЗО, музыка	Задание 20. Анализ художественно-эстетического занятия	Оценка творческой активности, эмоционального отклика, коммуникации, критериев результата и поддержки детей. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 6. Физическое воспитание и здоровьесбережение	Задание 21. Проектирование урока/занятия физкультурно-оздоровительной направленности	Планирование цели, разминки, упражнений, дозировки нагрузки, инструктажа и контроля безопасности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми	6	ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8

		результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 6. Физическое воспитание и здоровьесбережение	Задание 22. Проведение фрагмента или занятия физкультурно-оздоровительной направленности	Организация двигательной активности, страховки, дисциплины, командного взаимодействия и самоконтроля. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 04, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.8
Раздел 6. Физическое воспитание и здоровьесбережение	Задание 23. Самоанализ занятия с позиции здоровьесбережения	Анализ нагрузки, безопасности, включенности детей, коррекции упражнений и эмоционального состояния класса. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 03, ОК 07; ПК 1.4, ПК 1.8
Раздел 7. Интегрированные и индивидуализированные занятия	Задание 24. Проектирование интегрированного урока или занятия	Согласование содержания двух предметных областей, результатов, заданий, цифровых и наглядных материалов. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями	6	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6

		оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 7. Интегрированные и индивидуализированные занятия	Задание 25. Проведение интегрированного урока или занятия	Организация межпредметной деятельности, групповой работы, контроля и рефлексии обучающихся. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
Раздел 7. Интегрированные и индивидуализированные занятия	Задание 26. Проектирование индивидуальной/групповой поддержки обучающихся	Разработка заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки, консультации с наставником, выбор способов помощи. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.5
Раздел 7. Интегрированные и индивидуализированные занятия	Задание 27. Проведение занятия по закреплению или коррекции учебных затруднений	Организация работы с типичными ошибками, индивидуальными маршрутами, самооценкой и обратной связью. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями	6	ОК 05, ОК 09; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

		безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 8. Итоговый анализ и отчетность	Задание 28. Сравнительный анализ проведенных пробных уроков	Сравнение уроков по целям, методам, активности обучающихся, результатам, оцениванию, цифровым средствам и безопасности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8
Раздел 8. Итоговый анализ и отчетность	Задание 29. Оформление портфолио практики и характеристики	Систематизация дневника, технологических карт, самоанализов, отзывов наставника, материалов оценивания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	6	ОК 03, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Раздел 8. Итоговый анализ и отчетность	Задание 30. Итоговая конференция и защита отчета	Представление результатов практики, профессиональных выводов, затруднений и индивидуального плана развития. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями	6	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8

		безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Итого по ПП.01.01	Всего часов	практические занятия - 180 ч.	180	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

3. Условия реализации ПП.01.01

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается базами практики в образовательных организациях начального общего образования. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО, ФОП НОО, учебники и учебные пособия по соответствующей предметной области, методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы, технологические карты и оценочные материалы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).
Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15825-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/588267 (дата обращения: 29.08.2026).
Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 468 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-

00330-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/584024 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587479 (дата обращения: 29.08.2026).

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 203 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587107 (дата обращения: 29.08.2026).

Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 689 с. - URL: https://urait.ru/bcode/569296 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения ПП.01.01

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Проектирование уроков и занятий по ФГОС НОО	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5	Технологические карты, консультации, проверка материалов	Цели, результаты, содержание, методы, ресурсы, дифференциация и контроль соответствуют рабочей программе и особенностям класса.
Проведение пробных уроков и занятий	ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.2, ПК 1.7	Наблюдение наставника, экспертный лист урока	Обучающийся организует деятельность детей, поддерживает дисциплину и сотрудничество, использует корректную профессиональную речь.
Контроль и оценивание результатов обучения	ОК 01, ОК 05; ПК 1.3, ПК 1.4	Материалы оценивания, анализ работ, самоанализ	Критерии понятны обучающимся, обратная связь своевременна, результаты используются для коррекции урока.
Использование цифровых, наглядных и учебно-методических средств	ОК 02, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.6	Материалы к урокам, наблюдение	Средства обучения уместны, доступны, помогают достижению результата, соблюдены требования безопасного использования.
Обеспечение безопасности и здоровьесбережения	ОК 07; ПК 1.8	Наблюдение урока, инструктажи, самоанализ	Соблюдены санитарные и организационные требования, темп и

			нагрузка соответствуют возрасту детей.
Самоанализ и профессиональное развитие	ОК 01, ОК 03; ПК 1.4	Листы самоанализа, итоговый отчет, защита	Выводы доказательны, связаны с результатами уроков; определены затруднения и конкретные шаги профессионального роста.
Оформление отчетной документации	ОК 05, ОК 09; ПК 1.1-1.8	Дневник, портфолио, характеристика, отчет	Документация полная, аккуратная, соответствует заданиям, срокам и требованиям образовательной организации.

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения ПП.01.01	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов, практическая работа
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	поддерживает физическую работоспособность и учитывает требования здоровьесбережения	наблюдение, самооценка, практическая работа
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита

	основных образовательных программ начального общего образования.		
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение

	выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.01.02
Первые дни ребенка в школе
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы ПП.01.02

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПП.01.02 «Первые дни ребенка в школе» является частью профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании», содержание программы разработано в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742, примерной образовательной программы ФИРПО и реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Место ПП.01.02 в структуре профессионального модуля

ПП.01.02 осваивается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 5 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения ПП.01.02

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Наблюдение и анализ первых дней ребенка в школе, адаптации первоклассников, режима, безопасности и взаимодействия с семьей.
Владеть навыками	проектирования современного урока в начальной школе; организации учебного процесса с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирования универсальных учебных действий; организации проектно-исследовательской деятельности; контроля, коррекции и оценки результатов обучения; анализа уроков, учебно-методических материалов и педагогического опыта; ведения документации; применения специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока; проектировать учебные задачи, фрагменты уроков, технологические карты и оценочные материалы; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать цифровую образовательную среду; организовывать безопасную учебную деятельность; анализировать уроки и результаты диагностики; разрабатывать учебно-методические материалы; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	требования ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных и адаптированных образовательных программ; содержание основных учебных предметов начального общего образования; дидактику и методики преподавания учебных предметов; педагогические, санитарно-гигиенические и этические требования к уроку; основы контрольно-оценочной деятельности; современные образовательные технологии; специальные подходы к обучению и особенности психических познавательных процессов младших школьников.

2. Структура и содержание ПП.01.02

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	36
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	36

Лекции, уроки	0
Практические занятия / практика	36
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
5	0	36	0	0	0	36

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Раздел 1. Организация практики	Задание 1. Установочная конференция и инструктаж	Ознакомление с целями практики, базой, режимом школы, требованиями к безопасности, этике наблюдения и отчетной документации. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	3	ОК 01, ОК 03, ОК 09; ПК 1.8
Раздел 1. Организация практики	Задание 2. Изучение образовательной среды первого класса	Анализ кабинета, рабочих мест, маркировки, наглядности, цифровых средств, игровых зон, условий для адаптации и безопасности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями	3	ОК 02, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8

		безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 2. Наблюдение адаптации первоклассников	Задание 3. Наблюдение встречи детей и начала учебного дня	Фиксация способов приветствия, эмоционального состояния детей, организации входа в класс, взаимодействия с родителями. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	3	ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 1.7
Раздел 2. Наблюдение адаптации первоклассников	Задание 4. Наблюдение поведения и коммуникации первоклассников	Анализ контактов детей со сверстниками и учителем, соблюдения правил, проявлений тревожности, инициативы и самостоятельности. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	3	ОК 01, ОК 04; ПК 1.2, ПК 1.7
Раздел 2. Наблюдение адаптации первоклассников	Задание 5. Наблюдение утомляемости и здоровьесберегающих условий	Фиксация смены деятельности, физкультминуток, темпа урока, посадки, эмоциональной нагрузки, санитарных требований. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми	3	ОК 07; ПК 1.8

		результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 3. Анализ первых уроков и режимных моментов	Задание 6. Наблюдение первого урока в классе	Анализ цели, структуры, инструкций, учебных заданий, обратной связи, включенности детей и способов поддержки. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	3	ОК 01, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 3. Анализ первых уроков и режимных моментов	Задание 7. Наблюдение урока обучения грамоте/русского языка или чтения	Фиксация речевой активности, понимания инструкций, работы с книгой/тетрадью, ошибок и помощи учителя. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	3	ОК 05, ОК 09; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 3. Анализ первых уроков и режимных моментов	Задание 8. Наблюдение урока математики или окружающего мира	Анализ предметных действий, наглядности, практических заданий, познавательной активности и контроля понимания. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического	3	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5

		продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 3. Анализ первых уроков и режимных моментов	Задание 9. Анализ перемены, питания, прогулки или организационного момента	Фиксация правил поведения, безопасности, самостоятельности, взаимодействия детей и педагогического сопровождения. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	3	ОК 04, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8
Раздел 4. Взаимодействие и итоговая аналитика	Задание 10. Анализ взаимодействия учителя с родителями первоклассников	Наблюдение форм информирования, приема вопросов, педагогического такта, поддержки семьи в период адаптации. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	3	ОК 05, ОК 06; ПК 1.7
Раздел 4. Взаимодействие и итоговая аналитика	Задание 11. Подготовка аналитической справки об адаптации первоклассников	Обобщение наблюдений по критериям: эмоциональное состояние, коммуникация, учебная активность, режим, помощь учителя. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.5

		профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.		
Раздел 4. Взаимодействие и итоговая аналитика	Задание 12. Оформление и защита отчета по практике	Систематизация дневника, листов наблюдения, анализа уроков и режимных моментов, выводов и рекомендаций. Практическая работа предполагает анализ нормативных и учебно-методических материалов, моделирование профессиональных действий учителя и оформление проверяемого методического продукта. Результаты работы соотносятся с планируемыми результатами начального общего образования, критериями оценивания, требованиями безопасности и возможностями индивидуализации обучения.	3	ОК 01-07, ОК 09; ПК 1.1-1.8
Итого по ПП.01.02	Всего часов	практические занятия - 36 ч.	36	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1-ПК 1.8

3. Условия реализации ПП.01.02

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается базами практики в образовательных организациях начального общего образования. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников начальной школы, дидактические материалы, технологические карты, оценочные листы, дневники и отчетные формы практик.

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО, ФОП НОО, учебники и учебные пособия по соответствующей предметной области, методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы, технологические карты и оценочные материалы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.1 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15825-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/588267 (дата обращения: 29.08.2026).
Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 468 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00330-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/584024 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587479 (дата обращения: 29.08.2026).
Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 203 с. - URL: https://urait.ru/bcode/587107 (дата обращения: 29.08.2026).
Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 689 с. - URL: https://urait.ru/bcode/569296 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения ПП.01.02

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Наблюдение и анализ адаптации первоклассников	ОК 01, ОК 02; ПК 1.2, ПК 1.4	Листы наблюдения, аналитическая справка	Наблюдения конкретны, основаны на фактах, отражают эмоциональное состояние, коммуникацию,

			самостоятельность и учебную активность детей.
Анализ организации первых уроков	ОК 01, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5	Карты анализа уроков	Определены цели, этапы, методы, инструкции, средства, способы контроля и поддержки первоклассников.
Анализ режимных моментов и безопасности	ОК 04, ОК 07; ПК 1.2, ПК 1.8	Лист анализа режима, наблюдение наставника	Отражены условия безопасности, здоровьесбережение, дисциплина, самостоятельность и педагогическое сопровождение детей.
Анализ взаимодействия учителя с родителями	ОК 05, ОК 06; ПК 1.7	Аналитический лист, обсуждение с наставником	Выводы учитывают профессиональную этику, поддержку семьи, корректность коммуникации и профилактику тревожности.
Подготовка рекомендаций по сопровождению адаптации	ОК 01, ОК 03; ПК 1.4, ПК 1.5	Аналитическая справка, защита отчета	Рекомендации связаны с выявленными наблюдениями, реалистичны и соответствуют компетенциям учителя начальных классов.
Оформление отчетной документации	ОК 05, ОК 09; ПК 1.1-1.8	Дневник, отчет, приложения, защита	Документы полные, аккуратные, представлены в срок, содержат выводы и самооценку профессионального роста.

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения ПП.01.02	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию	информационный поиск, анализ ресурсов,

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		практическая работа
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ, определяет профессиональные затруднения и планирует развитие	самоанализ, портфолио, собеседование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформляет профессиональные материалы и строит устную/письменную коммуникацию корректно	защита, отчет, проверка документации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает воспитательный потенциал урока и нормы профессиональной этики	анализ ситуации, проект урока, собеседование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает санитарные нормы, правила безопасности, ресурсосбережения и здоровьесбережения	инструктаж, наблюдение, ситуационная задача

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	поддерживает физическую работоспособность и учитывает требования здоровьесбережения	наблюдение, самооценка, практическая работа
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	анализ документов, отчет, практическое задание
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует урок на основе ФГОС НОО, ФОП НОО и программ учебных предметов	технологическая карта, конспект, защита
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует учебную деятельность с учетом санитарных норм, безопасности и особенностей класса	наблюдение, моделирование урока, экспертный лист
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	подбирает материалы контроля, оценивает результаты и предлагает коррекцию	КИМ, анализ работ, диагностическое задание
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализирует процесс и результаты обучения, формулирует выводы и предложения	карта анализа урока, самоанализ, отчет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разрабатывает учебно-методические материалы с учетом программы и особенностей обучающихся	методический продукт, банк заданий, портфолио
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	систематизирует педагогический опыт и оценивает образовательные технологии	экспертиза ресурса, аналитическая справка

	образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.		
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа и самоанализа	самоанализ, индивидуальный план развития
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применяет специальные подходы для включения всех обучающихся в образовательный процесс	адаптированное задание, педагогический кейс, наблюдение

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02
Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02
1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
Отдельные рабочие программы междисциплинарных курсов
Рабочая программа МДК.02.01
Рабочая программа МДК.02.02
Отдельные рабочие программы практик
Рабочая программа УП.02.01
Рабочая программа ПП.02.01
Рабочая программа ПП.02.02

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «учитель начальных классов». Модуль входит в профессиональный цикл и обеспечивает освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Содержание программы разработано на основе ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742, примерной образовательной программы ФИРПО. Часы, состав МДК и практик, формы промежуточной аттестации и распределение по семестрам приведены строго по учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен овладеть следующими компетенциями.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1.3. Практический опыт, умения и знания, формируемые при освоении модуля

Результат	Содержание
Владеть навыками	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования программ внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ, интересов обучающихся и социального запроса родителей; организации

	внеурочных занятий, творческих объединений, лагерных и воспитательных событий; анализа результатов, оформления документации, систематизации педагогического опыта и проектирования профессионального роста.
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности; составлять программы, планы, сценарии и технологические карты внеурочных занятий; применять деятельностный подход, современные образовательные технологии и цифровые ресурсы; организовывать различные виды внеурочной деятельности; диагностировать интересы и результаты обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы; анализировать эффективность внеурочной работы и оформлять отчетную документацию.
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования ФГОС НОО и ФОП НОО к внеурочной деятельности; возрастные особенности младших школьников; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; модели, направления, формы и методы организации внеурочной работы; санитарно-гигиенические требования, правила безопасности, способы диагностики результатов и критерии эффективности педагогических технологий.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Показатель	Часы
Объем профессионального модуля	373
Междисциплинарные курсы	151
Учебная практика	36
Производственная практика	180
Экзамен по модулю	6
Занятия с преподавателем по МДК	144
Лекции, уроки по МДК	62
Практические занятия по МДК	82
Самостоятельная работа	1
Консультации	6
Промежуточная аттестация всего	6
Обязательная часть	880
Вариативная часть	484

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Компетенции	Индекс	Наименование	Сем.	Контроль	Всего	Лекц.	Практ.	Сам.	Конс.	ПА
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	3-4	дифференцированный зачет, 4 семестр	115	56	52	1	6	0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	МДК.02.02	Методика работы с творческим объединением	3	дифференцированный зачет, 3 семестр	36	6	30	0	0	0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	УП.02.01	Инструктивный лагерный сбор	4	дифференцированный зачет, 4 семестр	36	0	36	0	0	0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	ПП.02.01	Практика по внеурочной воспитательной работе	4	дифференцированный зачет, 4 семестр	72	0	72	0	0	0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	ПП.02.02	Летняя практика воспитательной работы с детьми	4	дифференцированный зачет, 4 семестр	108	0	108	0	0	0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,	ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	4	экзамен по модулю	6	0	0	0	0	6

ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6										

2.2. Состав профессионального модуля

Профессиональный модуль включает два междисциплинарных курса, одну учебную практику, две производственные практики и экзамен по модулю. Подробные тематические планы и КТП приведены в отдельных рабочих программах МДК и практик далее в настоящем файле.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается кабинетом теории и методики физического воспитания, лабораторией информатики и информационно-коммуникационных технологий, кабинетом для СРС. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, материалы для творческой, проектной, игровой, спортивно-оздоровительной и лагерной работы, дневники, портфолио и отчетные формы практик.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет теории и методики физического воспитания № 601

Мебель: 10 столов, 20 стульев,1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка 2 шт. для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ, фортепиано 1шт., музыкальная колонка 1шт .

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий № 505

Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК.

Оборудование и ТСО: моноблок IRU office с доступом в Интернет – 10 шт.; доска маркерная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран; мультимедийные колонки; клавиатура; мышь; МФУ – 1 шт.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).
Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.2 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21717-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587410 (дата обращения: 30.08.2026).
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04801-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/407863 (дата обращения: 29.08.2026).
3. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587421 (дата обращения: 30.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 561 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21546-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587662 (дата обращения: 30.08.2026).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://web9.urait.ru/author-course/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-586345 (дата обращения: 29.08.2026).

3. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/osnovy-prepodavaniya-horeograficheskih-disciplin-428711 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код	Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	разрабатывает программу внеурочной деятельности с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ, интересов обучающихся и родителей	защита программы внеурочной деятельности, экспертная оценка
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	реализует внеурочное занятие или воспитательное событие с соблюдением санитарных норм, правил безопасности и педагогической этики	наблюдение, экспертный лист, отчет по практике
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	подбирает методы диагностики и анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся	диагностическая карта, аналитическая справка, отчет
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программы внеурочной деятельности	методическая копилка, сценарий, портфолио
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	систематизирует педагогический опыт и оценивает технологии организации внеурочной деятельности	аналитическая записка, презентация опыта, практическая работа
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	проводит самоанализ и проектирует траекторию профессионального роста по результатам внеурочной деятельности	самоанализ, индивидуальный план развития, защита отчета

ОК 01, ОК 02, ОК 04	Общие компетенции, формируемые при освоении ПМ.02	решение профессиональных задач, поиск и анализ информации, применение информационных технологий, коммуникация и командное взаимодействие	практические работы, портфолио, дневники и отчеты по практике, экспертная оценка, экзамен по модулю

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.01
Основы организации внеурочной деятельности
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы МДК.02.01

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.02.01 «Основы организации внеурочной деятельности» является составной частью профессионального модуля ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО от 17 августа 2022г. N 742 , примерной образовательной программы ФИРПО.

1.2. Место МДК.02.01 в структуре профессионального модуля

МДК.02.01 осваивается в 3-4 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 4 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения МДК.02.01

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Проектирование программ внеурочной деятельности, подбор технологий, диагностика интересов и результатов, анализ условий образовательной организации.
Владеть навыками	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования программ внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ, интересов обучающихся и социального запроса родителей; организации внеурочных занятий, творческих объединений, лагерных и

	воспитательных событий; анализа результатов, оформления документации, систематизации педагогического опыта и проектирования профессионального роста.
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности; составлять программы, планы, сценарии и технологические карты внеурочных занятий; применять деятельностный подход, современные образовательные технологии и цифровые ресурсы; организовывать различные виды внеурочной деятельности; диагностировать интересы и результаты обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы; анализировать эффективность внеурочной работы и оформлять отчетную документацию.
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования ФГОС НОО и ФОП НОО к внеурочной деятельности; возрастные особенности младших школьников; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; модели, направления, формы и методы организации внеурочной работы; санитарно-гигиенические требования, правила безопасности, способы диагностики результатов и критерии эффективности педагогических технологий.

2. Структура и содержание МДК.02.01

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	115
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	108
Лекции, уроки	56
Практические занятия / практика	52
Самостоятельная работа	1
Консультации	6
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
3	18	18	1	0	0	37
4	38	34	0	6	0	78

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Теоретическое занятие 1. Нормативные основы внеурочной деятельности в ФГОС НОО	Лекция,	Изучение понятий, нормативных требований, методических подходов и примеров организации. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ внеурочной деятельности,	4	ОК 01, ОК 02; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

		возрастными особенностями младших школьников, деятельностным подходом, условиями образовательной организации и социальным запросом семьи.		
Теоретическое занятие 2. Цели, результаты и направления внеурочной деятельности	Лекция	Изучение понятий, нормативных требований, методических подходов и примеров организации. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями младших школьников, деятельностным подходом, условиями образовательной организации и социальным запросом семьи.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Теоретическое занятие 3. Интересы обучающихся и запрос родителей	Лекция	Изучение понятий, нормативных требований, методических подходов и примеров организации. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями младших школьников, деятельностным подходом, условиями образовательной организации и социальным запросом семьи.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Теоретическое занятие 4. Структура программы внеурочной деятельности	Лекция	Изучение понятий, нормативных требований, методических подходов и примеров организации. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями младших школьников, деятельностным подходом, условиями образовательной организации и социальным запросом семьи.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Теоретическое занятие 5. Планирование курса	Лекция	Изучение понятий, нормативных требований, методических подходов и примеров организации. Материал	4	ОК 01, ОК 02; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,

внеурочной деятельности		раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями младших школьников, деятельностным подходом, условиями образовательной организации и социальным запросом семьи.		ПК 2.5, ПК 2.6
Теоретическое занятие 6. Воспитательный потенциал занятий	Лекция	Изучение понятий, нормативных требований, методических подходов и примеров организации. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями младших школьников, деятельностным подходом, условиями образовательной организации и социальным запросом семьи.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Теоретическое занятие 7. Организация проектной и исследовательской деятельности	Лекция	Изучение понятий, нормативных требований, методических подходов и примеров организации. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями младших школьников, деятельностным подходом, условиями образовательной организации и социальным запросом семьи.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Теоретическое занятие 8. Игровые, творческие и социальные практики	Лекция	Изучение понятий, нормативных требований, методических подходов и примеров организации. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями младших школьников, деятельностным подходом, условиями образовательной организации и социальным запросом семьи.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

Теоретическое занятие 9. Безопасность и санитарные требования	Лекция	Изучение понятий, нормативных требований, методических подходов и примеров организации. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями младших школьников, деятельностным подходом, условиями образовательной организации и социальным запросом семьи.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Теоретическое занятие 10. Инклюзивный подход во внеурочной деятельности	Лекция	Изучение понятий, нормативных требований, методических подходов и примеров организации. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями младших школьников, деятельностным подходом, условиями образовательной организации и социальным запросом семьи.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Теоретическое занятие 11. Цифровые ресурсы и медиа во внеурочной деятельности	Лекция	Изучение понятий, нормативных требований, методических подходов и примеров организации. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями младших школьников, деятельностным подходом, условиями образовательной организации и социальным запросом семьи.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Теоретическое занятие 12. Оценка результатов и портфолио обучающегося	Лекция	Изучение понятий, нормативных требований, методических подходов и примеров организации. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями младших школьников,	4	ОК 01, ОК 02; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

