



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: Учитель начальных классов

очная форма обучения, база: среднее общее образование

срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла образовательной программы. Дисциплина обеспечивает историко-культурную и гражданско-патриотическую составляющую подготовки будущего учителя начальных классов.

Рабочая программа разработана для ОПОП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» с учетом требований с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024).

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	СГ.01
Наименование по учебному плану	История России
Семестр(ы) реализации	2 семестр
Объем по учебному плану	84 часов
Форма промежуточной аттестации	экзамен

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование целостного представления об основных этапах и закономерностях истории России, развитие исторического мышления, гражданской позиции и готовности использовать историко-культурный материал в профессиональной деятельности педагога.

Компетенции, формируемые в рамках освоения дисциплины:

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также формируются практические навыки, обеспечивающие достижение указанных компетенций.

Уметь	Знать	Практические навыки
• устанавливать хронологическую последовательность и причинно-следственные связи исторических событий и процессов; • анализировать письменные, статистические, картографические и визуальные исторические источники; • сопоставлять исторические позиции и аргументированно формулировать выводы; • использовать достоверные исторические и цифровые ресурсы, корректно оформлять ссылки; • связывать историческую память, культурное наследие и традиционные ценности с воспитательными задачами будущего учителя.	• основные этапы, события и процессы истории России с древнейших времен до современности; • ключевые понятия, персоналии, даты и причинно-следственные связи отечественной истории; • исторические основы российской государственности, многонациональности и межкультурного взаимодействия; • значение исторической памяти, культурного наследия и традиционных российских духовно-нравственных ценностей; • основные виды исторических источников и принципы критической работы с ними.	• работа с историческим источником, картой, статистикой и визуальным материалом; • подготовка аргументированного исторического сообщения и историко-педагогического комментария; • отбор достоверного историко-культурного материала для воспитательной и просветительской работы с младшими школьниками.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	84
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Учебные занятия с преподавателем	74
в том числе лекции, уроки	74
практические занятия	0
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Компетенции
Раздел 1. История как учебная дисциплина и ресурс профессионального становления педагога	Историческое знание, источник, факт и интерпретация. История России в социально-гуманитарной подготовке будущего педагога.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 2. Древняя Русь и формирование Российского государства	Восточные славяне, Древнерусское государство, Крещение Руси, раздробленность, борьба с внешними угрозами, возвышение Москвы и объединение русских земель.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Раздел 3. Российское государство XVI-XVII веков	Реформы и внешняя политика XVI века, Смутное время, восстановление государственности, социальное и культурное развитие XVII века.	8	ОК 01, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. Россия в XVIII-XIX веках	Петровские преобразования, Российская империя, Отечественная война 1812 года, реформы XIX века, модернизация, развитие образования, науки и культуры.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Раздел 5. Россия в начале XX века. Революции и становление СССР	Модернизация начала XX века, Первая мировая война, революции 1917 года, Гражданская война, образование СССР, НЭП, индустриализация и коллективизация.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 6. СССР в 1930-1950-е годы. Великая Отечественная война	Предвоенный период, основные этапы Великой Отечественной войны, фронт и тыл, вклад народов СССР в Победу, историческая память, послевоенное восстановление.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 7. СССР и Россия во второй половине XX века	СССР в 1950-1980-е годы, научно-технический прогресс, образование и культура, перестройка, распад СССР.	10	ОК 01, ОК 03, ОК 05

Раздел 8. Российская Федерация в конце XX - первой четверти XXI века	Становление Российской Федерации, общественно-политическое развитие, суверенитет, безопасность, экономика, культура и образование.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Раздел 9. Историческая память и педагогическая практика	Многонациональная Россия, региональное историко-культурное наследие, отбор материала для младших школьников, историческая память в воспитательной работе.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Историческая память и педагогическая практика	Самостоятельная работа. Многонациональная Россия, региональное историко-культурное наследие, отбор материала для младших школьников, историческая память в воспитательной работе.	2	
Консультации	Консультационная подготовка по содержанию дисциплины и требованиям промежуточной аттестации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация	Экзамен.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ИТОГО		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Материально-техническое оснащение: кабинет социально-гуманитарных дисциплин; рабочие места преподавателя и обучающихся; компьютер, проектор/интерактивная панель, доступ в Интернет и ЭИОС; исторические карты, атласы, хронологические таблицы, комплекты источников и визуальных материалов.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» № 405

Мебель: стул с пюпитром – 20 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок 1 IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 403

Мебель: 4 стола, 4 стула

Оборудование и технические средства обучения:

моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 4 шт.

маркерная доска – 1 шт.

Программное обеспечение:

- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

2 часа: подготовка краткого историко-педагогического комментария или мини-проекта по теме семейной, школьной либо региональной исторической памяти с использованием достоверных источников.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 234 с. - ISBN 978-5-534-15877-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/584080> (дата обращения: 22.08.2026).
2. Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 276 с. - ISBN 978-5-534-22050-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/600666> (дата обращения: 22.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - URL: <https://urait.ru/bcode/584081> (дата обращения: 22.08.2026).