		деятельностным подходом, условиями образовательной организации и социальным запросом семьи.		
Теоретическое занятие 13. Анализ педагогического опыта	Лекция	Изучение понятий, нормативных требований, методических подходов и примеров организации. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями младших школьников, деятельностным подходом, условиями образовательной организации и социальным запросом семьи.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Теоретическое занятие 14. Профессиональный рост педагога	Лекция	Изучение понятий, нормативных требований, методических подходов и примеров организации. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями младших школьников, деятельностным подходом, условиями образовательной организации и социальным запросом семьи.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 4. Анализ педагогического опыта и профессиональное развитие педагога	Практическое занятие 1. Анализ ФГОС НОО и ООП по внеурочной деятельности	Выполнение практического задания с оформлением продукта и экспертным обсуждением. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
Раздел 4. Анализ педагогического опыта и профессиональное развитие педагога	Практическое занятие 2. Диагностика интересов младших	Выполнение практического задания с оформлением продукта и экспертным обсуждением. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария,	4	ОК 01, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5

	школьников	технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.		
Раздел 4. Анализ педагогического опыта и профессиональное развитие педагога	Практическое занятие 3. Разработка цели и результатов программы	Выполнение практического задания с оформлением продукта и экспертным обсуждением. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
Раздел 4. Анализ педагогического опыта и профессиональное развитие педагога	Практическое занятие 4. Составление тематического плана курса	Выполнение практического задания с оформлением продукта и экспертным обсуждением. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
Раздел 4. Анализ педагогического опыта и профессиональное развитие педагога	Практическое занятие 5. Проектирование занятия внеурочной деятельности	Выполнение практического задания с оформлением продукта и экспертным обсуждением. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
Раздел 4. Анализ педагогического опыта и профессиональное развитие педагога	Практическое занятие 6. Подбор методов активного участия детей	Выполнение практического задания с оформлением продукта и экспертным обсуждением. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария,	4	ОК 01, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5

		технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.		
Раздел 4. Анализ педагогического опыта и профессиональное развитие педагога	Практическое занятие 7. Разработка материалов для проекта/акции	Выполнение практического задания с оформлением продукта и экспертным обсуждением. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
Раздел 4. Анализ педагогического опыта и профессиональное развитие педагога	Практическое занятие 8. Проектирование занятия творческой направленности	Выполнение практического задания с оформлением продукта и экспертным обсуждением. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
Раздел 4. Анализ педагогического опыта и профессиональное развитие педагога	Практическое занятие 9. Анализ рисков и безопасности занятия	Выполнение практического задания с оформлением продукта и экспертным обсуждением. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
Раздел 4. Анализ педагогического опыта и профессиональное развитие педагога	Практическое занятие 10. Адаптация занятия для разных групп	Выполнение практического задания с оформлением продукта и экспертным обсуждением. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария,	4	ОК 01, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5

	обучающихся	технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.		
Раздел 4. Анализ педагогического опыта и профессиональное развитие педагога	Практическое занятие 11. Экспертиза цифровых материалов	Выполнение практического задания с оформлением продукта и экспертным обсуждением. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
Раздел 4. Анализ педагогического опыта и профессиональное развитие педагога	Практическое занятие 12. Разработка критериев оценки результатов	Выполнение практического задания с оформлением продукта и экспертным обсуждением. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
Раздел 4. Анализ педагогического опыта и профессиональное развитие педагога	Практическое занятие 13. Защита фрагмента программы внеурочной деятельности	Выполнение практического задания с оформлением продукта и экспертным обсуждением. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
Самостоятельная работа и консультации по МДК.02.01	Самостоятельная работа	Подготовка краткой аналитической записи по организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Самостоятельная работа выполняется как аналитическая запись по	1	ОК 02; ПК 2.5

		локальным документам, программам и учебно-методическим материалам; консультации в этот объем не включаются.		
Самостоятельная работа и консультации по МДК.02.01	Консультации	Индивидуальное и групповое консультирование по цели, результатам, тематическому плану, оценке и защите программы. Консультации используются для уточнения цели, планируемых результатов, структуры программы, тематического плана, критериев оценки и подготовки к защите; самостоятельной работой они не являются.	6	ОК 01; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6
Итого по МДК.02.01	Всего часов	лекции, уроки - 56 ч.; практические занятия - 52 ч.; самостоятельная работа - 1 ч.; консультации - 6 ч.; форма контроля - дифференцированный зачет	115	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.6

3. Условия реализации МДК.02.01

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается кабинетами педагогики и психологии, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, теории и методики физического воспитания, лабораторией информатики и информационно-коммуникационных технологий, Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, материалы для творческой, проектной, игровой, спортивно-оздоровительной и лагерной работы, дневники, портфолио и отчетные формы практик.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий № 505

Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК.

Оборудование и ТСО: моноблок IRU office с доступом в Интернет – 10 шт.; доска маркерная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран; мультимедийные колонки; клавиатура; мышь; МФУ – 1 шт.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет теории и методики физического воспитания № 601

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания № 601

Мебель: 10 столов, 20 стульев,1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка 2 шт. для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ, фортепиано 1шт., музыкальная колонка 1шт .

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО; ФОП НОО; федеральные рабочие программы; учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).
Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.2 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Организация деятельности по реализации программ дополнительного художественного образования детей: учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко, Е. В. Алексеенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19175-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590325 (дата обращения: 30.08.2026).
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04801-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/407863 (дата обращения: 29.08.2026).
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-584779 (дата обращения: 29.08.2026).
4. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22247-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600940 (дата обращения: 30.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://web9.urait.ru/author-course/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-586345 (дата обращения: 29.08.2026).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/osnovy-prepodavaniya-horeograficheskih-disciplin-428711 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.02.01

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Проектирование программ внеурочной деятельности, подбор технологий, диагностика интересов и результатов, анализ условий образовательной организации.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	практические работы, аналитическая записка, защита программы внеурочной деятельности, дифференцированный зачет	программа соответствует ФГОС НОО, ФОП НОО, запросам обучающихся и родителей, содержит цель, результаты, тематический план, формы, ресурсы и оценивание

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения МДК.02.01	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи по проектированию или реализации внеурочной деятельности, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита программы или сценария
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию для организации внеурочной деятельности	информационный поиск, анализ программ и ресурсов, практическая работа
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	разрабатывает программу внеурочной деятельности с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ, интересов обучающихся и родителей	защита программы внеурочной деятельности, экспертная оценка
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	реализует внеурочное занятие или воспитательное событие с соблюдением санитарных норм, правил безопасности и педагогической этики	наблюдение, экспертный лист, отчет по практике
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	подбирает методы диагностики и анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся	диагностическая карта, аналитическая справка, отчет
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программы внеурочной деятельности	методическая копилка, сценарий, портфолио
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	систематизирует педагогический опыт и оценивает технологии	аналитическая записка, презентация

	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	организации внеурочной деятельности	опыта, практическая работа
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	проводит самоанализ и проектирует траекторию профессионального роста по результатам внеурочной деятельности	самоанализ, индивидуальный план развития, защита отчета

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.02
Методика работы с творческим объединением
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы МДК.02.02

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.02.02 «Методика работы с творческим объединением» является составной частью профессионального модуля ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО от 17 августа 2022г. N 742.

1.2. Место МДК.02.02 в структуре профессионального модуля

МДК.02.02 осваивается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 3 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения МДК.02.02

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Методика организации творческого объединения: разработка программы, сценариев занятий, творческого продукта, критериев оценки и портфолио.
Владеть навыками	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования программ внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ, интересов обучающихся и социального запроса родителей; организации внеурочных занятий, творческих объединений, лагерных и воспитательных событий; анализа результатов, оформления

	документации, систематизации педагогического опыта и проектирования профессионального роста.
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности; составлять программы, планы, сценарии и технологические карты внеурочных занятий; применять деятельностный подход, современные образовательные технологии и цифровые ресурсы; организовывать различные виды внеурочной деятельности; диагностировать интересы и результаты обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы; анализировать эффективность внеурочной работы и оформлять отчетную документацию.
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования ФГОС НОО и ФОП НОО к внеурочной деятельности; возрастные особенности младших школьников; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; модели, направления, формы и методы организации внеурочной работы; санитарно-гигиенические требования, правила безопасности, способы диагностики результатов и критерии эффективности педагогических технологий.

2. Структура и содержание МДК.02.02

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	36
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	36
Лекции, уроки	6
Практические занятия / практика	30
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
3	6	30	0	0	0	36

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Теоретическое занятие 1. Творческое объединение как форма внеурочной деятельности	Лекция	Понятие, цели, результаты, возрастные особенности младших школьников. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями младших школьников, деятельностным подходом, условиями образовательной	2	ОК 01; ПК 2.1

		организации и социальным запросом семьи.		
Теоретическое занятие 2. Методика организации творческой деятельности	Лекция	Методы мотивации, сотрудничества, творческого продукта и рефлексии. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями младших школьников, деятельностным подходом, условиями образовательной организации и социальным запросом семьи.	2	ОК 04; ПК 2.2
Теоретическое занятие 3. Оценка результатов творческого объединения	Лекция	Портфолио, выставка, презентация, критерии оценки процесса и результата. Материал раскрывается во взаимосвязи с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями младших школьников, деятельностным подходом, условиями образовательной организации и социальным запросом семьи.	2	ОК 02; ПК 2.3
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ занятий творческого объединения	Практическое занятие 1. Паспорт творческого объединения	Практическая разработка и экспертное обсуждение методического продукта. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ занятий творческого объединения	Практическое занятие 2. Диагностика интересов детей	Практическая разработка и экспертное обсуждение методического продукта. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

		результатов внеурочной деятельности.		
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ занятий творческого объединения	Практическое занятие 3. Проектирование программы объединения	Практическая разработка и экспертное обсуждение методического продукта. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ занятий творческого объединения	Практическое занятие 4. Планирование цикла занятий	Практическая разработка и экспертное обсуждение методического продукта. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ занятий творческого объединения	Практическое занятие 5. Разработка сценария занятия	Практическая разработка и экспертное обсуждение методического продукта. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ занятий творческого объединения	Практическое занятие 6. Подготовка материалов и инструкций	Практическая разработка и экспертное обсуждение методического продукта. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

		результатов внеурочной деятельности.		
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ занятий творческого объединения	Практическое занятие 7. Организация групповой творческой работы	Практическая разработка и экспертное обсуждение методического продукта. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ занятий творческого объединения	Практическое занятие 8. Проектирование итогового события/выставки	Практическая разработка и экспертное обсуждение методического продукта. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ занятий творческого объединения	Практическое занятие 9. Разработка критериев оценки продукта	Практическая разработка и экспертное обсуждение методического продукта. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки результатов внеурочной деятельности.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ занятий творческого объединения	Практическое занятие 10. Защита программы творческого объединения	Практическая разработка и экспертное обсуждение методического продукта. Практическая работа направлена на разработку проверяемого методического продукта: программы, сценария, технологической карты, диагностического инструментария, комплекта материалов или критериев оценки	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

		результатов внеурочной деятельности.		
Итого по МДК.02.02	Всего часов	лекции, - 6 ч.; практические занятия - 30 ч.; форма контроля - дифференцированный зачет	36	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.6

3. Условия реализации МДК.02.02

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается кабинетами педагогики и психологии, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, теории и методики физического воспитания, лабораторией информатики и информационно-коммуникационных технологий. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, материалы для творческой, проектной, игровой, спортивно-оздоровительной и лагерной работы, дневники, портфолио и отчетные формы практик.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий № 505

Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК.

Оборудование и ТСО: моноблок IRU office с доступом в Интернет – 10 шт.; доска маркерная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран; мультимедийные колонки; клавиатура; мышь; МФУ – 1 шт.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет теории и методики физического воспитания № 601

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания № 601

Мебель: 10 столов, 20 стульев,1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка 2 шт. для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ, фортепиано 1шт., музыкальная колонка 1шт.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО; ФОП НОО; федеральные рабочие программы; учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).
Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.2 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04801-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/407863 (дата обращения: 29.08.2026).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-584779 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://web9.urait.ru/author-course/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-586345 (дата обращения: 29.08.2026).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. - Москва: Издательство

Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/osnovy-prepodavaniya-horeograficheskih-disciplin-428711 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.02.02

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Методика организации творческого объединения: разработка программы, сценариев занятий, творческого продукта, критериев оценки и портфолио.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	практические работы, защита программы творческого объединения, методическое портфолио, дифференцированный зачет	материалы учитывают возраст и интересы детей, логику цикла занятий, творческий продукт, безопасность и критерии оценки

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения МДК.02.02	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи по проектированию или реализации внеурочной деятельности, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита программы или сценария
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию для организации внеурочной деятельности	информационный поиск, анализ программ и ресурсов, практическая работа
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и	разрабатывает программу внеурочной деятельности с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ, интересов обучающихся и родителей	защита программы внеурочной деятельности, экспертная оценка

	их родителей (законных представителей).		
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	реализует внеурочное занятие или воспитательное событие с соблюдением санитарных норм, правил безопасности и педагогической этики	наблюдение, экспертный лист, отчет по практике
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	подбирает методы диагностики и анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся	диагностическая карта, аналитическая справка, отчет
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программы внеурочной деятельности	методическая копилка, сценарий, портфолио
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	систематизирует педагогический опыт и оценивает технологии организации внеурочной деятельности	аналитическая записка, презентация опыта, практическая работа
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	проводит самоанализ и проектирует траекторию профессионального роста по результатам внеурочной деятельности	самоанализ, индивидуальный план развития, защита отчета

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02.01
Инструктивный лагерный сбор
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы УП.02.01

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа УП.02.01 «Инструктивный лагерный сбор» является частью профессионального модуля ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» основана на требованиях ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742 и реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Место УП.02.01 в структуре профессионального модуля

УП.02.01 осваивается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 4 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения УП.02.01

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Инструктивный лагерный сбор: безопасность, командообразование, игровые технологии, сценарий воспитательного события, самоанализ готовности.
Владеть навыками	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования программ внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ, интересов обучающихся и социального запроса родителей; организации внеурочных занятий, творческих объединений, лагерных и

	воспитательных событий; анализа результатов, оформления документации, систематизации педагогического опыта и проектирования профессионального роста.
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности; составлять программы, планы, сценарии и технологические карты внеурочных занятий; применять деятельностный подход, современные образовательные технологии и цифровые ресурсы; организовывать различные виды внеурочной деятельности; диагностировать интересы и результаты обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы; анализировать эффективность внеурочной работы и оформлять отчетную документацию.
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования ФГОС НОО и ФОП НОО к внеурочной деятельности; возрастные особенности младших школьников; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; модели, направления, формы и методы организации внеурочной работы; санитарно-гигиенические требования, правила безопасности, способы диагностики результатов и критерии эффективности педагогических технологий.

2. Структура и содержание УП.02.01

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	36
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	36
Лекции, уроки	0
Практические занятия / практика	36
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
4	0	36	0	0	0	36

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Раздел 1. Организационно-инструктивная подготовка к лагерному сбору	Задание 1. Инструктаж и цели лагерного сбора	Изучение программы сбора, правил безопасности, функций педагога-организатора. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	3	ОК 01; ПК 2.2

Раздел 1. Организационно-инструктивная подготовка к лагерному сбору	Задание 2. Командообразование и педагогическое общение	Участие в тренингах, анализ ролей, способов сотрудничества и коммуникации. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	3	ОК 04; ПК 2.2
Раздел 1. Организационно-инструктивная подготовка к лагерному сбору	Задание 3. Игровые технологии	Разработка и проведение игры на знакомство/сплочение. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	3	ОК 04; ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 2. Проектирование отрядного дела и безопасной образовательной среды	Задание 4. Проектирование отрядного дела	Разработка цели, сценарного плана, поручений, ресурсов и критериев результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	3	ОК 01, ОК 02; ПК 2.1, ПК 2.4
Раздел 2. Проектирование отрядного дела и безопасной образовательной среды	Задание 5. Безопасность лагерных мероприятий	Анализ рисков, инструктажей, маршрутов, санитарных требований. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	3	ПК 2.2
Раздел 2. Проектирование отрядного дела и безопасной образовательной среды	Задание 6. Организация творческой мастерской	Подготовка материалов и проведение фрагмента творческой работы. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	3	ОК 04; ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 2. Проектирование отрядного дела и	Задание 7. Подвижные игры и	Проведение подвижной игры с учетом возраста, нагрузки и безопасности. Результатом выполнения является отчетный	3	ПК 2.2

безопасной образовательной среды	здоровьесбережение	материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.		
Раздел 3. Анализ воспитательного события, конфликтных ситуаций и профессиональной готовности	Задание 8. Анализ воспитательного события	Оценка цели, активности детей, педагогических приемов и результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	3	ОК 01; ПК 2.3, ПК 2.5
Раздел 3. Анализ воспитательного события, конфликтных ситуаций и профессиональной готовности	Задание 9. Работа с конфликтными ситуациями	Разбор педагогических ситуаций, выбор тактики общения. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	3	ОК 04; ПК 2.2
Раздел 3. Анализ воспитательного события, конфликтных ситуаций и профессиональной готовности	Задание 10. Подготовка методической копилки	Систематизация игр, дел, речевок, упражнений, инструктажей. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	3	ОК 02; ПК 2.4, ПК 2.5
Раздел 3. Анализ воспитательного события, конфликтных ситуаций и профессиональной готовности	Задание 11. Самоанализ готовности к лагерной практике	Оценка профессиональных дефицитов и ресурсов. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	3	ПК 2.6
Раздел 3. Анализ воспитательного события, конфликтных ситуаций и профессиональной готовности	Задание 12. Защита отчета по сбору	Представление материалов и выводов. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

Итого по УП.02.01	Всего часов	практические занятия - 36 ч.; форма контроля - дифф зачет	36	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.6

3. Условия реализации УП.02.01

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается оснащенными базами практик, кабинетами педагогики и психологии, методики обучения продуктивным видам деятельности, теории и методики физического и музыкального воспитания, лабораторией информатики и информационно-коммуникационных технологий. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, материалы для творческой, проектной, игровой, спортивно-оздоровительной и лагерной работы, дневники, портфолио и отчетные формы практик.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет теории и методики физического воспитания № 601

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания № 601

Мебель: 10 столов, 20 стульев,1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка 2 шт. для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ, фортепиано 1шт., музыкальная колонка 1шт .

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий № 505
Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК.
Оборудование и ТСО: моноблок IRU office с доступом в Интернет – 10 шт.; доска маркерная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран; мультимедийные колонки; клавиатура; мышь; МФУ – 1 шт.
Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента
ФГОС НОО; ФОП НОО; федеральные рабочие программы; учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы.
3.3. Нормативные документы
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).
Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.2 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
3.4. Основная литература
Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04801-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/407863 (дата обращения: 29.08.2026).
Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-584779 (дата обращения: 29.08.2026).
3.5. Дополнительная литература
Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 122 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12527-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456823 (дата обращения: 29.08.2026).

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://web9.urait.ru/author-course/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-586345 (дата обращения: 29.08.2026).
Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/osnovy-prepodavaniya-horeograficheskih-disciplin-428711 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения УП.02.01

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Инструктивный лагерный сбор: безопасность, командообразование, игровые технологии, сценарий воспитательного события, самоанализ готовности.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	дневник практики, методическая копилка, сценарий воспитательного события, защита отчета	материалы отражают инструктаж, безопасность, командообразование, проектирование дела и профессиональный самоанализ

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения УП.02.01	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи по проектированию или реализации внеурочной деятельности, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита программы или сценария
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию для организации внеурочной деятельности	информационный поиск, анализ программ и ресурсов, практическая работа
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной	разрабатывает программу внеурочной деятельности с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ,	защита программы внеурочной деятельности,

	программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	интересов обучающихся и родителей	экспертная оценка
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	реализует внеурочное занятие или воспитательное событие с соблюдением санитарных норм, правил безопасности и педагогической этики	наблюдение, экспертный лист, отчет по практике
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	подбирает методы диагностики и анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся	диагностическая карта, аналитическая справка, отчет
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программы внеурочной деятельности	методическая копилка, сценарий, портфолио
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	систематизирует педагогический опыт и оценивает технологии организации внеурочной деятельности	аналитическая записка, презентация опыта, практическая работа
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	проводит самоанализ и проектирует траекторию профессионального роста по результатам внеурочной деятельности	самоанализ, индивидуальный план развития, защита отчета

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02.01
Практика по внеурочной воспитательной работе
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы ПП.02.01

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПП.02.01 «Практика по внеурочной воспитательной работе» является частью профессионального модуля ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» и реализуется в форме практической подготовки в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742.

1.2. Место ПП.02.01 в структуре профессионального модуля

ПП.02.01 осваивается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 4 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения ПП.02.01

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Проектирование, проведение и анализ внеурочной воспитательной работы в образовательной организации, оформление дневника и методической копилки.
Владеть навыками	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования программ внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ, интересов обучающихся и социального запроса родителей; организации внеурочных занятий, творческих объединений, лагерных и воспитательных событий; анализа результатов, оформления

	документации, систематизации педагогического опыта и проектирования профессионального роста.
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности; составлять программы, планы, сценарии и технологические карты внеурочных занятий; применять деятельностный подход, современные образовательные технологии и цифровые ресурсы; организовывать различные виды внеурочной деятельности; диагностировать интересы и результаты обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы; анализировать эффективность внеурочной работы и оформлять отчетную документацию.
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования ФГОС НОО и ФОП НОО к внеурочной деятельности; возрастные особенности младших школьников; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; модели, направления, формы и методы организации внеурочной работы; санитарно-гигиенические требования, правила безопасности, способы диагностики результатов и критерии эффективности педагогических технологий.

2. Структура и содержание ПП.02.01

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	72
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	72
Лекции, уроки	0
Практические занятия / практика	72
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
4	0	72	0	0	0	72

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Раздел 1. Анализ условий внеурочной и воспитательной работы в образовательной организации	Задание 1. Установочная конференция и план практики	Выполнение практической работы на базе образовательной организации с оформлением отчетного материала. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

Раздел 1. Анализ условий внеурочной и воспитательной работы в образовательной организации	Задание 2. Анализ плана воспитательной и внеурочной работы класса	Выполнение практической работы на базе образовательной организации с оформлением отчетного материала. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 1. Анализ условий внеурочной и воспитательной работы в образовательной организации	Задание 3. Диагностика интересов обучающихся	Выполнение практической работы на базе образовательной организации с оформлением отчетного материала. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 2. Проектирование, подготовка и проведение внеурочного занятия	Задание 4. Проектирование занятия внеурочной деятельности	Выполнение практической работы на базе образовательной организации с оформлением отчетного материала. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 2. Проектирование, подготовка и проведение внеурочного занятия	Задание 5. Подготовка материалов и инструктажа	Выполнение практической работы на базе образовательной организации с оформлением отчетного материала. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 2. Проектирование, подготовка и проведение внеурочного занятия	Задание 6. Проведение внеурочного занятия	Выполнение практической работы на базе образовательной организации с оформлением отчетного материала. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 3. Проектирован	Задание 7. Самоанализ	Выполнение практической работы на базе образовательной	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04;

ие, проведение и анализ воспитательного события	проведенного занятия	организации с оформлением отчетного материала. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 3. Проектирование, проведение и анализ воспитательного события	Задание 8. Проектирование воспитательного дела	Выполнение практической работы на базе образовательной организации с оформлением отчетного материала. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 3. Проектирование, проведение и анализ воспитательного события	Задание 9. Проведение воспитательного события	Выполнение практической работы на базе образовательной организации с оформлением отчетного материала. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 4. Систематизация материалов практики и итоговый анализ результатов	Задание 10. Анализ участия обучающихся и результатов	Выполнение практической работы на базе образовательной организации с оформлением отчетного материала. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 4. Систематизация материалов практики и итоговый анализ результатов	Задание 11. Оформление методической копилки	Выполнение практической работы на базе образовательной организации с оформлением отчетного материала. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 4. Систематизация материалов практики и	Задание 12. Итоговая защита отчета	Выполнение практической работы на базе образовательной организации с оформлением отчетного материала. Результатом	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,

итоговый анализ результатов		выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.		ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Итого по ПП.02.01	Всего часов	практические занятия - 72 ч.; форма контроля - дифф зачет	72	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.6

3. Условия реализации ПП.02.01

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается оснащенными базами практики. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, материалы для творческой, проектной, игровой, спортивно-оздоровительной и лагерной работы, дневники, портфолио и отчетные формы практик.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО; ФОП НОО; федеральные рабочие программы; учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).
Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.2 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04801-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/407863 (дата обращения: 29.08.2026).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-584779 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 122 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12527-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456823 (дата обращения: 29.08.2026).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://web9.urait.ru/author-course/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-586345 (дата обращения: 29.08.2026).
3. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/osnovy-prepodavaniya-horeograficheskih-disciplin-428711 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения ПП.02.01

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Проектирование, проведение и анализ внеурочной воспитательной работы в образовательной организации, оформление дневника и методической копилки.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	дневник практики, сценарий/план внеурочного занятия, экспертный лист, аналитический отчет	внеурочное занятие или событие проведено с учетом цели, возраста, активности детей, безопасности, педагогической этики и оценки результатов

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения ПП.02.01	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи по проектированию или реализации внеурочной деятельности, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита программы или сценария
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию для организации внеурочной деятельности	информационный поиск, анализ программ и ресурсов, практическая работа
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	разрабатывает программу внеурочной деятельности с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ, интересов обучающихся и родителей	защита программы внеурочной деятельности, экспертная оценка
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	реализует внеурочное занятие или воспитательное событие с соблюдением санитарных норм, правил безопасности и педагогической этики	наблюдение, экспертный лист, отчет по практике
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	подбирает методы диагностики и анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся	диагностическая карта, аналитическая справка, отчет
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программы внеурочной деятельности	методическая копилка, сценарий, портфолио
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	систематизирует педагогический опыт и оценивает технологии	аналитическая записка, презентация

	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	организации внеурочной деятельности	опыта, практическая работа
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	проводит самоанализ и проектирует траекторию профессионального роста по результатам внеурочной деятельности	самоанализ, индивидуальный план развития, защита отчета

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02.02
Летняя практика воспитательной работы с детьми
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы ПП.02.02

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПП.02.02 «Летняя практика воспитательной работы с детьми» является частью профессионального модуля ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» и реализуется в форме практической подготовки в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742.

1.2. Место ПП.02.02 в структуре профессионального модуля

ПП.02.02 осваивается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 4 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения ПП.02.02

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Летняя практика воспитательной работы с детьми: планирование отрядной работы, проведение игр и дел, сопровождение безопасности, итоговый анализ.
Владеть навыками	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования программ внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ, интересов обучающихся и социального запроса родителей; организации внеурочных занятий, творческих объединений, лагерных и воспитательных событий; анализа результатов, оформления

	документации, систематизации педагогического опыта и проектирования профессионального роста.
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности; составлять программы, планы, сценарии и технологические карты внеурочных занятий; применять деятельностный подход, современные образовательные технологии и цифровые ресурсы; организовывать различные виды внеурочной деятельности; диагностировать интересы и результаты обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы; анализировать эффективность внеурочной работы и оформлять отчетную документацию.
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования ФГОС НОО и ФОП НОО к внеурочной деятельности; возрастные особенности младших школьников; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; модели, направления, формы и методы организации внеурочной работы; санитарно-гигиенические требования, правила безопасности, способы диагностики результатов и критерии эффективности педагогических технологий.

2. Структура и содержание ПП.02.02

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	108
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	108
Лекции, уроки	0
Практические занятия / практика	108
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
4	0	108	0	0	0	108

2.2. Тематический план и содержание

Раздел / тема	Вид учебного занятия / работы	Содержание учебного материала, практического задания, самостоятельной работы и аттестации	Часы	ОК/ПК
Раздел 1. Организационно-педагогическое вхождение в программу лагерной смены	Задание 1. Установочная конференция, инструктаж по лагерной практике	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены, оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

Раздел 1. Организационно-педагогическое вхождение в программу лагерной смены	Задание 2. Изучение программы смены и особенностей детского коллектива	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены, оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 1. Организационно-педагогическое вхождение в программу лагерной смены	Задание 3. Планирование работы отряда на период практики	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены, оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 1. Организационно-педагогическое вхождение в программу лагерной смены	Задание 4. Организация отрядного огонька/сбора	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены, оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 2. Реализация игровых, спортивно-оздоровительных и творческих форм работы	Задание 5. Проведение игры на знакомство и сплочение	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены, оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 2. Реализация игровых, спортивно-оздоровительных и творческих форм работы	Задание 6. Проведение подвижной игры или спортивного часа	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены, оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта,	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

		методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.		
Раздел 2. Реализация игровых, спортивно-оздоровительных и творческих форм работы	Задание 7. Организация творческой мастерской	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены, оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 2. Реализация игровых, спортивно-оздоровительных и творческих форм работы	Задание 8. Подготовка и проведение коллективного творческого дела	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены, оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 3. Сопровождение безопасности, индивидуальной работы и взаимодействия с педагогической командой	Задание 9. Организация экологической или гражданско-патриотической акции	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены, оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 3. Сопровождение безопасности, индивидуальной работы и взаимодействия с педагогической командой	Задание 10. Сопровождение режимных моментов и безопасность	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены, оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 3. Сопровождение безопасности, индивидуальн	Задание 11. Работа с индивидуальными	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены, оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,

ой работы и взаимодействия с педагогической командой	проявлениями детей	материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.		ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 3. Сопровождение безопасности, индивидуальной работы и взаимодействия с педагогической командой	Задание 12. Взаимодействие с педагогическим отрядом и администрацией	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены, оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 4. Медиа, рефлексия, анализ результатов и оформление портфолио практики	Задание 13. Подготовка материалов для стенда/медиа сопровождения	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены, оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 4. Медиа, рефлексия, анализ результатов и оформление портфолио практики	Задание 14. Проведение рефлексивного мероприятия	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены, оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 4. Медиа, рефлексия, анализ результатов и оформление портфолио практики	Задание 15. Анализ результатов воспитательной работы	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены, оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 4. Медиа,	Задание 16. Оформлени	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены,	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04;

рефлексия, анализ результатов и оформление портфолио практики	е портфолио лагерной практики	оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 5. Самоанализ, характеристика и защита итогового отчета	Задание 17. Подготовка характеристики и самоанализа	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены, оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 5. Самоанализ, характеристика и защита итогового отчета	Задание 18. Защита итогового отчета	Практическая деятельность с детьми в условиях лагеря/смены, оформление материалов и анализ результата. Результатом выполнения является отчетный материал практики: дневниковая запись, сценарий, план, диагностическая карта, методическая копилка, самоанализ или аналитический отчет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Итого по ПП.02.02	Всего часов	практические занятия - 108 ч.; форма контроля - Дифф зачет	108	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.6

3. Условия реализации ПП.02.02

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается оснащенными базами практики летних оздоровительных лагерей. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, доступ к сети Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование, материалы для творческой, проектной, игровой, спортивно-оздоровительной и лагерной работы, дневники, портфолио и отчетные формы практик.

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО; ФОП НОО; федеральные рабочие программы; учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.2 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04801-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/407863 (дата обращения: 29.08.2026).
Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-584779 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://web9.urait.ru/author-course/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-586345 (дата обращения: 29.08.2026).
Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/osnovy-prepodavaniya-horeograficheskih-disciplin-428711 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения ПП.02.02

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Летняя практика воспитательной работы с детьми: планирование отрядной работы, проведение игр и дел, сопровождение безопасности, итоговый анализ.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	портфолио лагерной практики, дневник, самоанализ, экспертная оценка, защита отчета	показана готовность к работе в условиях смены: планирование отрядной работы, проведение игр и дел, сопровождение безопасности, анализ результатов

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения ПП.02.02	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способ решения профессиональной задачи по проектированию или реализации внеурочной деятельности, планирует действия и оценивает результат	кейс, практическое задание, защита программы или сценария
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию для организации внеурочной деятельности	информационный поиск, анализ программ и ресурсов, практическая работа
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, наставником, педагогами и сокурсниками	наблюдение, групповая работа, экспертная оценка
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	разрабатывает программу внеурочной деятельности с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, примерных программ, интересов обучающихся и родителей	защита программы внеурочной деятельности, экспертная оценка
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с	реализует внеурочное занятие или воспитательное событие с соблюдением санитарных	наблюдение, экспертный лист, отчет по практике

	санитарными нормами и правилами.	норм, правил безопасности и педагогической этики	
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	подбирает методы диагностики и анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся	диагностическая карта, аналитическая справка, отчет
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программы внеурочной деятельности	методическая копилка, сценарий, портфолио
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	систематизирует педагогический опыт и оценивает технологии организации внеурочной деятельности	аналитическая записка, презентация опыта, практическая работа
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	проводит самоанализ и проектирует траекторию профессионального роста по результатам внеурочной деятельности	самоанализ, индивидуальный план развития, защита отчета

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор_____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

очная форма обучения

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Отдельные рабочие программы междисциплинарных курсов

Рабочая программа МДК.03.01

Рабочая программа МДК.03.02

Отдельные рабочие программы практик

Рабочая программа УП.03.01

Рабочая программа ПП.03.01

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «учитель начальных классов» в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742.
Модуль входит в профессиональный цикл и обеспечивает освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Содержание программы разработано на основе ФГОС СПО 44.02.02, примерной образовательной программы ФИРПО.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен овладеть следующими компетенциями.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания.

1.3. Практический опыт, умения и знания, формируемые при освоении модуля

Результат	Содержание
Владеть навыками	создания и поддержания уклада, атмосферы и традиций образовательной организации; помощи и поддержки деятельности ученического самоуправления; определения целей, задач и планирования воспитательной деятельности на основе федеральных и локальных программ воспитания; разработки плана воспитательной работы класса; проектирования воспитательных событий, акций, классных часов и социально значимых инициатив; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов воспитания; анализа планов, методов, приемов и технологий деятельности классного руководителя; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики обучающегося; организации взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами.
Уметь	выделять ценностный аспект учебного знания и обеспечивать его осмысление младшими школьниками; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся; планировать воспитательную деятельность и разрабатывать элементы программы воспитания; использовать современные формы, методы и средства воспитания; создавать условия для самоорганизации обучающихся и развития ученического самоуправления; диагностировать и анализировать результаты реализации программы воспитания; систематизировать педагогический опыт; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей, коллегами и социальными партнерами; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания и развития ребенка.
Знать	нормативные правовые основания воспитательной деятельности и классного руководства; требования ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; современные технологии воспитания, интерактивные формы и методы воспитательной работы; возрастные особенности младших школьников; способы формирования классного коллектива и ученического самоуправления; педагогические, гигиенические и этические требования к организации воспитательных дел; методику педагогического наблюдения и диагностики результатов воспитательной работы; формы и методы взаимодействия с родителями.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Показатель	Часы
Объем профессионального модуля	332
Междисциплинарные курсы	146
Учебная практика	72
Производственная практика	108
Экзамен по модулю	6
Занятия с преподавателем по МДК	140
Лекции, уроки по МДК	66
Практические занятия по МДК	74
Самостоятельная работа	3
Консультации	3
Промежуточная аттестация всего	6

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Компетенции	Индекс	Наименование	Сем.	Контроль	Всего	Лекц.	Практ.	Сам.	Конс.	ПА
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	1	дифференцированный зачет, 1 семестр	66	28	36	2	0	0
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	2	дифференцированный зачет, 2 семестр	80	38	38	1	3	0
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	УП.03.01	Знакомство с профессиональной деятельностью	2	дифференцированный зачет, 2 семестр	72	0	72	0	0	0
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПП.03.01	Психолого-педагогическая практика	2	дифференцированный зачет, 2 семестр	108	0	108	0	0	0

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6										
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	2	экзамен по модулю, 2 семестр	6	0	0	0	0	6

2.2. Состав профессионального модуля

Профессиональный модуль включает два междисциплинарных курса, одну учебную практику, одну производственную практику и экзамен по модулю. Подробные тематические планы и КТП приведены в отдельных рабочих программах МДК и практик далее в настоящем файле.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается кабинетом педагогики и психологии, кабинетом методики воспитательной работы, лабораторией информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотекой с доступом к электронной образовательной среде, а также оснащенными базами практики в образовательных организациях начального общего образования. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, мультимедийное и интерактивное оборудование, локальные акты школы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, дневники практики, карты наблюдения, диагностические и отчетные формы.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий № 505

Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК.

Оборудование и ТСО: моноблок IRU office с доступом в Интернет – 10 шт.; доска маркерная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран; мультимедийные колонки; клавиатура; мышь; МФУ – 1 шт.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501

Мебель: 7 столов, 7 стульев

Оборудование и технические средства обучения:

моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт., маркерная доска – 1 шт., МФУ.

Программное обеспечение:

операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;

-офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;

-7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приложение 1.3 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1. Классное руководство: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587748 (дата обращения: 30.08.2026).
2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебник для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587438 (дата обращения: 30.08.2026).
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566173 (дата обращения: 30.08.2026).
4. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебник для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587250 (дата обращения: 30.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-493163 (дата обращения: 29.08.2026).

2. Исаев, И. Ф. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/klassnoe-rukovodstvo-566388 (дата обращения: 29.08.2026).

3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vospitanie-537891 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код	Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	проектирует и реализует программу воспитания, классный час, воспитательное событие или акцию на основе ценностного содержания образовательного процесса	практическая работа, проект, технологическая карта, защита методического продукта
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	анализирует процесс и результаты воспитательной работы на основе наблюдения, критериев, диагностических данных и самоанализа	аналитический отчет, карта наблюдения, самоанализ, дифференцированный зачет
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	систематизирует педагогический опыт и оценивает воспитательные технологии с позиции эффективности и применимости в начальной школе	аналитический обзор, методическое портфолио, презентация опыта
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа эффективности воспитательной деятельности и собственных профессиональных дефицитов	самоанализ, индивидуальная траектория, защита портфолио
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	планирует и реализует педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся с учетом особенностей семейного воспитания	проект родительского собрания, консультация, памятка, экспертная оценка

ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания.	организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания и обеспечения безопасной воспитательной среды	ситуационная задача, проект социального партнерства, отчет по практике, защита
ОК 01-07, ОК 09	Общие компетенции, формируемые при освоении ПМ.03	решение профессиональных задач, работа с информацией и профессиональной документацией, коммуникация, командное взаимодействие, гражданско-патриотическая позиция, безопасность и саморазвитие	практические работы, портфолио, дневники и отчеты по практике, экспертная оценка, дифференцированные зачеты, экзамен по модулю

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор_____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.03.01

Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы МДК.03.01

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» является составной частью профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742.

1.2. Место МДК.03.01 в структуре профессионального модуля

МДК.03.01 осваивается в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 1 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения МДК.03.01

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Проектирование и реализация современных программ воспитания, классных часов, воспитательных событий, акций и социальных инициатив обучающихся начальных классов.
Владеть навыками	создания и поддержания уклада, атмосферы и традиций образовательной организации; помощи и поддержки деятельности ученического самоуправления; определения целей, задач и планирования воспитательной деятельности на основе федеральных и локальных программ воспитания; разработки плана воспитательной работы класса; проектирования воспитательных событий, акций, классных часов и социально значимых инициатив; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов воспитания; анализа планов, методов, приемов и технологий деятельности классного руководителя; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики обучающегося; организации взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами.
Уметь	выделять ценностный аспект учебного знания и обеспечивать его осмысление младшими школьниками; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся; планировать воспитательную деятельность и разрабатывать элементы программы воспитания; использовать современные формы, методы и средства воспитания; создавать условия для самоорганизации обучающихся и развития ученического самоуправления; диагностировать и анализировать результаты реализации программы воспитания; систематизировать педагогический опыт; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей, коллегами и социальными партнерами; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания и развития ребенка.
Знать	нормативные правовые основания воспитательной деятельности и классного руководства; требования ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; современные технологии воспитания, интерактивные формы и методы воспитательной работы; возрастные особенности младших школьников; способы формирования классного коллектива и ученического самоуправления; педагогические, гигиенические и этические требования к организации воспитательных дел; методику педагогического наблюдения и диагностики результатов воспитательной работы; формы и методы взаимодействия с родителями.

2. Структура и содержание МДК.03.01

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	66
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	64
Лекции, уроки	28
Практические занятия / практика	36
Самостоятельная работа	2
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
1	28	36	2	0	0	66

2.2. Тематический план и содержание

N	Раздел/тема	Вид занятия / работа	Содержание	Часы	ОК/ПК
1	Раздел 1. Нормативно-ценностные основания воспитания в начальной школе	Теоретическое занятие 1. Федеральные требования к воспитательной деятельности в начальном общем образовании	ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральная рабочая программа воспитания; целевые ориентиры, личностные результаты, ценностные основания воспитательной деятельности младших школьников.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 3.1
2	Раздел 1. Нормативно-ценностные основания воспитания в начальной школе	Практическое занятие 1. Анализ рабочей программы воспитания образовательной организации	Экспертный разбор структуры рабочей программы воспитания и календарного плана; определение инвариантных и вариативных модулей, формируемых ценностей и планируемых результатов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.2
3	Раздел 1. Нормативно-ценностные основания воспитания в начальной школе	Теоретическое занятие 2. Ценностное содержание образовательного процесса и воспитатель	Ценности научного познания, гражданственности, патриотизма, труда, семьи, культуры здоровья, экологической ответственности; способы включения воспитательного	4	ОК 05, ОК 06; ПК 3.1

		ный потенциал урока	компонента в учебную и внеурочную деятельность.		
4	Раздел 1. Нормативно-ценностные основания воспитания в начальной школе	Практическое занятие 2. Выделение ценностного аспекта учебного содержания	Проектирование воспитательных задач урока и внеурочного занятия; соотнесение содержания темы с личностными результатами и возрастными особенностями младших школьников.	4	ОК 01, ОК 05; ПК 3.1
5	Раздел 2. Проектирование программ и событий воспитательной деятельности	Теоретическое занятие 3. Современные программы воспитания и логика их проектирования	Структура программы воспитания; цель, задачи, направления, модули и показатели результата; календарный план воспитательной работы как инструмент реализации программы.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 3.1, ПК 3.2
6	Раздел 2. Проектирование программ и событий воспитательной деятельности	Практическое занятие 3. Разработка цели, задач и результатов воспитательного события	Формулирование диагностичных целей и результатов воспитательного дела; подбор содержания, форм активности обучающихся, ресурсов и критериев оценки.	4	ОК 01, ОК 05; ПК 3.1
7	Раздел 2. Проектирование программ и событий воспитательной деятельности	Теоретическое занятие 4. Технологии духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания	Методы формирования нравственного опыта, гражданской идентичности, уважения к истории и культуре России; воспитательные возможности классного часа, акции, проекта, школьной традиции.	4	ОК 06; ПК 3.1, ПК 3.6
8	Раздел 2. Проектирование программ и событий воспитательной деятельности	Практическое занятие 4. Проектирование гражданско-патриотического воспитательного мероприятия	Разработка сценария воспитательного мероприятия для начальной школы с учетом ценностных ориентиров, активности детей, партнерского участия и требований безопасности.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 3.1, ПК 3.6
9	Раздел 2. Проектирование программ и событий воспитательно	Практическое занятие 5. Технология коллективного	Проектирование коллективного творческого дела: коллективное планирование, распределение поручений,	4	ОК 04, ОК 05; ПК 3.1, ПК 3.6

	й деятельности	творческого дела в начальной школе	организация сотрудничества, рефлексия и оценка воспитательного результата.		
10	Раздел 3. Современные технологии воспитания и анализ их эффективности	Теоретическое занятие 5. Интерактивные формы и методы воспитательной работы	Коллективное творческое дело, социальный проект, дискуссия, игра, событие, акция, педагогическая ситуация; условия применения интерактивных технологий в воспитании младших школьников.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 3.1, ПК 3.3
11	Раздел 3. Современные технологии воспитания и анализ их эффективности	Практическое занятие 6. Проект воспитательной акции или социальной инициативы	Разработка паспорта акции: проблема, цель, участники, этапы, ресурсы, партнеры, риски, безопасные условия проведения и критерии оценки результата.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07; ПК 3.1, ПК 3.6
12	Раздел 3. Современные технологии воспитания и анализ их эффективности	Теоретическое занятие 6. Ученическое самоуправление и детско-взрослая общность	Педагогическая поддержка инициативы младших школьников; ученическое самоуправление, детские объединения, традиции класса и школы, психологически безопасная воспитательная среда.	4	ОК 04, ОК 06; ПК 3.1, ПК 3.6
13	Раздел 3. Современные технологии воспитания и анализ их эффективности	Практическое занятие 7. Проектирование фрагмента программы воспитания класса	Разработка фрагмента программы по одному направлению воспитания: содержание, формы деятельности, участие семьи и партнеров, ожидаемые результаты и показатели эффективности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
14	Раздел 3. Современные технологии воспитания и анализ их эффективности	Теоретическое занятие 7. Диагностика и анализ результатов воспитательной работы	Педагогическое наблюдение, диагностическая карта, портфолио достижений, критерии анализа воспитательного мероприятия и программы воспитания; интерпретация результатов.	4	ОК 01, ОК 03; ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
15	Раздел 3. Современные технологии воспитания и анализ их эффективности	Практическое занятие 8. Разработка диагностического инструментария	Составление карты наблюдения, критериев анализа воспитательного события и формы рефлексии обучающихся; определение способов представления результатов.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 3.2, ПК 3.3

		воспитательной работы			
16	Раздел 3. Современные технологии воспитания и анализ их эффективности	Практическое занятие 9. Защита фрагмента программы воспитания	Представление и экспертное обсуждение фрагмента программы воспитания или методического портфолио; самоанализ профессиональных дефицитов и направлений роста.	4	ОК 03, ОК 05, ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4
17	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа. Аналитический обзор современных программ и технологий воспитания	Подбор и аннотирование нормативных и методических материалов; подготовка аналитической записи о применимости выбранной воспитательной технологии в начальной школе.	2	ОК 02, ОК 09; ПК 3.3
		Всего по МДК.03.01	66 часов, в том числе 28 часов лекций/уроков, 36 часов практических занятий, 2 часа самостоятельной работы; форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.	66	ОК 01-07, ОК 09; ПК 3.1-ПК 3.6

3. Условия реализации МДК.03.01

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается кабинетом педагогики и психологии, кабинетом методики воспитательной работы, лабораторией информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотекой с доступом к электронной образовательной среде, а также оснащенными базами практики в образовательных организациях начального общего образования. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, мультимедийное и интерактивное оборудование, локальные акты школы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, дневники практики, карты наблюдения, диагностические и отчетные формы.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501

Мебель: 7 столов, 7 стульев

Оборудование и технические средства обучения:

моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт.

маркерная доска – 1 шт., МФУ.

Программное обеспечение:

- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий № 505

Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК.

Оборудование и ТСО: моноблок IRU office с доступом в Интернет – 10 шт.; доска маркерная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран; мультимедийные колонки; клавиатура; мышь; МФУ – 1 шт.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральная рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, примерные сценарии классных часов, диагностические карты, цифровые образовательные ресурсы и материалы социально значимых инициатив.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приложение 1.3 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-493163 (дата обращения: 29.08.2026).

Исаев, И. Ф. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/klassnoe-rukovodstvo-566388 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-514334 (дата обращения: 29.08.2026).

Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vospitanie-537891 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.03.01

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Проектирование и реализация современных программ воспитания, классных часов, воспитательных событий, акций и социальных инициатив обучающихся начальных классов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	практические работы, проект воспитательного события, диагностическая карта, защита фрагмента программы, дифференцированный зачет	материалы соответствуют ФГОС НОО, ФОП НОО, рабочей программе воспитания, возрасту детей, ценностным ориентирам и требованиям безопасности

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения МДК.03.01	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач	выбирает способы решения воспитательных и психолого-	кейс, практическое

	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	педагогических задач с учетом контекста класса, возраста обучающихся и условий образовательной организации	задание, экспертная оценка плана или сценария
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	использует нормативную, методическую и цифровую информацию для проектирования, анализа и документационного сопровождения воспитательной деятельности	информационный поиск, анализ документов, практическая работа, портфолио
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ профессиональных действий и определяет направления профессионального роста в области воспитательной деятельности	самоанализ, индивидуальная траектория развития, защита отчета
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	эффективно взаимодействует с обучающимися, родителями, педагогами, наставником и социальными партнерами	наблюдение, групповая работа, экспертный лист, отчет по практике
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	осуществляет устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом педагогической этики и социально-культурного контекста	выступление, защита методического продукта, анализ коммуникации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	учитывает гражданско-патриотические и духовно-нравственные ценности при проектировании воспитательных событий и общения с детьми	проект воспитательного мероприятия, анализ ценностного содержания, защита

	антикоррупционного поведения.		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	обеспечивает безопасные, ресурсосберегающие и здоровьесберегающие условия воспитательной деятельности	практическое задание, лист безопасности, экспертная оценка
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оформляет и использует профессиональную документацию классного руководителя на государственном и при необходимости иностранном языке	анализ документации, портфолио, письменный отчет
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	проектирует и реализует программу воспитания, классный час, воспитательное событие или акцию на основе ценностного содержания образовательного процесса	практическая работа, проект, технологическая карта, защита методического продукта
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	анализирует процесс и результаты воспитательной работы на основе наблюдения, критериев, диагностических данных и самоанализа	аналитический отчет, карта наблюдения, самоанализ, дифференцированный зачет
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	систематизирует педагогический опыт и оценивает воспитательные технологии с позиции эффективности и применимости в начальной школе	аналитический обзор, методическое портфолио, презентация опыта
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа эффективности воспитательной деятельности и собственных профессиональных дефицитов	самоанализ, индивидуальная траектория, защита портфолио
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей	планирует и реализует педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся с учетом	проект родительского собрания, консультация, памятка,

	обучающихся (их законных представителей).	особенностей семейного воспитания	экспертная оценка
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания.	организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания и обеспечения безопасной воспитательной среды	ситуационная задача, проект социального партнерства, отчет по практике, защита

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.03.02

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы МДК.03.02

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» является составной частью профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО от 17 августа 2022г. N 742.

1.2. Место МДК.03.02 в структуре профессионального модуля

МДК.03.02 осваивается в 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 2 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения МДК.03.02

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя: планирование, диагностика, работа с семьей, профилактика и социальное партнерство.
Владеть навыками	создания и поддержания уклада, атмосферы и традиций образовательной организации; помощи и поддержки деятельности ученического самоуправления; определения целей, задач и планирования воспитательной деятельности на основе федеральных и локальных программ воспитания; разработки плана воспитательной работы класса; проектирования воспитательных событий, акций, классных часов и социально значимых инициатив; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов воспитания; анализа планов, методов, приемов и технологий деятельности классного руководителя; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики обучающегося; организации взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами.
Уметь	выделять ценностный аспект учебного знания и обеспечивать его осмысление младшими школьниками; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся; планировать воспитательную деятельность и разрабатывать элементы программы воспитания; использовать современные формы, методы и средства воспитания; создавать условия для самоорганизации обучающихся и развития ученического самоуправления; диагностировать и анализировать результаты реализации программы воспитания; систематизировать педагогический опыт; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей, коллегами и социальными партнерами; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания и развития ребенка.
Знать	нормативные правовые основания воспитательной деятельности и классного руководства; требования ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; современные технологии воспитания, интерактивные формы и методы воспитательной работы; возрастные особенности младших школьников; способы формирования классного коллектива и ученического самоуправления; педагогические, гигиенические и этические требования к организации воспитательных дел; методику педагогического наблюдения и диагностики результатов воспитательной работы; формы и методы взаимодействия с родителями.

2. Структура и содержание МДК.03.02

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	80
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	76
Лекции, уроки	38
Практические занятия / практика	38
Самостоятельная работа	1
Консультации	3
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
2	38	38	1	3	0	80

2.2. Тематический план и содержание

N	Раздел/тема	Вид занятия / работа	Содержание	Часы	ОК/ПК
1	Раздел 1. Деятельность классного руководителя в системе воспитания	Теоретическое занятие 1. Нормативно-правовой статус и функции классного руководителя	Нормативные документы, должностные функции, права и ответственность классного руководителя; профессиональная этика, педагогический такт и критерии эффективности деятельности.	4	ОК 01, ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.4
2	Раздел 1. Деятельность классного руководителя в системе воспитания	Практическое занятие 1. Анализ нормативных оснований деятельности классного руководителя	Составление карты функций классного руководителя; соотнесение нормативных требований с реальными направлениями деятельности в начальных классах.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 3.4
3	Раздел 1. Деятельность классного руководителя в системе воспитания	Теоретическое занятие 2. Планирование воспитательной работы класса	План воспитательной работы, календарное планирование, связь с рабочей программой воспитания школы; проектирование целей, задач, дел и событий класса.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 3.1

4	Раздел 1. Деятельность классного руководителя в системе воспитания	Практическое занятие 2. Разработка плана воспитательной работы класса	Проектирование раздела плана воспитательной работы с учетом возрастных особенностей младших школьников, задач класса, участия семьи и школьных традиций.	4	ОК 01, ОК 05; ПК 3.1, ПК 3.6
5	Раздел 1. Деятельность классного руководителя в системе воспитания	Теоретическое занятие 3. Изучение классного коллектива и личности младшего школьника	Социально-психологическая характеристика класса, методы педагогического наблюдения, изучение семейного воспитания, выявление образовательных и воспитательных потребностей.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 3.2, ПК 3.5
6	Раздел 1. Деятельность классного руководителя в системе воспитания	Практическое занятие 3. Составление характеристики классного коллектива	Подготовка макета социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики; интерпретация данных наблюдения и определение воспитательных задач.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 3.2, ПК 3.5
7	Раздел 1. Деятельность классного руководителя в системе воспитания	Теоретическое занятие 4. Профилактика конфликтов, буллинга и неблагополучия в детском коллективе	Причины конфликтов младших школьников, профилактика агрессии и тревожности, защита достоинства ребенка, взаимодействие с психологом и педагогическим коллективом.	4	ОК 04, ОК 05; ПК 3.2, ПК 3.6
8	Раздел 1. Деятельность классного руководителя в системе воспитания	Практическое занятие 4. Решение конфликтной педагогической ситуации	Анализ кейса с учетом возраста, позиции ребенка, семьи и педагогов; разработка алгоритма профилактики и педагогически корректного разрешения ситуации.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05; ПК 3.2, ПК 3.6
9	Раздел 2. Взаимодействие с семьей и субъектами воспитания	Теоретическое занятие 5. Педагогическое просвещение и сопровождение родителей	Цели, содержание, формы и методы работы с родителями; родительское собрание, консультация, педагогическое просвещение, сопровождение семейного воспитания.	4	ОК 04, ОК 05; ПК 3.5
10	Раздел 2. Взаимодействие с семьей и субъектами воспитания	Практическое занятие 5. Проектирование родительского собрания	Разработка цели, повестки, интерактивных форм, информационных материалов и критериев эффективности родительского собрания для	4	ОК 04, ОК 05; ПК 3.5

			родителей младших школьников.		
11	Раздел 2. Взаимодействие с семьей и субъектами воспитания	Теоретическое занятие 6. Индивидуальная работа классного руководителя с семьей	Изучение особенностей семейного воспитания; консультирование родителей по вопросам развития ребенка, адаптации, поведения, учебной мотивации и безопасной цифровой среды.	4	ОК 05, ОК 06; ПК 3.5
12	Раздел 2. Взаимодействие с семьей и субъектами воспитания	Практическое занятие 6. Подготовка памятки или консультации для родителей	Разработка профессионально корректного просветительского материала для родителей с учетом педагогической этики, возрастных особенностей детей и запроса семьи.	4	ОК 02, ОК 05; ПК 3.5
13	Раздел 2. Взаимодействие с семьей и субъектами воспитания	Теоретическое занятие 7. Социальное партнерство и сетевое воспитательное пространство	Субъекты воспитания: семья, педагогический коллектив, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, дополнительного образования; технологии сетевого взаимодействия.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07; ПК 3.6
14	Раздел 2. Взаимодействие с семьей и субъектами воспитания	Практическое занятие 7. План взаимодействия с социальными партнерами	Разработка модели сотрудничества с социальным партнером: цели, ожидаемые результаты, ответственность участников, безопасность и способы анализа результата.	4	ОК 04, ОК 05; ПК 3.6
15	Раздел 3. Документация, профилактика и профессиональный рост классного руководителя	Теоретическое занятие 8. Документация и мониторинг воспитательной работы классного руководителя	Документы классного руководителя, план, журнал наблюдений, материалы взаимодействия с родителями, портфолио класса; мониторинг воспитательных результатов.	4	ОК 02, ОК 09; ПК 3.2, ПК 3.4
16	Раздел 3. Документация, профилактика и профессиональный рост классного руководителя	Практическое занятие 8. Анализ документации классного руководителя	Экспертиза плана, карты наблюдения, отчета и портфолио; выявление сильных сторон, дефицитов и предложений по коррекции воспитательной работы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 3.2, ПК 3.3

17	Раздел 3. Документация, профилактика и профессиональный рост классного руководителя	Теоретическое занятие 9. Профилактическая работа и безопасность воспитательной среды	Профилактика девиантных форм поведения, сохранение здоровья и психологического благополучия, адаптация обучающихся, безопасная организация воспитательных мероприятий.	4	ОК 06, ОК 07; ПК 3.1, ПК 3.6
18	Раздел 3. Документация, профилактика и профессиональный рост классного руководителя	Практическое занятие 9. Проект профилактического воспитательного мероприятия	Разработка профилактического мероприятия или классного часа: проблема, цель, содержание, интерактивные методы, партнеры, условия безопасности и оценка результата.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 07; ПК 3.1, ПК 3.6
19	Раздел 3. Документация, профилактика и профессиональный рост классного руководителя	Теоретическое занятие 10. Самоанализ деятельности классного руководителя и профессиональный рост	Критерии самоанализа, анализ эффективности воспитательной деятельности, профессиональные дефициты, индивидуальная траектория профессионального роста.	2	ОК 03, ОК 09; ПК 3.3, ПК 3.4
20	Раздел 3. Документация, профилактика и профессиональный рост классного руководителя	Практическое занятие 10. Защита портфолио классного руководителя	Представление методического портфолио, самоанализ разработанных материалов и обоснование индивидуальной траектории профессионального роста.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 09; ПК 3.3, ПК 3.4
21	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа. Аналитическая запись по документации классного руководителя	Подготовка краткой аналитической записи по одному документу классного руководителя с выводами о его назначении, структуре и качестве методического оформления.	1	ОК 02, ОК 09; ПК 3.3
22	Консультации	Консультации. Подготовка к дифференцированному зачету	Индивидуальное консультирование по разработке плана воспитательной работы, анализу педагогической ситуации, портфолио классного руководителя и самоанализу.	3	ОК 03; ПК 3.4

		Всего по МДК.03.02	80 часов, в том числе 38 часов лекций - теор занятий, 38 часов практических занятий, 1 час самостоятельной работы, 3 часа консультаций; форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.	80	ОК 01-07, ОК 09; ПК 3.1-ПК 3.6

3. Условия реализации МДК.03.02

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается кабинетом педагогики и психологии, кабинетом методики воспитательной работы, лабораторией информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотекой с доступом к электронной образовательной среде, а также оснащенными базами практики в образовательных организациях начального общего образования. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, мультимедийное и интерактивное оборудование, локальные акты школы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, дневники практики, карты наблюдения, диагностические и отчетные формы.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501

Мебель: 7 столов, 7 стульев
Оборудование и технические средства обучения:
моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт.
маркерная доска – 1 шт., МФУ.
Программное обеспечение:
- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий № 505
Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК.
Оборудование и ТСО: моноблок IRU office с доступом в Интернет – 10 шт.; доска маркерная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран; мультимедийные колонки; клавиатура; мышь; МФУ – 1 шт.
Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

Нормативные документы о деятельности классного руководителя, локальные акты образовательной организации, план воспитательной работы класса, социальный паспорт класса, карты наблюдения, материалы родительских собраний и консультаций.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приложение 1.3 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1. Классное руководство: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587748 (дата обращения: 30.08.2026).
2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебник для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587438 (дата обращения: 30.08.2026).
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566173 (дата обращения: 30.08.2026).
4. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебник для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587250 (дата обращения: 30.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-514334 (дата обращения: 29.08.2026).

Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vospitanie-537891 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.03.02

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя: планирование, диагностика, работа с семьей, профилактика и социальное партнерство.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	практические работы, анализ документации классного руководителя, проект родительского собрания, портфолио, дифференцированный зачет	планирование, диагностика, документация и взаимодействие с семьей оформлены методически корректно, этично и результативно

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения МДК.03.02	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	выбирает способы решения воспитательных и психолого-педагогических задач с учетом контекста класса,	кейс, практическое задание, экспертная

	применительно к различным контекстам.	возраста обучающихся и условий образовательной организации	оценка плана или сценария
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	использует нормативную, методическую и цифровую информацию для проектирования, анализа и документационного сопровождения воспитательной деятельности	информационный поиск, анализ документов, практическая работа, портфолио
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ профессиональных действий и определяет направления профессионального роста в области воспитательной деятельности	самоанализ, индивидуальная траектория развития, защита отчета
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	эффективно взаимодействует с обучающимися, родителями, педагогами, наставником и социальными партнерами	наблюдение, групповая работа, экспертный лист, отчет по практике
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	осуществляет устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом педагогической этики и социально-культурного контекста	выступление, защита методического продукта, анализ коммуникации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает гражданско-патриотические и духовно-нравственные ценности при проектировании воспитательных событий и общения с детьми	проект воспитательного мероприятия, анализ ценностного содержания, защита

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	обеспечивает безопасные, ресурсосберегающие и здоровьесберегающие условия воспитательной деятельности	практическое задание, лист безопасности, экспертная оценка
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оформляет и использует профессиональную документацию классного руководителя на государственном и при необходимости иностранном языке	анализ документации, портфолио, письменный отчет
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	проектирует и реализует программу воспитания, классный час, воспитательное событие или акцию на основе ценностного содержания образовательного процесса	практическая работа, проект, технологическая карта, защита методического продукта
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	анализирует процесс и результаты воспитательной работы на основе наблюдения, критериев, диагностических данных и самоанализа	аналитический отчет, карта наблюдения, самоанализ, дифференцированный зачет
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	систематизирует педагогический опыт и оценивает воспитательные технологии с позиции эффективности и применимости в начальной школе	аналитический обзор, методическое портфолио, презентация опыта
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа эффективности воспитательной деятельности и собственных профессиональных дефицитов	самоанализ, индивидуальная траектория, защита портфолио
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	планирует и реализует педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся с учетом особенностей семейного воспитания	проект родительского собрания, консультация, памятка, экспертная оценка

ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания.	организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания и обеспечения безопасной воспитательной среды	ситуационная задача, проект социального партнерства, отчет по практике, защита

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01

Знакомство с профессиональной деятельностью

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы УП.03.01

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа УП.03.01 «Знакомство с профессиональной деятельностью» является частью профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и реализуется в форме практической подготовки в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742.

1.2. Место УП.03.01 в структуре профессионального модуля

УП.03.01 осваивается в 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 2 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения УП.03.01

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Знакомство с профессиональной деятельностью учителя и классного руководителя, наблюдение воспитательной среды, анализ документации и первичный профессиональный самоанализ.
Владеть навыками	создания и поддержания уклада, атмосферы и традиций образовательной организации; помощи и поддержки деятельности ученического самоуправления; определения целей, задач и планирования воспитательной деятельности на основе федеральных и локальных программ воспитания; разработки плана воспитательной работы класса; проектирования воспитательных событий, акций, классных часов и социально значимых инициатив; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов воспитания; анализа планов, методов, приемов и технологий деятельности классного руководителя; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики обучающегося; организации взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами.
Уметь	выделять ценностный аспект учебного знания и обеспечивать его осмысление младшими школьниками; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся; планировать воспитательную деятельность и разрабатывать элементы программы воспитания; использовать современные формы, методы и средства воспитания; создавать условия для самоорганизации обучающихся и развития ученического самоуправления; диагностировать и анализировать результаты реализации программы воспитания; систематизировать педагогический опыт; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей, коллегами и социальными партнерами; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания и развития ребенка.
Знать	нормативные правовые основания воспитательной деятельности и классного руководства; требования ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; современные технологии воспитания, интерактивные формы и методы воспитательной работы; возрастные особенности младших школьников; способы формирования классного коллектива и ученического самоуправления; педагогические, гигиенические и этические требования к организации воспитательных дел; методику педагогического наблюдения и диагностики результатов воспитательной работы; формы и методы взаимодействия с родителями.

2. Структура и содержание УП.03.01

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	72
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	72
Лекции, уроки	0
Практические занятия / практика	72
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
2	0	72	0	0	0	72

2.2. Тематический план и содержание

N	Раздел	Вид работы / задание	Содержание задания	Часы	ОК/ПК
1	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность	Задание 1. Установочная конференция и инструктаж	Ознакомление с целями, задачами, графиком и отчетной документацией практики; инструктаж по охране труда, этике наблюдения и правилам взаимодействия в образовательной организации.	6	ОК 01, ОК 03, ОК 09
2	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность	Задание 2. Знакомство с образовательной организацией	Изучение структуры школы, режима работы, локальных актов, воспитательной среды, традиций, детско-взрослых общностей и условий реализации рабочей программы воспитания.	6	ОК 02, ОК 04; ПК 3.1
3	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность	Задание 3. Наблюдение деятельности учителя начальных классов	Фиксация профессиональных действий педагога на уроке и во внеурочной деятельности; выявление воспитательного потенциала содержания, методов и педагогического общения.	6	ОК 01, ОК 05; ПК 3.1, ПК 3.2
4	Раздел 2. Наблюдение воспитательной деятельности	Задание 4. Наблюдение работы классного	Анализ функций классного руководителя, форм взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами; фиксация	6	ОК 04, ОК 05; ПК 3.4, ПК 3.6

		руководителя	профессиональных задач и документации.		
5	Раздел 2. Наблюдение воспитательной деятельности	Задание 5. Анализ рабочей программы воспитания	Анализ цели, направлений, модулей и результатов рабочей программы воспитания; соотнесение программы с ФГОС НОО, ФОП НОО и условиями образовательной организации.	6	ОК 01, ОК 02; ПК 3.1, ПК 3.2
6	Раздел 2. Наблюдение воспитательной деятельности	Задание 6. Анализ календарного плана воспитательной работы	Изучение структуры календарного плана, распределения событий, роли классного руководителя, участия обучающихся и социальных партнеров.	6	ОК 02, ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.6
7	Раздел 3. Анализ воспитательной среды класса	Задание 7. Наблюдение классного часа	Фиксация цели, ценностного содержания, этапов, активности обучающихся, педагогического общения, рефлексии и результатов классного часа.	6	ОК 01, ОК 05; ПК 3.1, ПК 3.2
8	Раздел 3. Анализ воспитательной среды класса	Задание 8. Анализ взаимодействия с родителями	Наблюдение форм педагогического просвещения и сопровождения родителей; анализ этичности, адресности и результативности взаимодействия.	6	ОК 04, ОК 05; ПК 3.5
9	Раздел 3. Анализ воспитательной среды класса	Задание 9. Анализ воспитательной среды класса	Описание психологического микроклимата, традиций, пространства класса, правил общения, условий безопасности и возможностей развития самоуправления.	6	ОК 06, ОК 07; ПК 3.1, ПК 3.6
10	Раздел 4. Обобщение результатов наблюдения	Задание 10. Составление карты профессиональных функций педагога	Систематизация наблюдений о функциях учителя и классного руководителя; определение связей между планированием, организацией, анализом и взаимодействием.	6	ОК 01, ОК 03; ПК 3.3, ПК 3.4
11	Раздел 4. Обобщение результатов наблюдения	Задание 11. Подготовка аналитической справки	Оформление аналитической справки по результатам практики с выводами о воспитательной деятельности, профессиональных дефицитах и направлениях развития.	6	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 3.2, ПК 3.4

12	Раздел 4. Обобщение результатов наблюдения	Задание 12. Защита отчета по практике	Представление дневника практики, листов наблюдения, аналитической справки и самоанализа; экспертное обсуждение сформированности первичного профессионального опыта.	6	ОК 03, ОК 05; ПК 3.3, ПК 3.4
		Всего по УП.03.01	72 часа практической подготовки; продолжительность - 2 недели; форма организации по учебному плану - РП.	72	ОК 01-07, ОК 09; ПК 3.1-ПК 3.6

3. Условия реализации УП.03.01

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается кабинетом педагогики и психологии, кабинетом методики воспитательной работы, лабораторией информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотекой с доступом к электронной образовательной среде Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, мультимедийное и интерактивное оборудование, локальные акты школы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, дневники практики, карты наблюдения, диагностические и отчетные формы.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501

Мебель: 7 столов, 7 стульев
Оборудование и технические средства обучения:
моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт.
маркерная доска – 1 шт., МФУ.
Программное обеспечение:
- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под

лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий № 505
Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК.
Оборудование и ТСО: моноблок IRU office с доступом в Интернет – 10 шт.; доска маркерная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран; мультимедийные колонки; клавиатура; мышь; МФУ – 1 шт.
Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

База практики - образовательная организация начального общего образования; дневник практики, листы наблюдения, карты анализа урока и воспитательного события, локальные акты и отчетные формы.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приложение 1.3 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-493163 (дата обращения: 29.08.2026).

Исаев, И. Ф. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/klassnoe-rukovodstvo-566388 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-514334 (дата обращения: 29.08.2026).

Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vospitanie-537891 (дата обращения: 29.08.2026).