2. История России. 1914-1941 годы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - ISBN 978-5-534-22108-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/600807> (дата обращения: 22.08.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в ходе текущего контроля, оценки практических и самостоятельных работ (если предусмотрены учебным планом) и промежуточной аттестации. Результаты контроля непосредственно соотносятся с умениями, знаниями, практическими навыками и компетенциями, указанными в разделе 1.2.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: • основные этапы, события и процессы истории России с древнейших времен до современности; • ключевые понятия, персоналии, даты и причинно-следственные связи отечественной истории; • исторические основы российской государственности, многонациональности и межкультурного взаимодействия; • значение исторической памяти, культурного наследия и традиционных российских духовно-нравственных ценностей; • основные виды исторических источников и принципы критической работы с ними.	Полно и корректно раскрывает основные понятия и закономерности дисциплины; использует профессиональную терминологию; устанавливает существенные связи; допускает не более отдельных неточностей, не искажающих смысл.	устный опрос; тестирование; письменные/ситуационные задания; устный опрос, анализ исторического источника, работа с картой и статистикой, учебная дискуссия, письменное задание, мини-проект, экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
УМЕТЬ: • устанавливать хронологическую последовательность и причинно-следственные связи исторических событий и процессов; • анализировать письменные, статистические, картографические и	Самостоятельно применяет знания к учебной или профессиональной ситуации; выбирает адекватный способ действия; обосновывает решение; использует достоверную информацию и соблюдает требования безопасности, этики и	практическая работа; кейс/ситуационная задача; наблюдение за выполнением задания; устный опрос, анализ исторического источника, работа с картой и статистикой, учебная дискуссия, письменное задание, мини-проект, экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

визуальные исторические источники; • сопоставлять исторические позиции и аргументированно формулировать выводы; • использовать достоверные исторические и цифровые ресурсы, корректно оформлять ссылки; • связывать историческую память, культурное наследие и традиционные ценности с воспитательными задачами будущего учителя.	профессиональной корректности.		
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • работа с историческим источником, картой, статистикой и визуальным материалом; • подготовка аргументированного исторического сообщения и историко-педагогического комментария; • отбор достоверного историко-культурного материала для воспитательной и просветительской работы с младшими школьниками.	Выполняет практическое действие в требуемой последовательности и объеме; получает проверяемый результат; корректно оформляет/представляет результат; способен объяснить выбор способа действия и провести самооценку результата.	экспертное наблюдение; оценка продукта практической деятельности; защита задания/проекта; устный опрос, анализ исторического источника, работа с картой и статистикой, учебная дискуссия, письменное задание, мини-проект, экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.

04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский язык)
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: Учитель начальных классов
очная форма обучения, база: среднее общее образование
срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.02 относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла. В учебном плане дисциплина представлена как «Иностранный язык в профессиональной деятельности»; рабочее наименование конкретизирует язык и коммуникативную направленность подготовки будущего учителя.

Рабочая программа разработана для ОПОП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» с учетом требований к ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024)

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	СГ.02
Наименование по учебному плану	Иностранный язык в профессиональной деятельности
Семестр(ы) реализации	1-4 семестры
Объем по учебному плану	114 часов
Форма промежуточной аттестации	экзамен

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для типичных ситуаций профессионального общения будущего учителя начальных классов и работы с профессиональной документацией на английском языке.

Компетенции, формируемые в рамках освоения дисциплины:

Код	Наименование компетенции
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также формируются практические навыки, обеспечивающие достижение указанных компетенций.

Уметь	Знать	Практические навыки
• понимать основное содержание профессионально ориентированных текстов, инструкций, писем и кратких методических материалов на английском языке; • вести диалог и строить краткое монологическое высказывание в типичных ситуациях педагогической коммуникации;	• профессионально ориентированную лексику по темам педагогического образования, начальной школы, урока, внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями, цифровых ресурсов, безопасности и инклюзии; • основные нормы речевого этикета в устной и письменной	• устная профессиональная коммуникация на английском языке в формате диалога, ролевой ситуации и презентации; • чтение, аннотирование и адаптация краткого профессионального текста; • оформление электронного письма, резюме, краткой формы, плана и сообщения на английском языке.

• описывать профессию учителя, образовательную организацию, урок, учебное задание, правила и образовательную ситуацию; • составлять профессиональное электронное письмо, резюме, краткое сообщение и фрагмент плана; • пользоваться словарями, справочниками и цифровыми ресурсами для решения профессиональных языковых задач.	профессиональной коммуникации; • базовые грамматические конструкции, необходимые для описания фактов, обязанностей, опыта, планов, инструкций и рекомендаций; • типовую структуру электронного письма, резюме, краткого профессионального сообщения и инструкции.	
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем и распределение часов установлены строго по утвержденному учебному плану образовательной организации для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	114
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Учебные занятия с преподавателем	104
в том числе лекции, уроки	0
практические занятия	104
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Компетенции
Раздел 1. Professional self-presentation and college environment	Самопрезентация, специальность 44.02.02, колледж, расписание, учебные предметы, профессиональные планы. Грамматика: to be, have got, Present Simple, there is/there are, вопросы.	14	ОК 09
Тема 1.1. Introduction and self-presentation	Содержание практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Greetings and introductions. Формулы приветствия и знакомства. Отработка диалогов-знакомств.	2	
	Практическое занятие № 2. Personal information. Рассказ о себе: имя, возраст, семейное положение, увлечения. Грамматика: глагол to be в настоящем времени.	2	
Тема 1.2. College and educational environment	Содержание практических занятий	6	
	Практическое занятие № 3. My college. Описание колледжа, учебных аудиторий, библиотеки. Конструкция there is/there are.	2	
	Практическое занятие № 4. Timetable and subjects. Расписание занятий, учебные предметы. Настоящее простое время (Present Simple) в описании повседневных действий.	2	
	Практическое занятие № 5. My professional plans.	2	

	Профессиональные планы: выбор специальности, будущая профессия. Грамматика: have got / has got.		
Тема 1.3. Question formation and speaking practice	Содержание практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Types of questions. Типы вопросов в английском языке: общие, специальные, альтернативные, разделительные.	2	
	Практическое занятие № 7. Speaking practice: interview about college life. Диалоги-интервью о жизни в колледже. Монологическое высказывание «My college and my future profession».	2	
Раздел 2. Primary school teacher profession and education	Профессия учителя начальных классов, обязанности, система образования, curriculum, classroom rules, взаимодействие с родителями. Ролевые диалоги и профессиональные письма.	18	ОК 09
Тема 2.1. The teaching profession	Содержание практических занятий	6	
	Практическое занятие № 8. Primary school teacher: duties and responsibilities. Обязанности учителя начальных классов. Лексика по теме «Профессия педагога».	2	
	Практическое занятие № 9. Education system in Russia and abroad. Система образования в России и за рубежом. Сравнительный анализ.	2	
	Практическое занятие № 10. Curriculum and subjects in primary school. Учебный план и предметы в начальной школе. Описание учебной программы.	2	
Тема 2.2. Classroom management and interaction	Содержание практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11. Classroom rules and routines. Правила поведения в классе. Составление правил на английском языке.	2	
	Практическое занятие № 12. Teacher-parent interaction. Взаимодействие учителя с родителями. Ролевые диалоги: родительское собрание, индивидуальная беседа.	2	