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-456823 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения УП.03.01

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Знакомство с профессиональной деятельностью учителя и классного руководителя, наблюдение воспитательной среды, анализ документации и первичный профессиональный самоанализ.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	дневник практики, листы наблюдения, аналитическая справка, карта профессиональных функций, защита отчета	наблюдения и выводы отражают реальную воспитательную среду, функции педагога, документацию классного руководителя и первичный самоанализ

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения УП.03.01	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способы решения воспитательных и психолого-педагогических задач с учетом контекста класса, возраста обучающихся и условий образовательной организации	кейс, практическое задание, экспертная оценка плана или сценария
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	использует нормативную, методическую и цифровую	информационный поиск,

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	информацию для проектирования, анализа и документационного сопровождения воспитательной деятельности	анализ документов, практическая работа, портфолио
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	проводит самоанализ профессиональных действий и определяет направления профессионального роста в области воспитательной деятельности	самоанализ, индивидуальная траектория развития, защита отчета
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	эффективно взаимодействует с обучающимися, родителями, педагогами, наставником и социальными партнерами	наблюдение, групповая работа, экспертный лист, отчет по практике
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	осуществляет устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом педагогической этики и социально-культурного контекста	выступление, защита методического продукта, анализ коммуникации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает гражданско-патриотические и духовно-нравственные ценности при проектировании воспитательных событий и общения с детьми	проект воспитательного мероприятия, анализ ценностного содержания, защита
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	обеспечивает безопасные, ресурсосберегающие и здоровьесберегающие условия воспитательной деятельности	практическое задание, лист безопасности, экспертная оценка

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оформляет и использует профессиональную документацию классного руководителя на государственном и при необходимости иностранном языке	анализ документации, портфолио, письменный отчет
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	проектирует и реализует программу воспитания, классный час, воспитательное событие или акцию на основе ценностного содержания образовательного процесса	практическая работа, проект, технологическая карта, защита методического продукта
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	анализирует процесс и результаты воспитательной работы на основе наблюдения, критериев, диагностических данных и самоанализа	аналитический отчет, карта наблюдения, самоанализ, дифференцированный зачет
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	систематизирует педагогический опыт и оценивает воспитательные технологии с позиции эффективности и применимости в начальной школе	аналитический обзор, методическое портфолио, презентация опыта
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа эффективности воспитательной деятельности и собственных профессиональных дефицитов	самоанализ, индивидуальная траектория, защита портфолио
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	планирует и реализует педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся с учетом особенностей семейного воспитания	проект родительского собрания, консультация, памятка, экспертная оценка
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса	организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания и обеспечения	ситуационная задача, проект социального партнерства, отчет по

	для решения задач воспитания.	безопасной воспитательной среды	практике, защита

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01

Психолого-педагогическая практика

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы ПП.03.01

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПП.03.01 «Психолого-педагогическая практика» является частью профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742 и реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Место ПП.03.01 в структуре профессионального модуля

ПП.03.01 осваивается в 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 2 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения ПП.03.01

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Психолого-педагогическая практика: изучение класса, проектирование и проведение фрагментов воспитательной работы, взаимодействие с родителями, анализ результатов.
Владеть навыками	создания и поддержания уклада, атмосферы и традиций образовательной организации; помощи и поддержки деятельности ученического самоуправления; определения целей, задач и планирования воспитательной деятельности на основе федеральных и локальных программ воспитания; разработки плана воспитательной работы класса; проектирования воспитательных событий, акций, классных часов и социально значимых инициатив; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов воспитания; анализа планов, методов, приемов и технологий деятельности классного руководителя; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики обучающегося; организации взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами.
Уметь	выделять ценностный аспект учебного знания и обеспечивать его осмысление младшими школьниками; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся; планировать воспитательную деятельность и разрабатывать элементы программы воспитания; использовать современные формы, методы и средства воспитания; создавать условия для самоорганизации обучающихся и развития ученического самоуправления; диагностировать и анализировать результаты реализации программы воспитания; систематизировать педагогический опыт; осуществлять самоанализ и проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей, коллегами и социальными партнерами; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания и развития ребенка.
Знать	нормативные правовые основания воспитательной деятельности и классного руководства; требования ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; современные технологии воспитания, интерактивные формы и методы воспитательной работы; возрастные особенности младших школьников; способы формирования классного коллектива и ученического самоуправления; педагогические, гигиенические и этические требования к организации воспитательных дел; методику педагогического наблюдения и диагностики результатов воспитательной работы; формы и методы взаимодействия с родителями.

2. Структура и содержание ПП.03.01

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	108
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	108
Лекции, уроки	0
Практические занятия / практика	108
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
2	0	108	0	0	0	108

2.2. Тематический план и содержание

N	Раздел	Вид работы / задание	Содержание задания	Часы	ОК/ПК
1	Раздел 1. Изучение класса и воспитательной ситуации	Задание 1. Установочная конференция и индивидуальный план практики	Определение задач практики, согласование индивидуального плана, инструктаж по безопасности, профессиональной этике и требованиям к отчетной документации.	6	ОК 01, ОК 03, ОК 09
2	Раздел 1. Изучение класса и воспитательной ситуации	Задание 2. Психолого-педагогическое изучение класса	Сбор данных о классном коллективе, особенностях общения, учебной мотивации, активности, микрогруппах и воспитательных потребностях обучающихся.	6	ОК 01, ОК 02; ПК 3.2, ПК 3.5
3	Раздел 1. Изучение класса и воспитательной ситуации	Задание 3. Наблюдение общения детей и микрогрупп	Фиксация проявлений сотрудничества, лидерства, конфликтности, включенности детей в совместную деятельность и условий психологической безопасности.	6	ОК 04, ОК 05; ПК 3.2, ПК 3.6
4	Раздел 1. Изучение класса и воспитательной ситуации	Задание 4. Анализ воспитательных потребностей обучающихся	Определение актуальных воспитательных задач класса на основе наблюдений, беседы с педагогом и анализа документации классного руководителя.	6	ОК 01, ОК 02; ПК 3.1, ПК 3.2
5	Раздел 2. Проектирован	Задание 5. Проектирова	Разработка технологической карты классного часа с целями,	6	ОК 01, ОК 05; ПК 3.1

	ие и реализация воспитательного события	ние классного часа	ценностными ориентирами, этапами, методами, ресурсами, диагностикой и рефлексией.		
6	Раздел 2. Проектирование и реализация воспитательного события	Задание 6. Проведение фрагмента воспитательного занятия	Реализация фрагмента воспитательного занятия или классного часа с применением интерактивных методов, педагогического общения и приемов организации деятельности детей.	6	ОК 04, ОК 05; ПК 3.1, ПК 3.6
7	Раздел 2. Проектирование и реализация воспитательного события	Задание 7. Самоанализ проведенного фрагмента	Самоанализ цели, содержания, методов, активности обучающихся, педагогического общения, результата и направлений совершенствования проведенного фрагмента.	6	ОК 03, ОК 05; ПК 3.2, ПК 3.4
8	Раздел 2. Проектирование и реализация воспитательного события	Задание 8. Разработка диагностической карты воспитанности	Составление диагностической карты или листа наблюдения по показателям личностного развития, участия, сотрудничества и ценностного отношения.	6	ОК 01, ОК 02; ПК 3.2, ПК 3.3
9	Раздел 3. Работа с семьей и профилактика	Задание 9. Анализ взаимодействия учителя с родителями	Анализ форм взаимодействия с семьей, содержания педагогического просвещения, способов привлечения родителей к воспитательным делам и этики коммуникации.	6	ОК 04, ОК 05; ПК 3.5
10	Раздел 3. Работа с семьей и профилактика	Задание 10. Подготовка памятки или консультации для родителей	Разработка просветительского материала или консультации по актуальной проблеме воспитания младшего школьника с учетом возрастных и семейных особенностей.	6	ОК 02, ОК 05; ПК 3.5
11	Раздел 3. Работа с семьей и профилактика	Задание 11. Участие в профилактической работе	Подготовка или участие в профилактическом мероприятии по безопасности, культуре здоровья, правилам общения, информационной культуре или предупреждению конфликтов.	6	ОК 06, ОК 07; ПК 3.1, ПК 3.6
12	Раздел 3. Работа с семьей и профилактика	Задание 12. Анализ конфликтной ситуации	Педагогический анализ конфликтной ситуации с определением причин, позиций участников, рисков, ресурсов поддержки и алгоритма профессионального решения.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05; ПК 3.2, ПК 3.6

13	Раздел 4. Организация воспитательной деятельности класса	Задание 13. Проект воспитательной акции	Проектирование воспитательной акции или социально значимого дела: идея, цель, участники, партнеры, этапы, безопасность, ожидаемые результаты и способы анализа.	6	ОК 04, ОК 06; ПК 3.1, ПК 3.6
14	Раздел 4. Организация воспитательной деятельности класса	Задание 14. Участие в организации коллективного дела	Участие в подготовке и проведении коллективного дела класса; распределение поручений, поддержка инициативы детей, наблюдение за взаимодействием обучающихся.	6	ОК 04, ОК 05; ПК 3.1, ПК 3.6
15	Раздел 4. Организация воспитательной деятельности класса	Задание 15. Анализ результатов воспитательной работы	Оценка достижения цели воспитательного дела, активности детей, проявления ценностных отношений, качества педагогического сопровождения и условий улучшения.	6	ОК 01, ОК 03; ПК 3.2, ПК 3.3
16	Раздел 4. Организация воспитательной деятельности класса	Задание 16. Оформление портфолио практики	Систематизация планов, сценариев, карт наблюдения, аналитических материалов, продуктов для родителей и самоанализа в методическое портфолио.	6	ОК 02, ОК 09; ПК 3.3, ПК 3.4
17	Раздел 5. Итоговое обобщение профессионального опыта	Задание 17. Подготовка характеристики и профессионального самоанализа	Подготовка характеристики класса или обучающегося, самоанализ профессиональных действий, определение дефицитов и индивидуальной траектории профессионального роста.	6	ОК 03, ОК 05; ПК 3.4, ПК 3.5
18	Раздел 5. Итоговое обобщение профессионального опыта	Задание 18. Защита итогового отчета	Публичная защита отчета, дневника практики, методического портфолио и аналитических выводов о реализации воспитательной деятельности и классного руководства.	6	ОК 03, ОК 05, ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
		Всего по ПП.03.01	108 часов практической подготовки; продолжительность - 3 недели; форма организации по учебному плану - РП.	108	ОК 01-07, ОК 09; ПК 3.1-ПК 3.6

3. Условия реализации ПП.03.01

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается доступом к электронной образовательной среде, а также оснащенными базами практики в образовательных организациях начального общего образования. Используются рабочие места преподавателя и обучающихся, компьютерная техника, мультимедийное и интерактивное оборудование, локальные акты школы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, дневники практики, карты наблюдения, диагностические и отчетные формы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

База практики - образовательная организация начального общего образования; дневник практики, индивидуальный план, технологические карты классных часов и воспитательных событий, диагностические материалы, портфолио практики.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приложение 1.3 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-493163 (дата обращения: 29.08.2026).

Исаев, И. Ф. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/klassnoe-rukovodstvo-566388 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. - Москва : Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-514334 (дата обращения: 29.08.2026).

Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vospitanie-537891 (дата обращения: 29.08.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения ПП.03.01

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Психолого-педагогическая практика: изучение класса, проектирование и проведение фрагментов воспитательной работы, взаимодействие с родителями, анализ результатов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	дневник практики, технологическая карта воспитательного события, памятка для родителей, методическое портфолио, защита отчета	воспитательные действия спроектированы и реализованы с учетом цели, возраста, психологической безопасности, семьи, партнеров и анализа результата

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения ПП.03.01	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способы решения воспитательных и психолого-педагогических задач с учетом контекста класса, возраста обучающихся и условий образовательной организации	кейс, практическое задание, экспертная оценка плана или сценария
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	использует нормативную, методическую и цифровую информацию для проектирования, анализа и документационного сопровождения воспитательной деятельности	информационный поиск, анализ документов, практическая работа, портфолио
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	проводит самоанализ профессиональных действий и определяет направления	самоанализ, индивидуальная траектория

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	профессионального роста в области воспитательной деятельности	развития, защита отчета
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	эффективно взаимодействует с обучающимися, родителями, педагогами, наставником и социальными партнерами	наблюдение, групповая работа, экспертный лист, отчет по практике
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	осуществляет устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом педагогической этики и социально-культурного контекста	выступление, защита методического продукта, анализ коммуникации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает гражданско-патриотические и духовно-нравственные ценности при проектировании воспитательных событий и общения с детьми	проект воспитательного мероприятия, анализ ценностного содержания, защита
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	обеспечивает безопасные, ресурсосберегающие и здоровьесберегающие условия воспитательной деятельности	практическое задание, лист безопасности, экспертная оценка
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оформляет и использует профессиональную документацию классного руководителя на государственном и при	анализ документации, портфолио, письменный отчет

		необходимости иностранном языке	
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	проектирует и реализует программу воспитания, классный час, воспитательное событие или акцию на основе ценностного содержания образовательного процесса	практическая работа, проект, технологическая карта, защита методического продукта
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	анализирует процесс и результаты воспитательной работы на основе наблюдения, критериев, диагностических данных и самоанализа	аналитический отчет, карта наблюдения, самоанализ, дифференцированный зачет
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	систематизирует педагогический опыт и оценивает воспитательные технологии с позиции эффективности и применимости в начальной школе	аналитический обзор, методическое портфолио, презентация опыта
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа эффективности воспитательной деятельности и собственных профессиональных дефицитов	самоанализ, индивидуальная траектория, защита портфолио
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	планирует и реализует педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся с учетом особенностей семейного воспитания	проект родительского собрания, консультация, памятка, экспертная оценка
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания.	организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания и обеспечения безопасной воспитательной среды	ситуационная задача, проект социального партнерства, отчет по практике, защита

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор_____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04
Преподавание информатики в начальной школе
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04
1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
Отдельная рабочая программа междисциплинарного курса
Рабочая программа МДК.04.01
Отдельные рабочие программы практик
Рабочая программа УП.04.01
Рабочая программа ПП.04.01

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «учитель начальных классов» в соответствии с ФГОС СПО от 17 августа 2022г. N 742.

Модуль входит в профессиональный цикл и обеспечивает освоение вида деятельности «Преподавание информатики в начальной школе».

Содержание программы разработано на основе ФГОС СПО 44.02.02, примерной образовательной программы ФИРПО. Часы, состав МДК и практик, формы промежуточной аттестации и распределение по семестрам приведены строго по учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен овладеть следующими компетенциями.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 04	Преподавание информатики в начальной школе.
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.3. Практический опыт, умения и знания, формируемые при освоении модуля

Результат	Содержание
Владеть навыками	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ и санитарно-гигиенических требований; разработки технологических карт уроков информатики, цифровых и безмашинных заданий, инструктажей по информационной безопасности; наблюдения, проведения и самоанализа уроков информатики; оформления методического портфолио и отчетной документации по учебной и производственной практике.

Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока информатики с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и социальной ситуации развития; формулировать учебные задачи и организовывать их решение при освоении курса информатики; разрабатывать задания по информации, данным, алгоритмам, исполнителям, логике и безопасному поведению в сети; применять цифровые образовательные ресурсы и безмашинные формы работы; организовывать работу обучающихся за компьютером с учетом санитарных норм; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; анализировать результаты обучения и корректировать методические материалы.
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; систему, цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике; требования ФГОС НОО и ФОП НОО к результатам и условиям реализации начального общего образования; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы и виды уроков информатики, технологию их проведения; возрастные особенности младших школьников; санитарно-гигиенические требования к работе с цифровыми устройствами; современные технологии обучения информатике, цифровые ресурсы и критерии их безопасного использования.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Показатель	Часы
Объем профессионального модуля	276
Междисциплинарный курс	162
Учебная практика	36
Производственная практика	72
Экзамен по модулю	6
Занятия с преподавателем по МДК	152
Лекции, уроки по МДК	92
Практические занятия по МДК	60
Самостоятельная работа	4
Консультации	6
Промежуточная аттестация всего	6

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Компетенции	Индекс	Наименование	Сем.	Контроль	Всего	Лекц.	Практ.	Сам.	Конс.	ПА
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1	МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	3-5	дифференцированный зачет, 5 семестр	162	92	60	4	6	0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1	УП.04.01	Учебная практика	4	дифференцированный зачет, 4 семестр	36	0	36	0	0	0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1	ПП.04.01	Практика пробных уроков и занятий	5	дифференцированный зачет, 5 семестр	72	0	72	0	0	0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1	ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	5	экзамен по модулю, 5 семестр	6	0	0	0	0	6

2.2. Состав профессионального модуля

Профессиональный модуль включает один междисциплинарный курс, одну учебную практику, одну производственную практику и экзамен по модулю. Подробные тематические планы и КТП приведены в отдельных рабочих программах МДК и практик далее в настоящем файле.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается лабораторией информатики и информационно-коммуникационных технологий, кабинетом методики обучения информатике, кабинетом самостоятельной работы, библиотекой с доступом к электронной образовательной среде, а также оснащенными базами практики в образовательных организациях начального общего образования. Используются компьютеры или мобильные устройства, интерактивное оборудование, проектор, принтер, безопасный доступ к сети Интернет, офисное и образовательное программное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, карточки для безмашинных заданий, инструкции по охране труда, формы технологических карт, листы наблюдения и дневники практики.

Кабинет Информатики и информационно-коммуникационных технологий № 505

Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК.

Оборудование и ТСО: моноблок IRU office с доступом в Интернет – 10 шт.; доска маркерная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран; мультимедийные колонки; клавиатура; мышь; МФУ – 1 шт.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501

Мебель: 7 столов, 7 стульев

Оборудование и технические средства обучения:

моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт.

маркерная доска – 1 шт., МФУ.

Программное обеспечение:

- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приложение 1.5 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-informatike-495928 (дата обращения: 29.08.2026).
Трофимов, В. В. Информационные технологии : учебное пособие / В. В. Трофимов. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/author-course/informacionnye-tehnologii-589573 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566214 (дата обращения: 29.08.2026).
Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие / А. В.
Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. - Москва: Просвещение. - Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код	Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует, организовывает и контролирует процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС НОО, образовательных программ, возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований	технологическая карта, пробный урок, экспертная оценка методических материалов, отчет по практике, экзамен по модулю
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Общие компетенции, формируемые при освоении ПМ.04	решение методических задач, поиск и анализ информации, работа с цифровыми ресурсами, профессиональная коммуникация, командное взаимодействие и оформление документации	практические работы, методическое портфолио, дневники и отчеты по практике, экспертная оценка,

			дифференцированный зачет, экзамен по модулю

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор_____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.04.01
Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы МДК.04.01

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.04.01 «Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» является составной частью профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742.

1.2. Место МДК.04.01 в структуре профессионального модуля

МДК.04.01 осваивается в 3-5 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 5 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения МДК.04.01

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 04	Преподавание информатики в начальной школе.
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Освоение теоретических и методических основ преподавания информатики: проектирование уроков, подбор цифровых и безмашинных средств, организация деятельности детей и контроль результатов.
Владеть навыками	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ и санитарно-гигиенических требований; разработки технологических карт уроков информатики, цифровых и безмашинных заданий, инструктажей по информационной безопасности; наблюдения, проведения и самоанализа уроков информатики; оформления методического портфолио и отчетной документации по учебной и производственной практике.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока информатики с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и социальной ситуации развития; формулировать учебные задачи и

	организовывать их решение при освоении курса информатики; разрабатывать задания по информации, данным, алгоритмам, исполнителям, логике и безопасному поведению в сети; применять цифровые образовательные ресурсы и безмашинные формы работы; организовывать работу обучающихся за компьютером с учетом санитарных норм; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; анализировать результаты обучения и корректировать методические материалы.
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; систему, цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике; требования ФГОС НОО и ФОП НОО к результатам и условиям реализации начального общего образования; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы и виды уроков информатики, технологию их проведения; возрастные особенности младших школьников; санитарно-гигиенические требования к работе с цифровыми устройствами; современные технологии обучения информатике, цифровые ресурсы и критерии их безопасного использования.

2. Структура и содержание МДК.04.01

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	162
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	152
Лекции, уроки	92
Практические занятия / практика	60
Самостоятельная работа	4
Консультации	6
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
3	32	16	2	0	0	50
4	18	10	0	0	0	28
5	42	34	2	6	0	84

2.2. Тематический план и содержание

N	Раздел/тема	Вид занятия / работа	Содержание	Часы	ОК/ПК
1	Раздел 1. Нормативные и психолого-педагогические основы преподавания информатики	Теоретическое занятие 1. Нормативные основы преподавания информатики в начальной школе	ФГОС НОО, ФОП НОО, примерные и рабочие программы; место информатики в начальном образовании; требования к результатам, условиям реализации и безопасности цифровой образовательной среды.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 4.1

2	Раздел 1. Нормативные и психолого-педагогически е основы преподавания информатики	Теоретическ ое занятие 2. Место информатик и в начальном общем образовании	Пропедевтика информатики, общеобразовательное и общекультурное значение курса; связь информатики с математикой, технологией, окружающим миром и развитием универсальных учебных действий.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 4.1
3	Раздел 1. Нормативные и психолого-педагогически е основы преподавания информатики	Теоретическ ое занятие 3. Цели и планируемы е результаты обучения информатике	Личностные, метапредметные и предметные результаты; формулирование целей урока, учебных задач, критериев достижения результата и ожидаемых продуктов деятельности обучающихся.	4	ОК 01, ОК 05; ПК 4.1
4	Раздел 1. Нормативные и психолого-педагогически е основы преподавания информатики	Теоретическ ое занятие 4. Возрастные особенности младших школьников при изучении информатик и	Познавательные особенности младших школьников, внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление; учет темпа, утомляемости, мотивации и индивидуальных образовательных потребностей.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05; ПК 4.1
5	Раздел 1. Нормативные и психолого-педагогически е основы преподавания информатики	Теоретическ ое занятие 5. Информацио нная культура и цифровая грамотность	Понятия информационной культуры, цифровой грамотности, цифрового следа, безопасного поведения в сети; воспитательный и метапредметный потенциал курса информатики.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 4.1
6	Раздел 2. Содержательн ые линии начального курса информатики	Теоретическ ое занятие 6. Информация , данные и способы их представлен ия	Виды информации, данные, знаки, схемы, таблицы, диаграммы, кодирование; методика формирования первичных представлений о представлении и обработке информации.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 4.1
7	Раздел 2. Содержательн ые линии начального курса информатики	Теоретическ ое занятие 7. Алгоритмы и исполнители в начальной школе	Понятие алгоритма, команды, исполнителя, среды исполнителя; линейные алгоритмы, ветвления, циклы, алгоритмические игры и безмашинные формы освоения алгоритмов.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 4.1
8	Раздел 2. Содержательн	Теоретическ ое занятие 8.	Сравнение, классификация, сериация, истинность	4	ОК 01, ОК 02; ПК 4.1

	ые линии начального курса информатики	Логические операции и развитие вычислительного мышления	высказываний, логические задачи; развитие вычислительного мышления через разложение задачи, поиск закономерностей и построение алгоритма.		
9	Раздел 2. Содержательные линии начального курса информатики	Теоретическое занятие 9. Безмашинные формы изучения информатики	Игры, карточки, маршруты, схемы, командная работа без компьютера; условия применения безмашинных заданий для младших школьников и детей с разным уровнем подготовки.	4	ОК 04, ОК 05; ПК 4.1
10	Раздел 2. Содержательные линии начального курса информатики	Теоретическое занятие 10. Визуальное программирование и образовательные среды	Образовательные среды визуального программирования, блочное программирование, простые проекты и анимации; требования к подбору платформ и организации практической работы детей.	4	ОК 02, ОК 04; ПК 4.1
11	Раздел 2. Содержательные линии начального курса информатики	Теоретическое занятие 11. Робототехника и практико-ориентированные задания	Элементы робототехники, команды, датчики, модели и конструкторы; проектирование практико-ориентированных заданий с учетом материальной базы и возрастных возможностей обучающихся.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 4.1
12	Раздел 2. Содержательные линии начального курса информатики	Теоретическое занятие 12. Работа с текстовой, графической и мультимедийной информацией	Начальные способы создания, редактирования и представления текстов, рисунков, презентаций и мультимедийных продуктов; методика инструктажа и пошагового сопровождения детей.	4	ОК 02, ОК 05; ПК 4.1
13	Раздел 2. Содержательные линии начального курса информатики	Теоретическое занятие 13. Поиск, отбор и критическая оценка информации	Алгоритм учебного поиска, надежность источников, авторство, достоверность, оформление результата; формирование ответственного отношения к информации и цифровым источникам.	4	ОК 02, ОК 09; ПК 4.1
14	Раздел 2. Содержательные линии начального	Теоретическое занятие 14. Безопасност	Правила безопасной работы в сети Интернет, персональные данные, цифровая этика,	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 4.1