	Практическое занятие № 13. Professional communication: emails and letters. Профессиональная переписка: написание электронных писем родителям и коллегам.	2	
Тема 2.3. Professional documentation	Содержание практических занятий	6	
	Практическое занятие № 14. Writing a teacher's CV. Составление резюме учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие № 15. Cover letter for a teaching position. Написание сопроводительного письма для устройства на работу.	2	
	Практическое занятие № 16. Role-play: job interview for a primary school teacher. Ролевая игра «Собеседование на должность учителя начальных классов».	2	
Раздел 3. Classroom communication and child-centered teaching	Инструкции, объяснение заданий, обратная связь, игры, песни, storytelling, инклюзивное образование, индивидуальные потребности. Отработка classroom language.	22	OK 09
Тема 3.1. Classroom language and instructions	Содержание практических занятий	8	
	Практическое занятие № 17. Classroom phrases: giving instructions. Фразы для отдачи инструкций на уроке. Отработка команд и указаний.	2	
	Практическое занятие № 18. Explaining tasks and giving feedback. Объяснение заданий и обратная связь. Речевые клише для учителя.	2	
	Практическое занятие № 19. Classroom management phrases. Фразы для управления классом: привлечение внимания, поддержание дисциплины.	2	
	Практическое занятие № 20. Micro-teaching: conducting a fragment of a lesson in English. Микропреподавание: проведение фрагмента урока на английском языке.	2	
Тема 3.2. Child-centered teaching approaches	Содержание практических занятий	8	
	Практическое занятие № 21. Games and songs in primary school. Игры и	2	

	песни на уроках английского языка в начальной школе. Разучивание и проведение игры/песни.		
	Практическое занятие № 22. Storytelling techniques. Техники рассказывания историй. Адаптация сказок для детей.	2	
	Практическое занятие № 23. Using visuals and realia. Использование наглядных материалов и предметов на уроке.	2	
	Практическое занятие № 24. Interactive activities for young learners. Интерактивные задания для младших школьников. Разработка и презентация задания.	2	
Тема 3.3. Inclusive education and individual needs	Содержание практических занятий	6	
	Практическое занятие № 25. Inclusive education: key concepts and vocabulary. Инклюзивное образование: ключевые понятия и лексика.	2	
	Практическое занятие № 26. Addressing individual learning needs. Учёт индивидуальных образовательных потребностей. Адаптация заданий для разных групп учащихся.	2	
	Практическое занятие № 27. Differentiation in the classroom. Дифференциация обучения. Разработка разноуровневых заданий.	2	
Раздел 4. Digital resources, documentation and professional information	Цифровые образовательные ресурсы, online safety, lesson plan, report, observation note, профессиональный источник. Чтение, заполнение форм, аннотирование и перевод/адаптация.	18	ОК 09
Тема 4.1. Digital resources in education	Содержание практических занятий	6	
	Практическое занятие № 28. Digital educational resources: types and use. Цифровые образовательные ресурсы: типы и использование. Обзор платформ и приложений для начальной школы.	2	
	Практическое занятие № 29. Online safety for teachers and students. Безопасность в интернете для учителей и учеников. Правила безопасного поведения в сети.	2	

	Практическое занятие № 30. Evaluating online resources. Оценка онлайн-ресурсов для образовательных целей. Критерии отбора материалов.	2	
Тема 4.2. Professional documentation	Содержание практических занятий	6	
	Практическое занятие № 31. Writing a lesson plan. Составление плана урока на английском языке.	2	
	Практическое занятие № 32. Writing a report and observation note. Написание отчёта и заметки по наблюдению за уроком.	2	
	Практическое занятие № 33. Filling in forms and templates. Заполнение форм и шаблонов образовательной документации.	2	
Тема 4.3. Working with professional sources	Содержание практических занятий	6	
	Практическое занятие № 34. Reading and annotating professional texts. Чтение и аннотирование профессиональных текстов на английском языке.	2	
	Практическое занятие № 35. Translating and adapting professional materials. Перевод и адаптация профессиональных материалов для использования в работе.	2	
	Практическое занятие № 36. Summarizing professional information. Реферирование и резюмирование профессиональной информации.	2	
Раздел 5. Professional interaction, portfolio and final project	CV, application letter, portfolio, interview, teacher-parent meeting, collaboration, conflict prevention, presentation of a teaching idea; итоговое профессионально-коммуникативное задание.	32	OK 09
Тема 5.1. Professional portfolio	Содержание практических занятий	8	
	Практическое занятие № 37. Professional portfolio: structure and content. Профессиональное портфолио: структура и содержание.	2	
	Практическое занятие № 38. Creating a teaching portfolio. Создание портфолио учителя: отбор материалов.	2	