	курса информатики	ь детей в цифровой среде	профилактика рисков цифровой среды; разработка понятных инструкций для младших школьников.		
15	Раздел 2. Содержательные линии начального курса информатики	Теоретическое занятие 15. Санитарные требования при работе с цифровыми устройствами	Санитарно-гигиенические нормы, организация рабочего места, режим работы за компьютером, зрительная гимнастика, чередование видов деятельности и профилактика переутомления.	4	ОК 01, ОК 05, ОК 09; ПК 4.1
16	Раздел 3. Методика организации урока информатики	Теоретическое занятие 16. Методы и приемы обучения информатике	Словесные, наглядные, практические, игровые, исследовательские и проектные методы; выбор методических приемов с учетом цели урока и уровня самостоятельности младших школьников.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05; ПК 4.1
17	Раздел 3. Методика организации урока информатики	Теоретическое занятие 17. Дифференциация и поддержка обучающихся	Дифференцированные задания, подсказки, уровни сложности, парная и групповая работа; педагогическая поддержка успешности детей при выполнении цифровых и алгоритмических заданий.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 4.1
18	Раздел 3. Методика организации урока информатики	Теоретическое занятие 18. Инклюзивный подход на уроках информатики	Адаптация инструкций, темпа, интерфейса, способов представления информации и формы ответа для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05; ПК 4.1
19	Раздел 3. Методика организации урока информатики	Теоретическое занятие 19. Проектная и исследовательская деятельность	Мини-проекты, исследовательские задания, сбор и представление данных, цифровые продукты; организация защиты проекта и рефлексии результатов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 4.1
20	Раздел 3. Методика организации урока информатики	Теоретическое занятие 20. Оценивание результатов обучения информатике	Критериальное оценивание, текущий контроль, практическая работа, лист наблюдения, самооценка и взаимооценка; анализ типичных ошибок и корректировка методики.	4	ОК 01, ОК 05; ПК 4.1

21	Раздел 4. Цифровые ресурсы, анализ урока и подготовка к практике	Теоретическое занятие 21. Цифровые образовательные ресурсы учителя	Критерии отбора цифровых образовательных ресурсов, платформ, тренажеров и интерактивных заданий; проверка доступности, безопасности, возрастной уместности и методической ценности.	4	ОК 02, ОК 09; ПК 4.1
22	Раздел 4. Цифровые ресурсы, анализ урока и подготовка к практике	Теоретическое занятие 22. Анализ урока информатики	Структура наблюдения урока, анализ цели, содержания, инструкций, активности обучающихся, цифровых средств, безопасности, контроля и обратной связи.	4	ОК 01, ОК 05; ПК 4.1
23	Раздел 4. Цифровые ресурсы, анализ урока и подготовка к практике	Теоретическое занятие 23. Подготовка к пробным урокам информатики	Требования к технологической карте, методическому комплекту, демонстрационным материалам, цифровым заданиям, инструктажу, самоанализу и портфолио практики.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 4.1
24	Раздел 1. Нормативные и психолого-педагогические основы преподавания информатики	Практическое занятие 1. Анализ ФГОС НОО и рабочих программ	Анализ требований ФГОС НОО, ФОП НОО, рабочих программ и КТП; выделение результатов, содержательных линий, видов деятельности и требований к безопасной цифровой среде.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 4.1
25	Раздел 1. Нормативные и психолого-педагогические основы преподавания информатики	Практическое занятие 2. Разработка целей и результатов урока информатики	Формулирование цели, учебных задач, планируемых результатов и критериев оценивания для урока информатики в начальной школе.	4	ОК 01, ОК 05; ПК 4.1
26	Раздел 2. Содержательные линии начального курса информатики	Практическое занятие 3. Проектирование заданий по алгоритмам	Разработка серии заданий по алгоритмам и исполнителям: постановка задачи, команды, проверка результата, возможные ошибки и помощь обучающимся.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 4.1
27	Раздел 2. Содержательные линии начального курса информатики	Практическое занятие 4. Разработка безмашинного занятия	Проектирование безмашинного занятия или фрагмента урока по информатике: карточки, маршрут, игровая ситуация, командная работа, рефлексия и оценивание.	4	ОК 04, ОК 05; ПК 4.1

28	Раздел 2. Содержательные линии начального курса информатики	Практическое занятие 5. Создание задания в среде визуального программирования	Создание простого задания или проекта в визуальной среде программирования с инструкцией для ученика, критериями проверки и вариантами усложнения.	4	ОК 02, ОК 04; ПК 4.1
29	Раздел 4. Цифровые ресурсы, анализ урока и подготовка к практике	Практическое занятие 6. Подбор цифровых образовательных ресурсов	Экспертный отбор цифровых ресурсов для темы урока: соответствие цели, возрасту, доступности, безопасности, техническим условиям и образовательному результату.	4	ОК 02, ОК 09; ПК 4.1
30	Раздел 4. Цифровые ресурсы, анализ урока и подготовка к практике	Практическое занятие 7. Разработка инструктажа по информационной безопасности	Составление инструктажа для младших школьников: правила рабочего места, работа с устройством, безопасный поиск, персональные данные, поведение в сети и действия при затруднении.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 4.1
31	Раздел 2. Содержательные линии начального курса информатики	Практическое занятие 8. Проектирование практической работы с данными	Разработка практической работы по сбору, представлению и анализу данных в таблице, схеме или диаграмме; подготовка инструкции и критериев оценки.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 4.1
32	Раздел 2. Содержательные линии начального курса информатики	Практическое занятие 9. Разработка заданий для формирования логического мышления	Создание набора логических заданий для младших школьников: классификация, закономерности, истинность высказываний, таблицы признаков, поиск лишнего.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 4.1
33	Раздел 3. Методика организации урока информатики	Практическое занятие 10. Проектирование дифференцированных заданий	Разработка базового, повышенного и поддерживающего вариантов задания; описание подсказок, способов проверки и критериев успешности.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 4.1
34	Раздел 3. Методика организации урока информатики	Практическое занятие 11. Составление критериев оценивания	Разработка критериев оценивания практической работы и цифрового продукта; соотнесение критериев с планируемыми	4	ОК 01, ОК 05; ПК 4.1

			результатами и типичными ошибками детей.		
35	Раздел 4. Цифровые ресурсы, анализ урока и подготовка к практике	Практическое занятие 12. Анализ фрагмента урока информатики	Анализ видеозаписи, конспекта или наблюдаемого фрагмента урока по структуре, методам, заданиям, цифровым ресурсам, активности детей и безопасности.	4	ОК 01, ОК 05; ПК 4.1
36	Раздел 4. Цифровые ресурсы, анализ урока и подготовка к практике	Практическое занятие 13. Разработка технологической карты урока	Разработка технологической карты урока информатики: тема, цель, результаты, этапы, деятельность учителя и обучающихся, ресурсы, контроль.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 4.1
37	Раздел 4. Цифровые ресурсы, анализ урока и подготовка к практике	Практическое занятие 14. Подготовка демонстрационных материалов	Подготовка презентации, карточек, интерактивных заданий, схем или цифрового шаблона к уроку; проверка читаемости, доступности и технической надежности материалов.	4	ОК 02, ОК 05; ПК 4.1
38	Раздел 4. Цифровые ресурсы, анализ урока и подготовка к практике	Практическое занятие 15. Защита методического комплекта урока	Представление технологической карты, заданий, инструктажа, критериев оценивания и цифровых материалов; экспертное обсуждение рисков и доработка методического комплекта.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 4.1
39	Раздел 4. Цифровые ресурсы, анализ урока и подготовка к практике	Самостоятельная работа	Подбор и анализ цифровых ресурсов для урока информатики в начальной школе; оформление экспертной карточки ресурса с указанием цели, возрастной уместности, рисков и способов использования.	4	ОК 02, ОК 09; ПК 4.1
40	Раздел 4. Цифровые ресурсы, анализ урока и подготовка к практике	Консультации	Консультирование по технологической карте, цифровым материалам, инструктажу по безопасности, критериям оценивания и подготовке к дифференцированному зачету.	6	ОК 01, ОК 05; ПК 4.1
		Всего по МДК.04.01	162 часа: 92 часа лекций/уроков, 60 часов практических занятий, 4 часа самостоятельной работы, 6 часов консультаций; форма	162	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 4.1

			промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.		

3. Условия реализации МДК.04.01

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается лабораторией информатики и информационно-коммуникационных технологий, кабинетом методики обучения информатике, кабинетом самостоятельной работы, библиотекой с доступом к электронной образовательной среде, а также оснащенными базами практики в образовательных организациях начального общего образования. Используются компьютеры или мобильные устройства, интерактивное оборудование, проектор, принтер, безопасный доступ к сети Интернет, офисное и образовательное программное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, карточки для безмашинных заданий, инструкции по охране труда, формы технологических карт, листы наблюдения и дневники практики.

Кабинет Информатики и информационно-коммуникационных технологий № 505
Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК.
Оборудование и ТСО: моноблок IRU office с доступом в Интернет – 10 шт.; доска маркерная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран; мультимедийные колонки; клавиатура; мышь; МФУ – 1 шт.
Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501
Мебель: 7 столов, 7 стульев
Оборудование и технические средства обучения:
моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт.
маркерная доска – 1 шт., МФУ.
Программное обеспечение:
- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

ФГОС НОО, ФОП НОО, рабочие программы и КТП по информатике, учебно-методические комплекты начальной школы, цифровые образовательные ресурсы, программное обеспечение кабинета информатики, инструкции по охране труда и информационной безопасности.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.5 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-informatike-495928 (дата обращения: 29.08.2026).
Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566214 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Трофимов, В. В. Информационные технологии : учебное пособие / В. В. Трофимов. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/author-course/informacionnye-tehnologii-589573 (дата обращения: 29.08.2026).
Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. - Москва: Просвещение. - Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.04.01

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Освоение теоретических и методических основ преподавания информатики: проектирование уроков, подбор цифровых и безмашинных средств, организация деятельности детей и контроль результатов.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1	практические работы, технологическая карта урока, экспертная карточка цифрового ресурса, методическое портфолио, дифференцированный зачет	методические материалы соответствуют ФГОС НОО, ФОП НОО, теме урока, возрасту младших школьников, санитарным нормам и условиям цифровой безопасности

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения МДК.04.01	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способы решения методических задач преподавания информатики с учетом темы, класса, цифровых условий и образовательной ситуации	кейс, практическое задание, экспертная оценка технологической карты
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, цифровые ресурсы и образовательные платформы для подготовки уроков информатики	анализ цифрового ресурса, практическая работа, методическое портфолио
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, педагогом-наставником, группой и участниками образовательного процесса при подготовке и проведении занятий	наблюдение, групповая работа, экспертный лист практики
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	осуществляет устную и письменную коммуникацию с учетом возраста младших школьников, педагогической этики и требований к инструкциям на уроке информатики	выступление, защита методического продукта, наблюдение фрагмента урока
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	пользуется профессиональной документацией, рабочими программами, КТП, инструкциями по безопасности и отчетными формами практики	анализ документации, дневник практики, письменный отчет
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	проектирует, организовывает и контролирует процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС НОО, образовательных программ, возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований	технологическая карта, пробный урок, экспертная оценка методических материалов, отчет по практике, экзамен по модулю

	программ начального общего образования.		

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.04.01
Учебная практика
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы УП.04.01

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа УП.04.01 «Учебная практика» является частью профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742 и реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Место УП.04.01 в структуре профессионального модуля

УП.04.01 осваивается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 4 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения УП.04.01

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 04	Преподавание информатики в начальной школе.
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Учебная практика: знакомство с цифровой образовательной средой, наблюдение уроков информатики, анализ УМК и рабочих программ, разработка первичных методических материалов.
Владеть навыками	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ и санитарно-гигиенических требований; разработки технологических карт уроков информатики, цифровых и безмашинных заданий, инструктажей по информационной безопасности; наблюдения, проведения и самоанализа уроков информатики; оформления методического портфолио и отчетной документации по учебной и производственной практике.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока информатики с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и социальной ситуации развития; формулировать учебные задачи и организовывать их решение при освоении курса информатики;

	разрабатывать задания по информации, данным, алгоритмам, исполнителям, логике и безопасному поведению в сети; применять цифровые образовательные ресурсы и безмашинные формы работы; организовывать работу обучающихся за компьютером с учетом санитарных норм; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; анализировать результаты обучения и корректировать методические материалы.
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; систему, цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике; требования ФГОС НОО и ФОП НОО к результатам и условиям реализации начального общего образования; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы и виды уроков информатики, технологию их проведения; возрастные особенности младших школьников; санитарно-гигиенические требования к работе с цифровыми устройствами; современные технологии обучения информатике, цифровые ресурсы и критерии их безопасного использования.

2. Структура и содержание УП.04.01

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	36
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	36
Лекции, уроки	0
Практические занятия / практика	36
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
4	0	36	0	0	0	36

2.2. Тематический план и содержание

N	Раздел	Вид работы / задание	Содержание задания	Часы	ОК/ПК
1	Раздел 1. Организационно-нормативная подготовка	Задание 1. Установочная конференция и инструктаж	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, отчетной документацией, требованиями охраны труда, санитарными нормами и правилами цифровой безопасности.	3	ОК 01, ОК 05, ОК 09; ПК 4.1
2	Раздел 1. Организационно-нормативная подготовка	Задание 2. Изучение кабинета информатики и	Анализ оснащения кабинета, рабочих мест, интерактивного оборудования, программного обеспечения, режима работы устройств и условий	3	ОК 02, ОК 09; ПК 4.1

		цифровой среды	безопасного доступа к цифровым ресурсам.		
3	Раздел 1. Организационно-нормативная подготовка	Задание 3. Анализ рабочих программ и КТП по информатике	Изучение рабочих программ, тематического планирования, УМК и цифровых материалов; определение результатов, тем, видов деятельности и форм контроля.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 4.1
4	Раздел 2. Наблюдение и анализ уроков информатики	Задание 4. Наблюдение урока или занятия информатики	Наблюдение структуры урока, постановки цели, инструкций, способов организации деятельности детей, использования цифровых и безмашинных средств.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 05; ПК 4.1
5	Раздел 2. Наблюдение и анализ уроков информатики	Задание 5. Анализ цифровых ресурсов и безопасности	Оценка выбранных цифровых ресурсов, технических условий, возрастной уместности, санитарных требований, правил работы с персональными данными и безопасного поведения в сети.	3	ОК 02, ОК 09; ПК 4.1
6	Раздел 2. Наблюдение и анализ уроков информатики	Задание 6. Разработка фрагмента задания по алгоритмам	Подготовка задания по алгоритмам и исполнителям для младших школьников с инструкцией, примером выполнения, критериями проверки и вариантами помощи.	3	ОК 01, ОК 02; ПК 4.1
7	Раздел 3. Проектирование методических материалов	Задание 7. Разработка безмашинного задания	Создание безмашинного задания по информатике с карточками, игровым сюжетом, правилами сотрудничества, способом проверки и рефлексией.	3	ОК 04, ОК 05; ПК 4.1
8	Раздел 3. Проектирование методических материалов	Задание 8. Проектирование задания в визуальной среде	Проектирование задания в среде визуального программирования или интерактивном тренажере; подготовка пошаговой инструкции для обучающихся.	3	ОК 02, ОК 04; ПК 4.1
9	Раздел 3. Проектирование методических материалов	Задание 9. Составление критериев оценивания	Разработка критериев оценивания цифрового или безмашинного задания; определение уровней выполнения, типичных ошибок и способов обратной связи.	3	ОК 01, ОК 05; ПК 4.1

10	Раздел 4. Обобщение и отчетность	Задание 10. Анализ типичных затруднений младших школьников	Описание возможных затруднений при изучении информации, алгоритмов, логики и цифровых ресурсов; подбор педагогических приемов поддержки.	3	ОК 01, ОК 04; ПК 4.1
11	Раздел 4. Обобщение и отчетность	Задание 11. Оформление методической подборки	Систематизация технологических карт, заданий, листов наблюдения, критериев оценивания, цифровых ресурсов и инструктажей в методическую подборку.	3	ОК 02, ОК 09; ПК 4.1
12	Раздел 4. Обобщение и отчетность	Задание 12. Защита отчета по учебной практике	Публичное представление отчета, дневника и методической подборки; самоанализ приобретенного опыта и определение направлений профессионального роста.	3	ОК 05, ОК 09; ПК 4.1
		Всего по УП.04.01	36 часов практической подготовки; продолжительность - 1 неделя; форма организации по учебному плану - РП.	36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 4.1

3. Условия реализации УП.04.01

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается лабораторией информатики и информационно-коммуникационных технологий, кабинетом методики обучения информатике, кабинетом самостоятельной работы, библиотекой с доступом к электронной образовательной среде, а также оснащенными базами практики в образовательных организациях начального общего образования. Используются компьютеры или мобильные устройства, интерактивное оборудование, проектор, принтер, безопасный доступ к сети Интернет, офисное и образовательное программное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, карточки для безмашинных заданий, инструкции по охране труда, формы технологических карт, листы наблюдения и дневники практики.

Кабинет Информатики и информационно-коммуникационных технологий № 505

Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК.

Оборудование и ТСО: моноблок IRU office с доступом в Интернет – 10 шт.; доска маркерная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран; мультимедийные колонки; клавиатура; мышь; МФУ – 1 шт.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501

Мебель: 7 столов, 7 стульев

Оборудование и технические средства обучения:

моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт.
маркерная доска – 1 шт., МФУ.
Программное обеспечение:
- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента
База практики - образовательная организация начального общего образования; кабинет информатики, цифровая образовательная среда, рабочие программы, УМК, листы наблюдения, дневник практики и формы анализа уроков.
3.3. Нормативные документы
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).
Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.
Приложение 1.5 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.
Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
3.4. Основная литература
Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-informatike-495928 (дата обращения: 29.08.2026).
Трофимов, В. В. Информационные технологии : учебное пособие / В. В. Трофимов. - Москва : Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/author-course/informacionnye-tehnologii-589573 (дата обращения: 29.08.2026).
3.5. Дополнительная литература
Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-nachalnyh-klassah-razvitie-logicheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov-542374 (дата обращения: 29.08.2026).

Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. - Москва: Просвещение. - Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения УП.04.01

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Учебная практика: знакомство с цифровой образовательной средой, наблюдение уроков информатики, анализ УМК и рабочих программ, разработка первичных методических материалов.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1	дневник практики, листы наблюдения, анализ рабочих программ и УМК, методическая подборка, защита отчета	наблюдения, анализ программ и методические материалы отражают понимание цифровой образовательной среды, УМК, целей урока и требований безопасности

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения УП.04.01	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способы решения методических задач преподавания информатики с учетом темы, класса, цифровых условий и образовательной ситуации	кейс, практическое задание, экспертная оценка технологическ ой карты
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, цифровые ресурсы и образовательные платформы для подготовки уроков информатики	анализ цифрового ресурса, практическая работа, методическое портфолио
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, педагогом-наставником, группой и участниками образовательного процесса при подготовке и проведении занятий	наблюдение, групповая работа, экспертный лист практики
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	осуществляет устную и письменную коммуникацию с учетом возраста младших школьников, педагогической этики и требований к	выступление, защита методического продукта, наблюдение

	социального и культурного контекста.	инструкциям на уроке информатики	фрагмента урока
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	пользуется профессиональной документацией, рабочими программами, КТП, инструкциями по безопасности и отчетными формами практики	анализ документации, дневник практики, письменный отчет
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует, организовывает и контролирует процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС НОО, образовательных программ, возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований	технологическая карта, пробный урок, экспертная оценка методических материалов, отчет по практике, экзамен по модулю

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор_____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.04.01
Практика пробных уроков и занятий
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов
очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы ПП.04.01

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПП.04.01 «Практика пробных уроков и занятий» является частью профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» и реализуется в форме практической подготовки в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742.

1.2. Место ПП.04.01 в структуре профессионального модуля

ПП.04.01 осваивается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 5 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения ПП.04.01

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 04	Преподавание информатики в начальной школе.
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Производственная практика пробных уроков и занятий: проектирование, проведение, анализ и самоанализ уроков информатики в начальной школе.
Владеть навыками	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ и санитарно-гигиенических требований; разработки технологических карт уроков информатики, цифровых и безмашинных заданий, инструктажей по информационной безопасности; наблюдения, проведения и самоанализа уроков информатики; оформления методического портфолио и отчетной документации по учебной и производственной практике.
Уметь	определять цели, задачи и планируемые результаты урока информатики с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и социальной ситуации развития; формулировать учебные задачи и организовывать их решение при освоении курса информатики; разрабатывать задания по информации, данным, алгоритмам,

	исполнителям, логике и безопасному поведению в сети; применять цифровые образовательные ресурсы и безмашинные формы работы; организовывать работу обучающихся за компьютером с учетом санитарных норм; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; анализировать результаты обучения и корректировать методические материалы.
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; систему, цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике; требования ФГОС НОО и ФОП НОО к результатам и условиям реализации начального общего образования; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы и виды уроков информатики, технологию их проведения; возрастные особенности младших школьников; санитарно-гигиенические требования к работе с цифровыми устройствами; современные технологии обучения информатике, цифровые ресурсы и критерии их безопасного использования.

2. Структура и содержание ПП.04.01

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	72
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	72
Лекции, уроки	0
Практические занятия / практика	72
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
5	0	72	0	0	0	72

2.2. Тематический план и содержание

N	Раздел	Вид работы / задание	Содержание задания	Часы	ОК/ПК
1	Раздел 1. Подготовка к пробным урокам	Задание 1. Установочная конференция и индивидуальный план	Определение индивидуальных задач практики, графика пробных уроков, отчетных материалов, требований руководителя практики и базы практики.	6	ОК 01, ОК 05, ОК 09; ПК 4.1
2	Раздел 1. Подготовка к пробным урокам	Задание 2. Изучение класса и цифровых условий	Изучение особенностей класса, уровня готовности обучающихся к работе с цифровыми устройствами, оснащения кабинета и условий безопасной организации урока.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 4.1

3	Раздел 1. Подготовка к пробным урокам	Задание 3. Проектирование пробного урока по информации и данным	Разработка технологической карты урока по теме информации, данных, представления информации или работы с таблицами и схемами.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 4.1
4	Раздел 2. Проведение и анализ уроков	Задание 4. Проведение пробного урока по информации и данным	Проведение урока или фрагмента урока; организация работы обучающихся, контроль понимания, соблюдение санитарных норм и безопасного использования цифровых средств.	6	ОК 04, ОК 05; ПК 4.1
5	Раздел 2. Проведение и анализ уроков	Задание 5. Самоанализ урока и корректировка материалов	Самоанализ целей, содержания, методов, инструкций, активности детей, цифровых ресурсов, оценивания и условий улучшения проведенного урока.	6	ОК 01, ОК 05; ПК 4.1
6	Раздел 2. Проведение и анализ уроков	Задание 6. Проектирование урока по алгоритмам	Подготовка урока по алгоритмам, исполнителям, командам или визуальному программированию; разработка практических заданий и критериев оценивания.	6	ОК 01, ОК 02; ПК 4.1
7	Раздел 3. Методическое сопровождение учебной деятельности	Задание 7. Проведение пробного урока по алгоритмам	Проведение урока с алгоритмическими заданиями, безмашинными упражнениями или цифровой средой; организация парной, групповой и индивидуальной работы.	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК 4.1
8	Раздел 3. Методическое сопровождение учебной деятельности	Задание 8. Самоанализ урока по алгоритмам	Анализ качества постановки учебной задачи, инструкций, алгоритмической деятельности детей, типичных ошибок, обратной связи и коррекции.	6	ОК 01, ОК 05; ПК 4.1
9	Раздел 3. Методическое сопровождение учебной деятельности	Задание 9. Проектирование урока с цифровым ресурсом	Разработка урока с применением цифрового ресурса, тренажера, презентации, интерактивного задания или среды визуального программирования; проверка доступности и безопасности.	6	ОК 02, ОК 09; ПК 4.1
10	Раздел 4. Итоговое обобщение опыта	Задание 10. Проведение урока с цифровым ресурсом	Проведение пробного урока с цифровым ресурсом; обеспечение понятных инструкций, активности детей, технической готовности, цифровой гигиены и контроля результата.	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК 4.1

11	Раздел 4. Итоговое обобщение опыта	Задание 11. Анализ контроля и оценивания результатов	Анализ выполненных работ обучающихся, критериев оценивания, типичных затруднений, обратной связи и предложений по корректировке урока.	6	ОК 01, ОК 05; ПК 4.1
12	Раздел 4. Итоговое обобщение опыта	Задание 12. Защита итогового отчета и портфолио	Защита дневника практики, технологических карт, цифровых и безмашинных материалов, листов наблюдения, самоанализа и профессиональных выводов.	6	ОК 05, ОК 09; ПК 4.1
		Всего по ПП.04.01	72 часа практической подготовки; продолжительность - 2 недели;	72	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 4.1

3. Условия реализации ПП.04.01

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается лабораторией информатики и информационно-коммуникационных технологий, кабинетом методики обучения информатике, кабинетом самостоятельной работы, библиотекой с доступом к электронной образовательной среде, а также оснащенными базами практики в образовательных организациях начального общего образования. Используются компьютеры или мобильные устройства, интерактивное оборудование, проектор, принтер, безопасный доступ к сети Интернет, офисное и образовательное программное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, карточки для безмашинных заданий, инструкции по охране труда, формы технологических карт, листы наблюдения и дневники практики.

Кабинет Информатики и информационно-коммуникационных технологий № 505

Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК.

Оборудование и ТСО: моноблок IRU office с доступом в Интернет – 10 шт.; доска маркерная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран; мультимедийные колонки; клавиатура; мышь; МФУ – 1 шт.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501

Мебель: 7 столов, 7 стульев

Оборудование и технические средства обучения:

моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт.

маркерная доска – 1 шт., МФУ.

Программное обеспечение:

- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

База практики - образовательная организация начального общего образования; технологические карты уроков, цифровые и безмашинные задания, критерии оценивания, инструктажи по безопасности, дневник и портфолио практики.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приложение 1.5 к ПОП 44.02.02: примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372.

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. - Москва : Издательство Юрайт. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-informatike-495928 (дата обращения: 29.08.2026).

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. - Москва : Издательство Юрайт. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566214 (дата обращения: 29.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Трофимов, В. В. Информационные технологии : учебное пособие / В. В. Трофимов. - Москва : Издательство Юрайт. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/author-course/informacionnye-tehnologii-589573 (дата обращения: 29.08.2026).

Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. - Москва : Просвещение. - Текст : непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ПП.04.01

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Производственная практика пробных уроков и занятий: проектирование, проведение, анализ и самоанализ уроков информатики в начальной школе.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1	дневник практики, технологические карты пробных уроков, экспертный лист, самоанализ, портфолио, защита отчета	пробные уроки спроектированы, проведены и проанализированы с учетом цели, содержания, цифровых и безмашинных средств, активности детей, контроля и безопасности

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения ПП.04.01	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способы решения методических задач преподавания информатики с учетом темы, класса, цифровых условий и образовательной ситуации	кейс, практическое задание, экспертная оценка технологической карты
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, цифровые ресурсы и образовательные платформы для подготовки уроков информатики	анализ цифрового ресурса, практическая работа, методическое портфолио
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организует взаимодействие с обучающимися, педагогом-наставником, группой и участниками образовательного процесса при подготовке и проведении занятий	наблюдение, групповая работа, экспертный лист практики
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	осуществляет устную и письменную коммуникацию с учетом возраста младших школьников, педагогической этики и требований к инструкциям на уроке информатики	выступление, защита методического продукта, наблюдение фрагмента урока
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	пользуется профессиональной документацией, рабочими программами, КТП, инструкциями по	анализ документации, дневник практики,

	государственном и иностранном языках.	безопасности и отчетными формами практики	письменный отчет
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует, организовывает и контролирует процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС НОО, образовательных программ, возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований	технологическая карта, пробный урок, экспертная оценка методических материалов, отчет по практике, экзамен по модулю

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05

Выполнение работ по должности служащего "Вожатый"

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

очная форма обучения

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Отдельная рабочая программа междисциплинарного курса

Рабочая программа МДК.05.01

Отдельные рабочие программы практик

Рабочая программа УП.05.01

Рабочая программа ПП.05.01

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по должности служащего "Вожатый"» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «учитель начальных классов». Модуль входит в профессиональный цикл и обеспечивает освоение работ по должности служащего «Вожатый».

Цель освоения модуля - формирование готовности сопровождать деятельность временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника.

Содержание программы разработано на основе ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17 августа 2022г. N 742, учебного плана, профессионального стандарта вожатого и нормативных требований к отдыху и оздоровлению детей. Часы, состав МДК и практик, формы промежуточной аттестации и распределение по семестрам приведены строго по учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен овладеть следующими компетенциями.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 05	Выполнение работ по должности служащего «Вожатый».
ПК 5.1	Осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.
ПК 5.2	Осуществлять оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

1.3. Практический опыт, умения и знания, формируемые при освоении модуля

Результат	Содержание
Владеть навыками	планирования и сопровождения деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой и планом организации отдыха детей и их оздоровления; организационной поддержки постоянного детского коллектива в образовательной организации; проведения под руководством педагогического работника игр, сборов, коллективных творческих дел, тематических дней и иных мероприятий; поддержки детских инициатив и самоуправления; наблюдения и диагностики развития коллектива; обеспечения эмоционально комфортных и безопасных условий; взаимодействия с педагогическим коллективом, медицинским работником и родителями; ведения планирующей и отчетной документации; формирования методического портфолио «Копилка вожатого».
Уметь	составлять план-сетку смены, ежедневный план и план деятельности детского коллектива с учетом мнения детей, возраста, индивидуальных потребностей, погодных и организационных условий; подбирать и адаптировать игры, сборы, КТД, проекты и события; проводить инструктажи и действовать по алгоритмам безопасности; применять доступные диагностические методики; анализировать динамику и эмоциональное состояние коллектива; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации; поддерживать детей с ОВЗ, одаренных детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; организовывать самоуправление, медиасопровождение и безопасную цифровую коммуникацию; анализировать мероприятие и оформлять документацию.
Знать	профессиональный стандарт и трудовые функции вожатого; законодательство о правах ребенка, отдыхе и оздоровлении детей, персональных данных и информационной безопасности; локальные акты, права, обязанности, границы ответственности и профессиональную этику вожатого; типы организаций отдыха, структуру и логику смены; возрастные и индивидуальные особенности детей; закономерности формирования временного и постоянного детского коллектива; технологии диагностики, мотивации, общения и профилактики конфликтов; методики игры, КТД, детского самоуправления, проектной и медийной деятельности; требования охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактики травматизма и основы первой помощи.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Показатель	Часы
Объем профессионального модуля	216
Междисциплинарный курс	102
Учебная практика	36
Производственная практика	72
Квалификационный экзамен	6
Занятия с преподавателем по МДК	94
Лекции, уроки по МДК	58
Практические занятия по МДК	36
Самостоятельная работа	4
Консультации	4
Промежуточная аттестация всего	6

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Компетенции	Индекс	Наименование	Сем.	Контроль	Всего	Лекц.	Практ.	Сам.	Конс.	ПА
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1, ПК 5.2	МДК.05.01	Выполнение работ по должности служащего "Вожатый"	1-2	дифференцированный зачет, 2 семестр	102	58	36	4	4	0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1, ПК 5.2	УП.05.01	Учебная практика	2	дифференцированный зачет, 2 семестр	36	0	36	0	0	0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1, ПК 5.2	ПП.05.01	Производственная практика	2	дифференцированный зачет, 2 семестр	72	0	72	0	0	0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1, ПК 5.2	ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	2	квалификационный экзамен, 2 семестр	6	0	0	0	0	6

2.2. Состав профессионального модуля

Профессиональный модуль включает один междисциплинарный курс, одну учебную практику, одну производственную практику и квалификационный экзамен. Подробные тематические планы и КТП приведены в отдельных рабочих программах МДК и практик далее в настоящем файле.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается кабинетом педагогики и психологии, библиотекой, цифровой образовательной средой и базами практики в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления. Используются интерактивное оборудование, компьютеры с безопасным доступом к сети Интернет, средства печати и демонстрации медиаматериалов, игровой, спортивный, музыкальный и художественный реквизит, наборы для командообразования, маршрутных игр, творческих мастерских и оформления пространства детского коллектива, инструкции, планы эвакуации, чек-листы оценки рисков, ситуационные задания, образцы дневников, диагностических карт, сценариев, отчетов и профессионального портфолио.

Реализацию МДК и руководство практикой обеспечивают педагогические работники, имеющие образование, соответствующее профилю модуля, опыт воспитательной или вожатской деятельности и актуальную подготовку по вопросам безопасности детей и первой помощи.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501

Мебель: 7 столов, 7 стульев

Оборудование и технические средства обучения:

моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт.

маркерная доска – 1 шт., МФУ.

Программное обеспечение:

- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных».

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.05.2024 N 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587801 (дата обращения: 30.08.2026).

Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/podgotovka-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-izbrannoy-oblasti-deyatelnosti-vozhatskaya-deyatelnost-587662 (дата обращения: 30.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие / М. П. Кулаченко. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/544587 (дата обращения: 30.08.2026).

Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. - Москва: Издательство Юрайт. -

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/psihologiya-delovogo-obscheniya-437305 (дата обращения: 30.08.2026).

Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-4499-0886-5.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код	Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 5.1	Осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.	сопровождает деятельность временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	план-сетка, ежедневный план, сценарий игры или КТД, дневник практики, наблюдение, квалификационный экзамен
ПК 5.2	Осуществлять оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	оказывает организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника	проект самоуправления, организационный сбор, медиаплан, портфолио, отчет по практике, квалификационный экзамен
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	Общие компетенции, формируемые при освоении ПМ.05	решение профессиональных ситуаций, поиск и анализ информации, командное взаимодействие, гражданско-патриотическая позиция, соблюдение прав ребенка и требований безопасности	практические работы, профессиональные кейсы, дневники и отчеты по практике, портфолио, экспертная оценка, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.05.01

Выполнение работ по должности служащего "Вожатый"

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы МДК.05.01

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.05.01 «Выполнение работ по должности служащего "Вожатый"» является составной частью профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по должности служащего "Вожатый"» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место МДК.05.01 в структуре профессионального модуля

МДК.05.01 осваивается в 1-2 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 2 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения МДК.05.01

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 05	Выполнение работ по должности служащего «Вожатый».
ПК 5.1	Осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.
ПК 5.2	Осуществлять оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Освоение содержания работ по должности служащего «Вожатый»: нормативные основы, безопасность, планирование, сопровождение детского коллектива, игры, КТД, самоуправление, диагностика и документация.
Владеть навыками	планирования и сопровождения деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой и планом организации отдыха детей и их оздоровления; организационной поддержки постоянного детского коллектива в образовательной организации; проведения под руководством педагогического работника игр, сборов,

	коллективных творческих дел, тематических дней и иных мероприятий; поддержки детских инициатив и самоуправления; наблюдения и диагностики развития коллектива; обеспечения эмоционально комфортных и безопасных условий; взаимодействия с педагогическим коллективом, медицинским работником и родителями; ведения планирующей и отчетной документации; формирования методического портфолио «Копилка вожатого».
Уметь	составлять план-сетку смены, ежедневный план и план деятельности детского коллектива с учетом мнения детей, возраста, индивидуальных потребностей, погодных и организационных условий; подбирать и адаптировать игры, сборы, КТД, проекты и события; проводить инструктажи и действовать по алгоритмам безопасности; применять доступные диагностические методики; анализировать динамику и эмоциональное состояние коллектива; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации; поддерживать детей с ОВЗ, одаренных детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; организовывать самоуправление, медиасопровождение и безопасную цифровую коммуникацию; анализировать мероприятие и оформлять документацию.
Знать	профессиональный стандарт и трудовые функции вожатого; законодательство о правах ребенка, отдыхе и оздоровлении детей, персональных данных и информационной безопасности; локальные акты, права, обязанности, границы ответственности и профессиональную этику вожатого; типы организаций отдыха, структуру и логику смены; возрастные и индивидуальные особенности детей; закономерности формирования временного и постоянного детского коллектива; технологии диагностики, мотивации, общения и профилактики конфликтов; методики игры, КТД, детского самоуправления, проектной и медийной деятельности; требования охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактики травматизма и основы первой помощи.

2. Структура и содержание МДК.05.01

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	102
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	94
Лекции, уроки	58
Практические занятия / практика	36
Самостоятельная работа	4
Консультации	4
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
1	34	10	2	0	0	46
2	24	26	2	4	0	56

2.2. Тематический план и содержание

N	Семестр / раздел	Вид занятия / работа	Содержание	Часы	ОК/ПК
1	1 семестр. Раздел 1. Нормативные и организационные основы	Теоретическое занятие 1. Профессиональная деятельность вожатого	Профессиональный стандарт 01.007; назначение профессии, трудовые функции ПК 5.1 и ПК 5.2; место вожатого в педагогической команде; права, обязанности, границы полномочий, ответственность и профессиональная этика.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
2	1 семестр. Раздел 1. Нормативные и организационные основы	Практическое занятие 1. Анализ трудовых функций и должностной инструкции	Сопоставление профессионального стандарта, должностной инструкции и локальных актов; определение допустимых действий вожатого и ситуаций обязательного обращения к педагогическому или медицинскому работнику.	2	ОК 01, ОК 02; ПК 5.1, ПК 5.2
3	1 семестр. Раздел 1. Нормативные и организационные основы	Теоретическое занятие 2. Правовые основы защиты детства	Права и законные интересы ребенка; требования к организации отдыха и оздоровления; персональные данные, фото- и видеосъемка, информационная безопасность; локальные акты и документация организации.	4	ОК 02, ОК 06; ПК 5.1, ПК 5.2
4	1 семестр. Раздел 1. Нормативные и организационные основы	Практическое занятие 2. Решение правовых и этических кейсов	Разбор ситуаций нарушения прав ребенка, конфиденциальности, цифровой безопасности и профессиональной этики; составление алгоритмов действий и маршрута информирования ответственных лиц.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
5	1 семестр. Раздел 1. Нормативные и организационные основы	Теоретическое занятие 3. Организации отдыха детей и логика смены	Виды организаций отдыха и оздоровления, образовательные организации и детские объединения; программа смены, режим дня, подготовительный, организационный, основной	4	ОК 01, ОК 02; ПК 5.1, ПК 5.2

			и заключительный периоды; позиция вожатого на каждом этапе.		
6	1 семестр. Раздел 1. Нормативные и организационные основы	Практическое занятие 3. Модели организаций и режим дня	Сравнение форм организации детского отдыха; анализ программы смены; составление режима дня и карты функций вожатого с учетом возрастных, санитарных и организационных требований.	2	ОК 01, ОК 02; ПК 5.1
7	1 семестр. Раздел 1. Нормативные и организационные основы	Теоретическое занятие 4. Комплексная безопасность вожатской деятельности	Охрана труда, пожарная и антитеррористическая защищенность, безопасность на территории, при перевозках, прогулках, спортивных и массовых мероприятиях; профилактика травматизма; действия при чрезвычайной ситуации.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
8	1 семестр. Раздел 1. Нормативные и организационные основы	Практическое занятие 4. Инструктажи и алгоритмы действий	Разработка кратких инструктажей для детей; моделирование действий при пожаре, пропаже ребенка, неблагоприятной погоде, конфликте, угрозе безопасности и несчастном случае.	2	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
9	1 семестр. Раздел 1. Нормативные и организационные основы	Теоретическое занятие 5. Охрана здоровья и первая помощь	Режим дня, гигиена, профилактика перегрузки и инфекционных рисков; взаимодействие с медицинским работником; последовательность вызова помощи и базовые действия первой помощи в пределах подготовки вожатого.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
10	1 семестр. Раздел 1. Нормативные и организационные основы	Практическое занятие 5. Ситуационные задачи по охране здоровья	Отработка алгоритмов оценки обстановки, вызова экстренных служб и передачи информации взрослому ответственному лицу; решение кейсов по профилактике травм, перегреву, аллергическим реакциям и ухудшению самочувствия.	2	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
11	1 семестр. Раздел 2. Психолого-	Теоретическое занятие 6. Ценностно-смысловые	Традиционные российские духовно-нравственные ценности, гражданская идентичность, уважение к	4	ОК 06; ПК 5.1, ПК 5.2

	педагогически е основы	основы деятельности вожатого	культурному многообразию; воспитательный потенциал детского коллектива и личный пример вожатого.		
12	1 семестр. Раздел 2. Психолого-педагогически е основы	Теоретическ ое занятие 7. Возрастные и индивидуаль ные особенности детей	Особенности младшего школьного и подросткового возраста, адаптация, потребности, мотивация, эмоциональные реакции и утомляемость; возрастной подход к выбору форм деятельности.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
13	1 семестр. Раздел 2. Психолого-педагогически е основы	Теоретическ ое занятие 8. Развитие временного и постоянного детского коллектива	Этапы становления коллектива, структура и роли, лидерство, нормы, сплоченность, самоуправление; кризисные периоды смены; позиция вожатого и педагогически целесообразные способы поддержки.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
14	1 семестр. Раздел 2. Психолого-педагогически е основы	Теоретическ ое занятие 9. Диагностика , мотивация и эмоциональн ый комфорт	Наблюдение, беседа, социометрические и игровые приемы изучения коллектива; признаки неблагополучия; способы включения детей в мотивационную систему и поддержания психологически безопасной атмосферы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
15	1 семестр	Самостоятел ьная работа 1. Нормативны й навигатор вожатого	Составление аннотированного перечня нормативных и локальных документов с кратким указанием, в каких профессиональных ситуациях используется каждый документ.	2	ОК 02; ПК 5.1, ПК 5.2
16	2 семестр. Раздел 2. Психолого-педагогически е основы	Теоретическ ое занятие 10. Общение, конфликты и профилактик а травли	Педагогическое общение, активное слушание, обратная связь, конфликт и его динамика; стратегии медиации; профилактика буллинга, группового давления, изоляции и рискованного поведения.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
17	2 семестр. Раздел 2. Психолого-педагогически е основы	Практическо е занятие 6. Возрастной портрет группы	Составление возрастного и психолого-педагогического портрета условной группы; подбор форм общения,	2	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2

			режима активности, игр и способов мотивации.		
18	2 семестр. Раздел 2. Психолого-педагогические основы	Практическое занятие 7. Карта этапов смены	Проектирование действий вожатого на организационном, основном и заключительном этапах; определение ожидаемых трудностей, способов поддержки коллектива и критериев динамики.	2	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1
19	2 семестр. Раздел 2. Психолого-педагогические основы	Практическое занятие 8. Диагностический инструментарий	Подбор этичных методов наблюдения и диагностики; разработка карты наблюдения, обработка условных результатов и формулирование педагогических выводов без стигматизации детей.	2	ОК 01, ОК 02; ПК 5.1, ПК 5.2
20	2 семестр. Раздел 2. Психолого-педагогические основы	Практическое занятие 9. Игры на знакомство и командообразование	Составление и апробация цепочки игр для знакомства, выявления интересов, распределения ролей, сплочения и завершения взаимодействия с учетом возраста и безопасности.	2	ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
21	2 семестр. Раздел 2. Психолого-педагогические основы	Практическое занятие 10. Разрешение конфликтной ситуации	Анализ педагогических кейсов; выбор стратегии, формулирование реплик вожатого, фиксация рисков, определение случаев обязательного привлечения педагога, психолога, администрации или родителей.	2	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
22	2 семестр. Раздел 2. Психолого-педагогические основы	Теоретическое занятие 11. Инклюзивный и адресный подход	Организация деятельности с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, одаренных детей, детей в трудной жизненной ситуации и с особыми поведенческими проявлениями; доступность, поддержка и недискриминация.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06; ПК 5.1, ПК 5.2
23	2 семестр. Раздел 2. Психолого-педагогические основы	Практическое занятие 11. Адаптация мероприятия	Адаптация сценария, инструкций, пространства, ролей и способов участия для неоднородной группы; разработка мер поддержки и критериев включенности каждого ребенка.	2	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2

24	2 семестр. Раздел 3. Технологии деятельности вожатого	Теоретическое занятие 12. Планирование и документация	Программа и план-сетка смены, ежедневный план, план мероприятия, журнал инструктажей, дневник наблюдений и отчет; согласование планов с педагогическим работником и учет детского мнения.	4	ОК 01, ОК 02; ПК 5.1, ПК 5.2
25	2 семестр. Раздел 3. Технологии деятельности вожатого	Практическое занятие 12. План-сетка смены	Разработка фрагмента план-сетки с целями, направлениями воспитания, логикой смены, резервными вариантами на случай погоды и критериями результативности.	2	ОК 01, ОК 02; ПК 5.1
26	2 семестр. Раздел 3. Технологии деятельности вожатого	Практическое занятие 13. Ежедневный план работы	Составление ежедневного плана с учетом режима, возраста, динамики коллектива, времени на подготовку, распределения ответственности, инструктажей и рефлексии.	2	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
27	2 семестр. Раздел 3. Технологии деятельности вожатого	Теоретическое занятие 13. Игровые и анимационные технологии	Классификация и функции игр; методика подготовки игр на знакомство, взаимодействие, командообразование, движение, творчество и рефлексию; маршрутные игры, квесты, квизы и игры на случай плохой погоды.	4	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
28	2 семестр. Раздел 3. Технологии деятельности вожатого	Практическое занятие 14. Авторская игровая программа	Разработка и демонстрация игры, маршрутного задания, квеста или квиза; возрастная адаптация, правила, реквизит, распределение ролей, безопасность и критерии успешности.	2	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
29	2 семестр. Раздел 3. Технологии деятельности вожатого	Теоретическое занятие 14. События, КТД, самоуправление и проекты	Технология коллективного творческого дела; тематические дни, сборы, линейки и массовые мероприятия; органы детского самоуправления; поддержка инициатив, добровольческих, гражданско-патриотических, экологических и творческих проектов.	4	ОК 04, ОК 06; ПК 5.1, ПК 5.2
30	2 семестр. Раздел 3. Технологии	Практическое занятие 15. Проект КТД	Проектирование полного цикла события: коллективное целеполагание, подготовка,	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06;

	деятельности вожатого	или тематическо го дня	распределение поручений, проведение, безопасность, анализ и последействие.		ПК 5.1, ПК 5.2
31	2 семестр. Раздел 3. Технологии деятельности вожатого	Практическое занятие 16. Детское самоуправление и инициатива	Моделирование организационного сбора; проектирование органов самоуправления и механизма выбора инициатив; поиск конкурсов и проектов для развития участников и коллектива.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06; ПК 5.2
32	2 семестр. Раздел 3. Технологии деятельности вожатого	Теоретическое занятие 15. Медиа, взаимодействие и анализ деятельности	Отрядный уголок и медиаплан, безопасные интернет-коммуникации, согласия на публикацию; взаимодействие с родителями, напарником и педагогической командой; анализ мероприятия, рефлексия и методическое портфолио.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06; ПК 5.1, ПК 5.2
33	2 семестр. Раздел 3. Технологии деятельности вожатого	Практическое занятие 17. Медиасопровождение и профессиональная коммуникация	Разработка макета отрядного уголка и безопасного медиаплана; подготовка сообщения родителям и педагогической команде; оценка рисков публикации фото, видео и персональных данных.	2	ОК 02, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
34	2 семестр. Раздел 3. Технологии деятельности вожатого	Практическое занятие 18. Дифференцированный зачет	Защита комплексного проекта и портфолио «Копилка вожатого»: план-сетка, ежедневный план, диагностическая карта, картотека игр, сценарий события, инструкции по безопасности и аналитический лист.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06; ПК 5.1, ПК 5.2
35	2 семестр	Самостоятельная работа 2. Формирование портфолио «Копилка вожатого»	Отбор, систематизация и доработка методических материалов по итогам МДК; подготовка электронной и печатной версии портфолио к защите.	2	ОК 02; ПК 5.1, ПК 5.2
36	2 семестр	Консультация 1. Проектирование планов и методических материалов	Разбор требований к план-сетке, ежедневному плану, диагностической карте, игровым и событийным разработкам;	2	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2

			индивидуальная коррекция материалов.		
37	2 семестр	Консультация 2. Подготовка к дифференцированному зачету и квалификационному экзамену	Систематизация портфолио, разбор типовых профессиональных кейсов, критериев защиты и демонстрации фрагмента деятельности вожатого.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06; ПК 5.1, ПК 5.2
		Всего по МДК.05.01	102 часа: теория - 58, практические занятия - 36, самостоятельная работа - 4, консультации - 4. Самостоятельная работа 4 и консультации 4	102	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06; ПК 5.1, ПК 5.2

3. Условия реализации МДК.05.01

3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается кабинетом педагогики и психологии, библиотекой, цифровой образовательной средой и базами практики в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления. Используются интерактивное оборудование, компьютеры с безопасным доступом к сети Интернет, средства печати и демонстрации медиаматериалов, игровой, спортивный, музыкальный и художественный реквизит, наборы для командообразования, маршрутных игр, творческих мастерских и оформления пространства детского коллектива, инструкции, планы эвакуации, чек-листы оценки рисков, ситуационные задания, образцы дневников, диагностических карт, сценариев, отчетов и профессионального портфолио.