	Практическое занятие № 39. Reflective writing in portfolio. Рефлексивные записи в портфолио: анализ собственной педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие № 40. Portfolio presentation. Презентация портфолио на английском языке.	2	
Тема 5.2. Professional interaction	Содержание практических занятий	10	
	Практическое занятие № 41. Teacher- parent meeting: preparing and conducting. Подготовка и проведение родительского собрания на английском языке.	2	
	Практическое занятие № 42. Collaboration with colleagues. Взаимодействие с коллегами: обсуждение педагогических вопросов.	2	
	Практическое занятие № 43. Conflict prevention and resolution. Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде.	2	
	Практическое занятие № 44. Negotiation skills for teachers. Навыки ведения переговоров для педагогов.	2	
	Практическое занятие № 45. Professional networking. Профессиональные коммуникации: участие в педагогических сообществах.	2	
Тема 5.3. Final project	Содержание практических занятий	10	
	Практическое занятие № 46. Teaching idea: development and planning. Педагогическая идея: разработка и планирование.	2	
	Практическое занятие № 47. Preparing a teaching idea presentation. Подготовка презентации педагогической идеи на английском языке.	2	
	Практическое занятие № 48. Presentation skills for teachers. Навыки публичных выступлений для педагогов.	2	
	Практическое занятие № 49. Final project rehearsal. Репетиция и доработка итогового проекта.	2	

	Практическое занятие № 50. Final project presentation and defense. Итоговая презентация и защита проекта.	2	
Тема 5.4. Final communicative task	Содержание практических занятий	4	
	Практическое занятие № 51. Complex professional communication task. Комплексное профессионально-коммуникативное задание (ситуация: взаимодействие с родителями, коллегами, администрацией).	2	
	Практическое занятие № 52. Final assessment preparation. Подготовка к экзамену: повторение и обобщение изученного материала.	2	
Самостоятельная работа	Индивидуальный профессиональный словарь и краткая письменная/устная самопрезентация.	2	ОК 09
Консультации	Консультационная подготовка по содержанию дисциплины и требованиям промежуточной аттестации.	2	ОК 09
Промежуточная аттестация	Экзамен.	6	ОК 09
ИТОГО		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Материально-техническое оснащение: кабинет иностранного языка; компьютер/ноутбук, проектор или интерактивная панель, аудиокolonки/гарнитуры, доступ к Интернету и ЭИОС; учебные и профессионально ориентированные тексты, аудио- и видеоматериалы, карточки диалогов, электронные словари и справочные ресурсы.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» № 405

Мебель: стул с пюпитром – 20 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок 1 IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 403

Мебель: 4 стола, 4 стула

Оборудование и технические средства обучения:

моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 4 шт. маркерная доска – 1 шт.

Программное обеспечение:

- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

2 часа: формирование индивидуального англо-русского профессионального словаря и подготовка краткой профессиональной самопрезентации.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 170 с. - ISBN 978-5-534-17051-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/587081> (дата обращения: 22.08.2026).

Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 149 с. - ISBN 978-5-534-16157-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/583812> (дата обращения: 22.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва :

Издательство Юрайт, 2026. - 195 с. - ISBN 978-5-534-22081-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/600767> (дата обращения: 22.08.2026).

Пестова, М. С. Английский язык: перевод коммерческой документации (B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Пестова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 191 с. - ISBN 978-5-534-12172-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/587246> (дата обращения: 22.08.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в ходе текущего контроля, оценки практических и самостоятельных работ (если предусмотрены учебным планом) и промежуточной аттестации. Результаты контроля непосредственно соотносятся с умениями, знаниями, практическими навыками и компетенциями, указанными в разделе 1.2.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: • профессионально ориентированную лексику по темам педагогического образования, начальной школы, урока, внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями, цифровых ресурсов, безопасности и инклюзии; • основные нормы речевого этикета в устной и письменной профессиональной коммуникации; • базовые грамматические конструкции, необходимые для описания фактов, обязанностей, опыта, планов, инструкций и рекомендаций; • типовую структуру электронного письма, резюме, краткого профессионального сообщения и инструкции.	Полно и корректно раскрывает основные понятия и закономерности дисциплины; использует профессиональную терминологию; устанавливает существенные связи; допускает не более отдельных неточностей, не искажающих смысл.	устный опрос; тестирование; письменные/ситуационные задания; практическое задание, диалог, ролевая игра, чтение с заданием, лексико-грамматический тест, письменная работа, портфолио, презентация, экзамен	ОК 09
УМЕТЬ: • понимать основное содержание профессионально ориентированных текстов, инструкций, писем и кратких методических материалов на английском языке;	Самостоятельно применяет знания к учебной или профессиональной ситуации; выбирает адекватный способ действия; обосновывает решение; использует достоверную информацию и	практическая работа; кейс/ситуационная задача; наблюдение за выполнением задания; практическое задание, диалог, ролевая игра, чтение с заданием, лексико-грамматический тест, письменная работа,	ОК 09

• вести диалог и строить краткое монологическое высказывание в типичных ситуациях педагогической коммуникации; • описывать профессию учителя, образовательную организацию, урок, учебное задание, правила и образовательную ситуацию; • составлять профессиональное электронное письмо, резюме, краткое сообщение и фрагмент плана; • пользоваться словарями, справочниками и цифровыми ресурсами для решения профессиональных языковых задач.	соблюдает требования безопасности, этики и профессиональной корректности.	портфолио, презентация, экзамен	
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • устная профессиональная коммуникация на английском языке в формате диалога, ролевой ситуации и презентации; • чтение, аннотирование и адаптация краткого профессионального текста; • оформление электронного письма, резюме, краткой формы, плана и сообщения на английском языке.	Выполняет практическое действие в требуемой последовательности и объеме; получает проверяемый результат; корректно оформляет/представляет результат; способен объяснить выбор способа действия и провести самооценку результата.	экспертное наблюдение; оценка продукта практической деятельности; защита задания/проекта; практическое задание, диалог, ролевая игра, чтение с заданием, лексико-грамматический тест, письменная работа, портфолио, презентация, экзамен	ОК 09



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.

04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: Учитель начальных классов
очная форма обучения, база: среднее общее образование
срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла. Дисциплина обеспечивает формирование безопасного и экологически ответственного поведения в учебной, профессиональной и повседневной деятельности будущего педагога.