Реализацию МДК и руководство практикой обеспечивают педагогические работники, имеющие образование, соответствующее профилю модуля, опыт воспитательной или вожатской деятельности и актуальную подготовку по вопросам безопасности детей и первой помощи.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501

Мебель: 7 столов, 7 стульев
Оборудование и технические средства обучения:
моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт.
маркерная доска – 1 шт., МФУ.
Программное обеспечение:
- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

Профессиональный стандарт вожатого, локальные акты организаций отдыха детей и образовательных организаций, программы смен, план-сетки, должностные инструкции, чек-листы безопасности, сборники игр, методические материалы по КТД, детскому самоуправлению, диагностике коллектива и медиасопровождению.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных».

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.05.2024 N 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587801 (дата обращения: 30.08.2026).

Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/podgotovka-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-izbrannoy-oblasti-deyatelnosti-vozhatskaya-deyatelnost-587662 (дата обращения: 30.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие / М. П. Кулаченко. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/544587 (дата обращения: 30.08.2026).

Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/psihologiya-delovogo-obscheniya-437305 (дата обращения: 30.08.2026).

Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-4499-0886-5.

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК.05.01

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Освоение содержания работ по должности служащего «Вожатый»: нормативные основы, безопасность, планирование, сопровождение детского коллектива, игры, КТД, самоуправление, диагностика и документация.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1, ПК 5.2	практические работы, профессиональные кейсы, план-сетка, сценарий КТД, нормативный навигатор, методическое портфолио, дифференцированный зачет	материалы соответствуют профессиональному стандарту вожатого, нормативным требованиям, возрасту детей, этапу смены, требованиям безопасности и педагогической этике

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения МДК.05.01	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной	выбирает способы решения профессиональных ситуаций вожатого с учетом возраста	профессиональный кейс, практическое

	деятельности применительно к различным контекстам.	детей, этапа смены, ресурсов, рисков и границ полномочий	задание, экспертная оценка плана
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию для планирования и сопровождения деятельности детского коллектива	нормативный навигатор, анализ документов, портфолио, практическая работа
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	взаимодействует с детьми, педагогическим работником, напарником, группой обучающихся и другими субъектами сопровождения детского коллектива	наблюдение, групповая работа, экспертный лист практики, защита
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	учитывает гражданско-патриотические и духовно-нравственные ценности при проектировании событий, поддержке инициатив и организации детского коллектива	проект КТД, сценарий события, анализ ценностного содержания, защита
ПК 5.1	Осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.	сопровождает деятельность временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	план-сетка, ежедневный план, сценарий игры или КТД, дневник практики, наблюдение, квалификационный экзамен
ПК 5.2	Осуществлять оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под	оказывает организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника	проект самоуправления, организационный сбор, медиаплан, портфолио, отчет по практике,

	руководством педагогического работника.		квалификационный экзамен

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.05.01

Учебная практика

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы УП.05.01

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа УП.05.01 «Учебная практика» является частью профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по должности служащего "Вожатый"» и реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Место УП.05.01 в структуре профессионального модуля

УП.05.01 осваивается в 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 2 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения УП.05.01

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 05	Выполнение работ по должности служащего «Вожатый».
ПК 5.1	Осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.
ПК 5.2	Осуществлять оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Учебная практика: профессиональная ориентировка, разработка план-сетки, диагностической карты, картотеки игр, сценария КТД, чек-листов безопасности и портфолио «Копилка вожатого».
Владеть навыками	планирования и сопровождения деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой и планом организации отдыха детей и их оздоровления; организационной поддержки постоянного детского коллектива в образовательной организации; проведения под руководством педагогического работника игр, сборов, коллективных творческих дел, тематических дней и иных мероприятий; поддержки детских инициатив и самоуправления;

	наблюдения и диагностики развития коллектива; обеспечения эмоционально комфортных и безопасных условий; взаимодействия с педагогическим коллективом, медицинским работником и родителями; ведения планирующей и отчетной документации; формирования методического портфолио «Копилка вожатого».
Уметь	составлять план-сетку смены, ежедневный план и план деятельности детского коллектива с учетом мнения детей, возраста, индивидуальных потребностей, погодных и организационных условий; подбирать и адаптировать игры, сборы, КТД, проекты и события; проводить инструктажи и действовать по алгоритмам безопасности; применять доступные диагностические методики; анализировать динамику и эмоциональное состояние коллектива; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации; поддерживать детей с ОВЗ, одаренных детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; организовывать самоуправление, медиасопровождение и безопасную цифровую коммуникацию; анализировать мероприятие и оформлять документацию.
Знать	профессиональный стандарт и трудовые функции вожатого; законодательство о правах ребенка, отдыхе и оздоровлении детей, персональных данных и информационной безопасности; локальные акты, права, обязанности, границы ответственности и профессиональную этику вожатого; типы организаций отдыха, структуру и логику смены; возрастные и индивидуальные особенности детей; закономерности формирования временного и постоянного детского коллектива; технологии диагностики, мотивации, общения и профилактики конфликтов; методики игры, КТД, детского самоуправления, проектной и медийной деятельности; требования охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактики травматизма и основы первой помощи.

2. Структура и содержание УП.05.01

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	36
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	36
Лекции, уроки	0
Практические занятия / практика	36
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
2	0	36	0	0	0	36

2.2. Тематический план и содержание

N	Раздел	Вид работы / задание	Содержание задания	Часы	ОК/ПК
1	Раздел 1. Профессиональная ориентировка	Задание 1. Установочная конференция и инструктаж	Знакомство с целями, результатами и документами практики; правила охраны труда, пожарной, антитеррористической и информационной безопасности; распределение ролей и требований к портфолио.	3	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
2	Раздел 1. Профессиональная ориентировка	Задание 2. Анализ профессионального стандарта и локальных актов	Составление карты трудовых действий и границ ответственности вожатого; анализ образцов локальных документов организации отдыха и образовательной организации.	3	ОК 02; ПК 5.1, ПК 5.2
3	Раздел 2. Диагностика и планирование	Задание 3. Диагностическая карта детского коллектива	Подбор методов наблюдения и диагностики, разработка карты фиксации групповой динамики, эмоционального состояния, интересов, лидерства и включенности участников.	3	ОК 01, ОК 02; ПК 5.1, ПК 5.2
4	Раздел 2. Диагностика и планирование	Задание 4. План-сетка и ежедневный план	Проектирование фрагмента смены и ежедневного плана с учетом возрастных особенностей, мнения детей, режима, логики развития коллектива, безопасности и резервных решений.	3	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
5	Раздел 3. Методическая копилка	Задание 5. Картотека игр	Создание картотеки игр на знакомство, выявление интересов и лидеров, командообразование, движение, творчество, рефлексию, работу в помещении и на открытом воздухе.	3	ОК 02, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
6	Раздел 3. Методическая копилка	Задание 6. Проект коллективного творческого дела	Разработка и защита сценария КТД с распределением поручений, участием детей в планировании, мерами безопасности, критериями результата и рефлексией.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 06; ПК 5.1, ПК 5.2
7	Раздел 3. Методическая копилка	Задание 7. Тематический день или	Разработка тематического дня, линейки, сбора, квеста или квиза с учетом логики смены, воспитательных	3	ОК 01, ОК 06; ПК 5.1

		организационный сбор	задач, ресурсного обеспечения и погодных условий.		
8	Раздел 4. Поддержка детской инициативы	Задание 8. Модель самоуправления и детского проекта	Проектирование структуры самоуправления, механизма выбора и реализации инициатив; подбор конкурсов, проектов и социальных практик для детей.	3	ОК 02, ОК 04, ОК 06; ПК 5.2
9	Раздел 4. Поддержка детской инициативы	Задание 9. Инклюзивная адаптация	Адаптация выбранного мероприятия для неоднородной группы, включая детей с ОВЗ, одаренных и находящихся в трудной жизненной ситуации; оценка доступности и рисков исключения.	3	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
10	Раздел 5. Безопасность и медиа	Задание 10. Отрядное пространство и медиаплан	Проектирование отрядного уголка и медиасопровождения; правила публикации, фото- и видеосъемки, защиты персональных данных и безопасного общения в цифровой среде.	3	ОК 02, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
11	Раздел 5. Безопасность и медиа	Задание 11. Практикум по профессиональным ситуациям	Решение кейсов по конфликту, травле, ухудшению самочувствия, пропаже ребенка, неблагоприятной погоде, пожаре и иной угрозе; составление чек-листов действий.	3	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
12	Раздел 6. Итог практики	Задание 12. Защита портфолио и отчета	Представление «Копилки вожатого», самоанализ готовности к сопровождению детского коллектива, защита планов и методических продуктов, оформление дневника и отчета.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06; ПК 5.1, ПК 5.2
		Всего по УП.05.01	36 часов практической подготовки; продолжительность - 1 неделя; форма организации по учебному плану - РП.	36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06; ПК 5.1, ПК 5.2

3. Условия реализации УП.05.01

3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается базами практики в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления, кабинетом педагогики и психологии, библиотекой, цифровой образовательной средой. Используются интерактивное оборудование, компьютеры с безопасным доступом к сети Интернет, средства печати и демонстрации медиаматериалов, игровой, спортивный, музыкальный и художественный реквизит, наборы для командообразования, маршрутных игр, творческих мастерских и оформления пространства детского коллектива, инструкции, планы эвакуации, чек-листы оценки рисков, ситуационные задания, образцы дневников, диагностических карт, сценариев, отчетов и профессионального портфолио.

Реализацию МДК и руководство практикой обеспечивают педагогические работники, имеющие образование, соответствующее профилю модуля, опыт воспитательной или вожатской деятельности и актуальную подготовку по вопросам безопасности детей и первой помощи.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501
Мебель: 7 столов, 7 стульев
Оборудование и технические средства обучения:
моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт.
маркерная доска – 1 шт., МФУ.
Программное обеспечение:
- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

База учебной практики, учебный кабинет педагогики и психологии, кабинет безопасности жизнедеятельности, методические материалы для проектирования план-сетки, картотеки игр, диагностической карты, сценария КТД и портфолио «Копилка вожатого».

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных».

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.05.2024 N 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587801 (дата обращения: 30.08.2026).

Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/podgotovka-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-izbrannoy-oblasti-deyatelnosti-vozhatskaya-deyatelnost-587662 (дата обращения: 30.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие / М. П. Кулаченко. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/544587 (дата обращения: 30.08.2026).

Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. - Москва: Издательство Юрайт. -

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/psihologiya-delovogo-obscheniya-437305 (дата обращения: 30.08.2026).

Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-4499-0886-5.

4. Контроль и оценка результатов освоения УП.05.01

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Учебная практика: профессиональная ориентировка, разработка план-сетки, диагностической карты, картотеки игр, сценария КТД, чек-листов безопасности и портфолио «Копилка вожатого».	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1, ПК 5.2	дневник практики, картотека игр, диагностическая карта, сценарий КТД, чек-листы безопасности, защита портфолио	методическая копилка содержит взаимосвязанные планы, игры, диагностические и безопасностные материалы, применимые в деятельности вожатого

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения УП.05.01	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способы решения профессиональных ситуаций вожатого с учетом возраста детей, этапа смены, ресурсов, рисков и границ полномочий	профессиональный кейс, практическое задание, экспертная оценка плана
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию для планирования и сопровождения деятельности детского коллектива	нормативный навигатор, анализ документов, портфолио, практическая работа
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	взаимодействует с детьми, педагогическим работником, напарником, группой обучающихся и другими субъектами сопровождения детского коллектива	наблюдение, групповая работа, экспертный лист практики, защита
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	учитывает гражданско-патриотические и духовно-нравственные ценности при проектировании событий, поддержке инициатив и	проект КТД, сценарий события, анализ ценностного

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	организации детского коллектива	содержания, защита
ПК 5.1	Осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.	сопровождает деятельность временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	план-сетка, ежедневный план, сценарий игры или КТД, дневник практики, наблюдение, квалификационный экзамен
ПК 5.2	Осуществлять оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	оказывает организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника	проект самоуправления, организационный сбор, медиаплан, портфолио, отчет по практике, квалификационный экзамен

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»
Протокол № 1 от 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М. И. Бородина
04 августа 2026 г. Ректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.05.01

Производственная практика

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

очная форма обучения

Москва 2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы ПП.05.01

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПП.05.01 «Производственная практика» является частью профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по должности служащего "Вожатый"» и реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Место ПП.05.01 в структуре профессионального модуля

ПП.05.01 осваивается в 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 2 семестр.

1.3. Планируемые результаты освоения ПП.05.01

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональной компетенции
ВД 05	Выполнение работ по должности служащего «Вожатый».
ПК 5.1	Осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.
ПК 5.2	Осуществлять оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

1.3.3. Практический опыт, умения и знания

Результат	Содержание
Конкретизация для элемента	Производственная практика: сопровождение временного или постоянного детского коллектива, проведение воспитательных событий, поддержка инициатив, обеспечение безопасности и защита отчета.
Владеть навыками	планирования и сопровождения деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой и планом организации отдыха детей и их оздоровления; организационной поддержки постоянного детского коллектива в образовательной организации; проведения под руководством педагогического работника игр, сборов, коллективных творческих дел, тематических дней и иных

	мероприятий; поддержки детских инициатив и самоуправления; наблюдения и диагностики развития коллектива; обеспечения эмоционально комфортных и безопасных условий; взаимодействия с педагогическим коллективом, медицинским работником и родителями; ведения планирующей и отчетной документации; формирования методического портфолио «Копилка вожатого».
Уметь	составлять план-сетку смены, ежедневный план и план деятельности детского коллектива с учетом мнения детей, возраста, индивидуальных потребностей, погодных и организационных условий; подбирать и адаптировать игры, сборы, КТД, проекты и события; проводить инструктажи и действовать по алгоритмам безопасности; применять доступные диагностические методики; анализировать динамику и эмоциональное состояние коллектива; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации; поддерживать детей с ОВЗ, одаренных детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; организовывать самоуправление, медиасопровождение и безопасную цифровую коммуникацию; анализировать мероприятие и оформлять документацию.
Знать	профессиональный стандарт и трудовые функции вожатого; законодательство о правах ребенка, отдыхе и оздоровлении детей, персональных данных и информационной безопасности; локальные акты, права, обязанности, границы ответственности и профессиональную этику вожатого; типы организаций отдыха, структуру и логику смены; возрастные и индивидуальные особенности детей; закономерности формирования временного и постоянного детского коллектива; технологии диагностики, мотивации, общения и профилактики конфликтов; методики игры, КТД, детского самоуправления, проектной и медийной деятельности; требования охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактики травматизма и основы первой помощи.

2. Структура и содержание ПП.05.01

2.1. Структура учебной работы

Вид учебной работы	Часы
Объем программы	72
Объем занятий с преподавателем / практической подготовки	72
Лекции, уроки	0
Практические занятия / практика	72
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0

Распределение часов по семестрам

Семестр	Лекции	Практические занятия / практика	Самост.	Конс.	ПА	Всего
2	0	72	0	0	0	72

2.2. Тематический план и содержание

N	Раздел	Вид работы / задание	Содержание задания	Часы	ОК/ПК
1	Раздел 1. Вхождение в профессиональную деятельность	Задание 1. Инструктаж и изучение базы практики	Знакомство с программой, режимом, локальными актами, системой безопасности, педагогической командой, обязанностями и маршрутом информирования ответственных лиц.	6	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
2	Раздел 1. Вхождение в профессиональную деятельность	Задание 2. Изучение детского коллектива	Наблюдение за детьми, сбор разрешенной информации, выявление возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и групповой динамики; оформление диагностической карты.	6	ОК 01, ОК 02; ПК 5.1, ПК 5.2
3	Раздел 2. Организационный период	Задание 3. Сопровождение знакомства и адаптации	Подготовка и проведение встречи-знакомства, экскурсии или лагерной кругосветки, игр на знакомство и первичного организационного сбора; наблюдение за адаптацией.	6	ОК 04; ПК 5.1
4	Раздел 2. Организационный период	Задание 4. Ежедневное планирование и режим	Составление и согласование ежедневных планов, распределение поручений, сопровождение режимных моментов и соблюдение требований безопасности и охраны здоровья.	6	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1
5	Раздел 3. Развитие коллектива	Задание 5. Игровая программа	Подготовка и проведение комплекса игр, квеста, квиза или маршрутной игры; адаптация правил к возрасту, месту, погоде и особенностям участников; анализ результата.	6	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
6	Раздел 3. Развитие коллектива	Задание 6. Коллективное творческое дело	Организация КТД с совместным целеполаганием, распределением поручений, подготовкой, проведением, коллективным анализом и фиксацией вклада детей.	6	ОК 04, ОК 06; ПК 5.1, ПК 5.2
7	Раздел 3. Развитие коллектива	Задание 7. Детское самоуправление и инициатива	Сопровождение организационного сбора, выборов органов самоуправления или реализации детской инициативы; информирование о конкурсах и проектах; поддержка ответственности участников.	6	ОК 02, ОК 04, ОК 06; ПК 5.2

8	Раздел 4. Воспитательные события	Задание 8. Тематическое или социально значимое событие	Подготовка и проведение гражданско-патриотического, экологического, творческого, профориентационного, физкультурно-оздоровительного или добровольческого мероприятия.	6	ОК 04, ОК 06; ПК 5.1, ПК 5.2
9	Раздел 4. Воспитательные события	Задание 9. Адресная поддержка участников	Адаптация заданий и ролей, создание условий включенности детей с особыми потребностями; индивидуальная педагогическая поддержка под руководством специалиста базы практики.	6	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
10	Раздел 5. Безопасность и взаимодействие	Задание 10. Сопровождение безопасности и режимных процессов	Проведение инструктажей, контроль безопасного участия детей, взаимодействие с педагогическим и медицинским персоналом; анализ рисков до, во время и после мероприятия.	6	ОК 01, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
11	Раздел 5. Безопасность и взаимодействие	Задание 11. Медиа и коммуникация	Совместное с детьми оформление отрядного пространства, подготовка безопасного медиаконтента; взаимодействие с напарником, педагогической командой и родителями в пределах полномочий.	6	ОК 02, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2
12	Раздел 6. Итог практики	Задание 12. Анализ деятельности и защита отчета	Самоанализ проведенных мероприятий, анализ динамики коллектива, оформление дневника, отчета и портфолио; представление профессиональных выводов и предложений по совершенствованию работы.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06; ПК 5.1, ПК 5.2
		Всего по ПП.05.01	72 часа практической подготовки; продолжительность - 2 недели; форма организации по учебному плану - РП.	72	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06; ПК 5.1, ПК 5.2

3. Условия реализации ПП.05.01

3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается базами практик, кабинетом педагогики и психологии библиотекой, цифровой образовательной средой и базами практики в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления. Используются интерактивное оборудование, компьютеры с безопасным доступом к сети Интернет, средства печати и демонстрации медиаматериалов, игровой, спортивный,

музыкальный и художественный реквизит, наборы для командообразования, маршрутных игр, творческих мастерских и оформления пространства детского коллектива, инструкции, планы эвакуации, чек-листы оценки рисков, ситуационные задания, образцы дневников, диагностических карт, сценариев, отчетов и профессионального портфолио.

Реализацию МДК и руководство практикой обеспечивают педагогические работники, имеющие образование, соответствующее профилю модуля, опыт воспитательной или вожатской деятельности и актуальную подготовку по вопросам безопасности детей и первой помощи.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мудьтимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501
Мебель: 7 столов, 7 стульев
Оборудование и технические средства обучения:
моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт.
маркерная доска – 1 шт., МФУ.
Программное обеспечение:
- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.2. Учебно-методическое обеспечение элемента

База производственной практики - образовательная организация или организация отдыха детей и их оздоровления; программа смены или деятельности коллектива, режим дня, локальные акты, материалы для игр и событий, дневник практики, отчетные формы и портфолио.

3.3. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (ред. от 03.07.2024).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, размещенная в реестре ФИРПО, ID 2595, регистрационный номер 84/2025.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных».

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.05.2024 N 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

3.4. Основная литература

Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587801 (дата обращения: 30.08.2026).

Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/podgotovka-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-izbrannoy-oblasti-deyatelnosti-vozhatskaya-deyatelnost-587662 (дата обращения: 30.08.2026).

3.5. Дополнительная литература

Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие / М. П. Кулаченко. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/544587 (дата обращения: 30.08.2026).

Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/book/psihologiya-delovogo-obscheniya-437305 (дата обращения: 30.08.2026).

Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-4499-0886-5.

4. Контроль и оценка результатов освоения ПП.05.01

Результаты обучения	ОК/ПК	Формы и методы контроля	Критерии оценки
Производственная практика: сопровождение временного или постоянного детского коллектива, проведение воспитательных событий, поддержка инициатив, обеспечение безопасности и защита отчета.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1, ПК 5.2	дневник практики, экспертный лист, план деятельности коллектива, сценарии проведенных мероприятий, портфолио, самоанализ, защита отчета	деятельность с детским коллективом реализована под руководством педагога, безопасно, педагогически целесообразно, с учетом инициатив детей и анализа результата

4.1. Контроль и оценка по компетенциям

Код	Результат освоения ПП.05.01	Показатель оценки	Форма контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	выбирает способы решения профессиональных ситуаций вожатого с учетом возраста детей, этапа смены, ресурсов, рисков и границ полномочий	профессиональный кейс, практическое задание, экспертная оценка плана
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	находит, анализирует и применяет нормативную, методическую и цифровую информацию для планирования и сопровождения деятельности детского коллектива	нормативный навигатор, анализ документов, портфолио, практическая работа
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	взаимодействует с детьми, педагогическим работником, напарником, группой обучающихся и другими субъектами сопровождения детского коллектива	наблюдение, групповая работа, экспертный лист практики, защита
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	учитывает гражданско-патриотические и духовно-нравственные ценности при проектировании событий, поддержке инициатив и организации детского коллектива	проект КТД, сценарий события, анализ ценностного содержания, защита

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ПК 5.1	Осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.	сопровождает деятельность временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	план-сетка, ежедневный план, сценарий игры или КТД, дневник практики, наблюдение, квалификационный экзамен
ПК 5.2	Осуществлять оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	оказывает организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника	проект самоуправления, организационный сбор, медиаплан, портфолио, отчет по практике, квалификационный экзамен