Рабочая программа разработана для ОПОП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» с учетом требований с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024), материалов актуальной примерной образовательной программы ФИРПО/ИРПО и утвержденного учебного плана образовательной организации.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	СГ.03
Наименование по учебному плану	Безопасность жизнедеятельности
Семестр(ы) реализации	1-2 семестры
Объем по учебному плану	72 часов
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование готовности распознавать опасности, предупреждать риски, действовать в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь и соблюдать требования безопасности в образовательной организации.

Компетенции, формируемые в рамках освоения дисциплины:

Код	Наименование компетенции
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также формируются практические навыки, обеспечивающие достижение указанных компетенций.

Уметь	Знать	Практические навыки
• идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать риски для человека и образовательной среды; • выбирать безопасные способы поведения и действия при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • применять правила пожарной, экологической и	• основные понятия безопасности жизнедеятельности, виды опасностей и рисков; • принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и основы гражданской обороны; • правила пожарной, экологической и электрической безопасности, безопасного	• анализ рисков и составление алгоритма безопасных действий по ситуационному кейсу; • применение средств индивидуальной защиты и отработка действий при эвакуации; • выполнение приемов первой помощи на тренажерах/манекенах и по учебным алгоритмам.

производственной безопасности; • выполнять базовые действия первой помощи пострадавшему до прибытия медицинских работников; • организовывать безопасное рабочее и учебное пространство с учетом ресурсосбережения и требований охраны труда.	поведения в общественных местах и на транспорте; • основы охраны труда и безопасности образовательного процесса; • порядок оказания первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем и распределение часов установлены строго по утвержденному учебному плану образовательной организации для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	72
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Учебные занятия с преподавателем	72
в том числе лекции, уроки	24
практические занятия	48
Промежуточная аттестация	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Компетенции
	Раздел 1. Основы безопасности и культура безопасного поведения		10	ОК 07
1	Тема 1.1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности	Понятия опасности, риска, безопасности. Виды опасностей в повседневной, социальной и профессиональной среде.	2	ОК 07
2	Тема 1.2. Культура безопасного поведения	Культура безопасности, экологическая ответственность, ресурсосбережение, безопасное поведение обучающихся.	2	ОК 07
3	Практическое занятие № 1	Анализ опасностей образовательной среды начальной школы.	2	ОК 07
4	Практическое занятие № 2	Разработка профилактических мер по снижению рисков в образовательной организации.	2	ОК 07
5	Практическое занятие № 3	Составление памятки безопасного поведения для младших школьников.	2	ОК 07
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения		12	ОК 07

6	Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Классификация ЧС, поражающие факторы, последствия для населения и образовательной организации.	2	ОК 07
7	Тема 2.2. Защита населения при чрезвычайных ситуациях	Сигналы оповещения, эвакуация, укрытие, средства индивидуальной защиты.	2	ОК 07
8	Практическое занятие № 4	Отработка алгоритма действий при пожаре, задымлении, угрозе обрушения.	2	ОК 07
9	Практическое занятие № 5	Решение ситуационных задач при ЧС природного характера.	2	ОК 07
10	Практическое занятие № 6	Решение ситуационных задач при ЧС техногенного характера.	2	ОК 07
11	Практическое занятие № 7	Составление алгоритма эвакуации обучающихся начальных классов.	2	ОК 07
	Раздел 3. Гражданская оборона и действия в условиях угроз		12	ОК 07
12	Тема 3.1. Основы гражданской обороны	Цели и задачи гражданской обороны. Организация защиты населения.	2	ОК 07
13	Тема 3.2. Действия населения в условиях угроз	Оповещение, укрытие, эвакуация, порядок действий работников образовательной организации.	2	ОК 07
14	Практическое занятие № 8	Анализ плана эвакуации образовательной организации.	2	ОК 07
15	Практическое занятие № 9	Отработка порядка действий при получении сигнала оповещения.	2	ОК 07
16	Практическое занятие № 10	Использование средств индивидуальной защиты.	2	ОК 07
17	Практическое занятие № 11	Разработка инструкции для педагога при угрозе чрезвычайной ситуации.	2	ОК 07
	Раздел 4. Первая помощь		16	ОК 07
18	Тема 4.1. Правовые и организационные основы первой помощи	Понятие первой помощи, правовые основания ее оказания, вызов экстренных служб.	2	ОК 07

19	Тема 4.2. Неотложные состояния и алгоритмы помощи	Оценка состояния пострадавшего, кровотечения, травмы, ожоги, обмороки, СЛР.	2	ОК 07
20	Практическое занятие № 12	Оценка состояния пострадавшего и вызов экстренной помощи.	2	ОК 07
21	Практическое занятие № 13	Отработка алгоритма сердечно-легочной реанимации.	2	ОК 07
22	Практическое занятие № 14	Оказание первой помощи при кровотечениях.	2	ОК 07
23	Практическое занятие № 15	Оказание первой помощи при травмах и переломах.	2	ОК 07
24	Практическое занятие № 16	Оказание первой помощи при ожогах, обмороках, тепловом ударе.	2	ОК 07
25	Практическое занятие № 17	Решение комплексных ситуационных задач по первой помощи детям.	2	ОК 07
	Раздел 5. Охрана труда и безопасность профессиональной деятельности педагога		12	ОК 07
26	Тема 5.1. Охрана труда в профессиональной деятельности педагога	Опасные и вредные факторы, санитарные требования, профилактика профессиональных рисков.	2	ОК 07
27	Тема 5.2. Пожарная, электрическая и санитарная безопасность	Требования пожарной безопасности, электробезопасности, профилактика травматизма.	2	ОК 07
28	Практическое занятие № 18	Анализ рабочего места педагога с позиции требований охраны труда.	2	ОК 07
29	Практическое занятие № 19	Анализ инструкций по охране труда в образовательной организации.	2	ОК 07
30	Практическое занятие № 20	Решение ситуационных задач по предупреждению травматизма обучающихся.	2	ОК 07
31	Практическое занятие № 21	Разработка памятки по безопасной организации учебного занятия.	2	ОК 07
	Раздел 6. Безопасность образовательной организации		10	ОК 07
32	Тема 6.1. Комплексная безопасность	Антитеррористическая защищенность, пропускной режим,	2	ОК 07

	образовательной организации	безопасность массовых мероприятий.		
33	Тема 6.2. Информационная и цифровая безопасность детей	Риски цифровой среды, профилактика угроз, безопасное поведение младших школьников в сети.	2	ОК 07
34	Практическое занятие № 22	Разработка памятки по цифровой безопасности для младших школьников.	2	ОК 07
35	Практическое занятие № 23	Решение ситуационных задач по безопасности массового мероприятия.	2	ОК 07
36	Практическое занятие № 24	Разработка алгоритма действий педагога при угрозе безопасности обучающихся.	2	ОК 07
	ИТОГО	Теория — 24 ч.; практические занятия — 48 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.; консультации — 0 ч.; промежуточная аттестация — 0 ч.	72	ОК 07

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Материально-техническое оснащение: кабинет безопасности жизнедеятельности; компьютер и мультимедийное оборудование; стенды и плакаты по ГО, ЧС, пожарной безопасности и первой помощи; аптечка, учебные средства индивидуальной защиты, тренажер/манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, комплект учебных материалов и нормативных документов.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» № 404

Мебель: 10 стульев с пюпитрами. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Тумбочка для хранения УМК.

Спецоборудование: респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки; общевойсковой защитный комплект; аптечки; сумка СМС; перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата, косынка, повязки); шины; жгут; носилки; макеты укрытия и убежища в разрезе; макет автомата Калашникова; тренажер сердечно-легочной реанимации; медицинская кушетка; видеотека; плакаты.

Оборудование и ТСО: моноблок IRU office с доступом в Интернет – 1 шт.; доска маркерная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран; мультимедийные колонки; клавиатура; мышь.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение: операционная система Альт Обр.азование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа отдельными часами учебным планом не предусмотрена. Подготовка к практическим занятиям и текущему контролю осуществляется в рамках контактной работы и текущей учебной деятельности.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 335 с. - ISBN 978-5-534-17843-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/583572> (дата обращения: 22.08.2026).
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 638 с. - ISBN 978-5-534-20029-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/587670> (дата обращения: 22.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 205 с. - ISBN 978-5-534-20034-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/589885> (дата обращения: 22.08.2026).
2. Оберешин, В. И. Первая помощь пострадавшим: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Оберешин, Н. В. Минаева. - Москва: Издательство

Юрайт, 2026. - 152 с. - ISBN 978-5-534-20839-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/590466> (дата обращения: 22.08.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в ходе текущего контроля, оценки практических и самостоятельных работ (если предусмотрены учебным планом) и промежуточной аттестации. Результаты контроля непосредственно соотносятся с умениями, знаниями, практическими навыками и компетенциями, указанными в разделе 1.2

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: • основные понятия безопасности жизнедеятельности, виды опасностей и рисков; • принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и основы гражданской обороны; • правила пожарной, экологической и электрической безопасности, безопасного поведения в общественных местах и на транспорте; • основы охраны труда и безопасности образовательного процесса; • порядок оказания первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах.	Полно и корректно раскрывает основные понятия и закономерности дисциплины; использует профессиональную терминологию; устанавливает существенные связи; допускает не более отдельных неточностей, не искажающих смысл.	устный опрос; тестирование; письменные/ситуационные задания; устный опрос, тестирование, ситуационная задача, практическая демонстрация действий, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет	ОК 07
УМЕТЬ: • идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать риски для человека и образовательной среды; • выбирать безопасные способы поведения и действия при чрезвычайных ситуациях	Самостоятельно применяет знания к учебной или профессиональной ситуации; выбирает адекватный способ действия; обосновывает решение; использует достоверную информацию и соблюдает требования безопасности, этики и	практическая работа; кейс/ситуационная задача; наблюдение за выполнением задания; устный опрос, тестирование, ситуационная задача, практическая демонстрация действий, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет	ОК 07

природного, техногенного и социального характера; • применять правила пожарной, экологической и производственной безопасности; • выполнять базовые действия первой помощи пострадавшему до прибытия медицинских работников; • организовывать безопасное рабочее и учебное пространство с учетом ресурсосбережения и требований охраны труда.	профессиональной корректности.		
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • анализ рисков и составление алгоритма безопасных действий по ситуационному кейсу; • применение средств индивидуальной защиты и отработка действий при эвакуации; • выполнение приемов первой помощи на тренажерах/манекенах и по учебным алгоритмам.	Выполняет практическое действие в требуемой последовательности и объеме; получает проверяемый результат; корректно оформляет/представляет результат; способен объяснить выбор способа действия и провести самооценку результата.	экспертное наблюдение; оценка продукта практической деятельности; защита задания/проекта; устный опрос, тестирование, ситуационная задача, практическая демонстрация действий, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет	ОК 07



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.

04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: Учитель начальных классов
очная форма обучения, база: среднее общее образование
срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла. Освоение дисциплины направлено на поддержание физической работоспособности, профилактику профессионального перенапряжения и формирование устойчивой потребности в двигательной активности.

Рабочая программа разработана для ОПОП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» с учетом требований ФГОС СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (в действующей редакции), материалов актуальной примерной образовательной программы ФИРПО/ИРПО и утвержденного учебного плана образовательной организации.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	СГ.04
Наименование по учебному плану	Физическая культура
Семестр(ы) реализации	1-6 семестры
Объем по учебному плану	164 часов
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование способности использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддержания необходимого уровня физической подготовленности и работоспособности будущего учителя.

Компетенции, формируемые в рамках освоения дисциплины:

Код	Наименование компетенции
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также формируются практические навыки, обеспечивающие достижение указанных компетенций.

Уметь	Знать	Практические навыки
- подбирать и выполнять физические упражнения с учетом задач развития основных физических качеств; - применять средства физической культуры для профилактики утомления и поддержания работоспособности; - выполнять базовые технические действия в легкой атлетике, спортивных играх,	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни, двигательного режима и профилактики переутомления; - принципы развития силы, выносливости, быстроты, гибкости и координации; - основы техники изучаемых видов	- самостоятельное выполнение комплексов общей и прикладной физической подготовки; - владение базовыми двигательными действиями и техническими приемами изучаемых видов спорта; - самоконтроль физической нагрузки и подбор упражнений для профилактики профессионального утомления.

гимнастике и общей физической подготовке; • контролировать интенсивность нагрузки по самочувствию и простым функциональным показателям; • соблюдать требования безопасности при выполнении физических упражнений и участии в спортивных занятиях.	двигательной деятельности и требования безопасности; • назначение самоконтроля и основные показатели физического состояния.	
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем и распределение часов установлены строго по утвержденному учебному плану образовательной организации для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	164
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Учебные занятия с преподавателем	164
в том числе лекции, уроки	2
практические занятия	162
Промежуточная аттестация	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Раздел / Тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Физическая культура и профессиональная работоспособность	Здоровье, двигательная активность, самоконтроль, профилактика переутомления, безопасность занятий физической культурой (теоретическое занятие)	2	ОК 08
	Раздел 2. Легкая атлетика и функциональная подготовка		30	ОК 08
2	Практическое занятие № 1	Инструктаж по безопасности. Диагностика исходного уровня физической подготовленности.	2	ОК 08
3	Практическое занятие № 2	Специальные беговые упражнения. Развитие координации движений.	2	ОК 08
4	Практическое занятие № 3	Техника бега на короткие дистанции. Старт и стартовый разгон.	2	ОК 08
5	Практическое занятие № 4	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	ОК 08
6	Практическое занятие № 5	Бег на средние дистанции. Развитие общей выносливости.	2	ОК 08
7	Практическое занятие № 6	Равномерный и переменный бег. Самоконтроль нагрузки.	2	ОК 08
8	Практическое занятие № 7	Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	ОК 08

9	Практическое занятие № 8	Прыжок в длину с места. Техника выполнения и контроль результата.	2	ОК 08
10	Практическое занятие № 9	Метание малого мяча. Техника и безопасность выполнения.	2	ОК 08
11	Практическое занятие № 10	Круговая тренировка легкоатлетической направленности.	2	ОК 08
12	Практическое занятие № 11	Развитие быстроты и скоростной выносливости.	2	ОК 08
13	Практическое занятие № 12	Развитие общей выносливости средствами легкой атлетики.	2	ОК 08
14	Практическое занятие № 13	Контрольные упражнения по беговой подготовке.	2	ОК 08
15	Практическое занятие № 14	Контрольные упражнения по прыжковой подготовке.	2	ОК 08
16	Практическое занятие № 15	Анализ индивидуальной динамики физической подготовленности.	2	ОК 08
	Раздел 3. Баскетбол и подвижные игры		30	ОК 08
17	Практическое занятие № 16	Стойки, перемещения, остановки и повороты в баскетболе.	2	ОК 08
18	Практическое занятие № 17	Передачи мяча на месте и в движении.	2	ОК 08
19	Практическое занятие № 18	Ведение мяча правой и левой рукой.	2	ОК 08
20	Практическое занятие № 19	Броски мяча в корзину с места.	2	ОК 08
21	Практическое занятие № 20	Броски мяча в движении.	2	ОК 08
22	Практическое занятие № 21	Индивидуальные действия в нападении.	2	ОК 08
23	Практическое занятие № 22	Индивидуальные действия в защите.	2	ОК 08
24	Практическое занятие № 23	Групповые взаимодействия в баскетболе.	2	ОК 08
25	Практическое занятие № 24	Учебная игра с применением изученных технических действий.	2	ОК 08
26	Практическое занятие № 25	Подвижные игры на развитие быстроты и реакции.	2	ОК 08
27	Практическое занятие № 26	Подвижные игры на развитие координации и ловкости.	2	ОК 08
28	Практическое занятие № 27	Подвижные игры на развитие выносливости.	2	ОК 08
29	Практическое занятие № 28	Командные игровые задания. Взаимодействие в группе.	2	ОК 08

30	Практическое занятие № 29	Контроль технических действий в баскетболе.	2	ОК 08
31	Практическое занятие № 30	Учебная игра. Самооценка и анализ двигательной активности.	2	ОК 08
	Раздел 4. Волейбол		32	ОК 08
32	Практическое занятие № 31	Стойки и перемещения волейболиста.	2	ОК 08
33	Практическое занятие № 32	Передача мяча сверху двумя руками.	2	ОК 08
34	Практическое занятие № 33	Передача мяча снизу двумя руками.	2	ОК 08
35	Практическое занятие № 34	Прием мяча после подачи.	2	ОК 08
36	Практическое занятие № 35	Нижняя прямая подача.	2	ОК 08
37	Практическое занятие № 36	Совершенствование подачи и приема мяча.	2	ОК 08
38	Практическое занятие № 37	Нападающий удар: подготовительные упражнения.	2	ОК 08
39	Практическое занятие № 38	Блокирование: подготовительные упражнения.	2	ОК 08
40	Практическое занятие № 39	Групповые взаимодействия у сетки.	2	ОК 08
41	Практическое занятие № 40	Командное взаимодействие при приеме подачи.	2	ОК 08
42	Практическое занятие № 41	Тактические действия в учебной игре.	2	ОК 08
43	Практическое занятие № 42	Учебная игра по упрощенным правилам.	2	ОК 08
44	Практическое занятие № 43	Учебная игра с применением изученных приемов.	2	ОК 08
45	Практическое занятие № 44	Развитие ловкости и координации средствами волейбола.	2	ОК 08
46	Практическое занятие № 45	Контроль технических действий в волейболе.	2	ОК 08
47	Практическое занятие № 46	Итоговая учебная игра. Анализ командного взаимодействия.	2	ОК 08
	Раздел 5. Гимнастика и общая физическая подготовка		30	ОК 08
48	Практическое занятие № 47	Строевые упражнения. Организация безопасного выполнения заданий.	2	ОК 08
49	Практическое занятие № 48	Общеразвивающие упражнения без предметов.	2	ОК 08

50	Практическое занятие № 49	Общеразвивающие упражнения с предметами.	2	ОК 08
51	Практическое занятие № 50	Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса.	2	ОК 08
52	Практическое занятие № 51	Упражнения для развития силы мышц туловища.	2	ОК 08
53	Практическое занятие № 52	Упражнения для развития силы мышц ног.	2	ОК 08
54	Практическое занятие № 53	Упражнения на гибкость и подвижность суставов.	2	ОК 08
55	Практическое занятие № 54	Упражнения на равновесие и координацию.	2	ОК 08
56	Практическое занятие № 55	Акробатические упражнения базового уровня.	2	ОК 08
57	Практическое занятие № 56	Комплекс ОФП с собственным весом.	2	ОК 08
58	Практическое занятие № 57	Круговая тренировка общефизической направленности.	2	ОК 08
59	Практическое занятие № 58	Развитие гибкости и профилактика мышечного напряжения.	2	ОК 08
60	Практическое занятие № 59	Развитие силовой выносливости.	2	ОК 08
61	Практическое занятие № 60	Контроль выполнения гимнастических и общеразвивающих упражнений.	2	ОК 08
62	Практическое занятие № 61	Составление индивидуального комплекса ОФП.	2	ОК 08
	Раздел 6. Оздоровительная физическая культура и фитнес		20	ОК 08
63	Практическое занятие № 62	Оздоровительная разминка и профилактика гиподинамии.	2	ОК 08
64	Практическое занятие № 63	Аэробная тренировка умеренной интенсивности.	2	ОК 08
65	Практическое занятие № 64	Функциональная тренировка для развития общей выносливости.	2	ОК 08
66	Практическое занятие № 65	Комплекс упражнений для профилактики утомления.	2	ОК 08
67	Практическое занятие № 66	Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	ОК 08
68	Практическое занятие № 67	Стретчинг: упражнения на растяжку и расслабление.	2	ОК 08

69	Практическое занятие № 68	Фитнес-комплекс с учетом индивидуального уровня подготовки.	2	ОК 08
70	Практическое занятие № 69	Самоконтроль физической нагрузки при оздоровительных занятиях.	2	ОК 08
71	Практическое занятие № 70	Разработка индивидуального комплекса оздоровительной гимнастики.	2	ОК 08
72	Практическое занятие № 71	Представление и выполнение индивидуального оздоровительного комплекса.	2	ОК 08
	Раздел 7. Прикладная физическая подготовка и ГТО		20	ОК 08
73	Практическое занятие № 72	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущего педагога.	2	ОК 08
74	Практическое занятие № 73	Упражнения для развития общей работоспособности педагога.	2	ОК 08
75	Практическое занятие № 74	Тестирование быстроты и координации.	2	ОК 08
76	Практическое занятие № 75	Тестирование силы и силовой выносливости.	2	ОК 08
77	Практическое занятие № 76	Тестирование гибкости и общей выносливости.	2	ОК 08
78	Практическое занятие № 77	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.	2	ОК 08
79	Практическое занятие № 78	Выполнение тренировочных нормативов комплекса ГТО.	2	ОК 08
80	Практическое занятие № 79	Контрольные испытания по прикладной физической подготовке.	2	ОК 08
81	Практическое занятие № 80	Оценка индивидуальной динамики физической подготовленности.	2	ОК 08
82	Практическое занятие № 81	Итоговое занятие. Составление рекомендаций по поддержанию физической работоспособности.	2	ОК 08
	ИТОГО	Теория — 2 ч.; практические занятия — 162 ч.	164	ОК 08

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Материально-техническое оснащение: спортивный зал и/или открытая спортивная площадка; гимнастические скамейки и маты, мячи, скакалки, набивные мячи, гантели/эспандеры, стойки и сетки, баскетбольные щиты, оборудование для легкой атлетики и общей физической подготовки; аптечка и средства контроля безопасности.

Спортивный зал

Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы: В соответствии с настоящим договором Организация-участник предоставляет, а Базовая организация получает в пользование спортивный зал, размещенный по адресу: 109029, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 6, помещения №109 и №107 - спортзал (по БТИ №№ 51, 51а, 52, 52а, 52б, 52в, 52г, 52д, 53, 53а, 54, 55, 56, 62) общей площадью 224,1 кв.м.,

Оснащение спортивного зала: Спортивное оборудование и инвентарь: Спортивное оборудование и инвентарь: мячи баскетбольные, мячи футбольные, мячи волейбольные, теннисный стол, сетка, ракетки, теннисные мячи, маты, скамейки, шахматы с доской, беговая дорожка, скакалки резиновые, гантели 1.0 кг, гантели 4.0 кг, мячи гимнастические, палки гимнастические, скамья для пресса. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет от 50 до 100 человек. (Договор о сетевой форме реализации образовательных программ № 1-АНПОО г. Москва «04» февраля 2026 г.)

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа отдельными часами учебным планом не предусмотрена. Индивидуальная двигательная активность может рекомендоваться преподавателем вне рамок обязательного объема дисциплины и не включается в расчет часов рабочей программы.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 450 с. - ISBN 978-5-534-18496-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/584662> (дата обращения: 22.08.2026).

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 279 с. - ISBN 978-5-534-17034-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/585629> (дата обращения: 22.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 461 с. - ISBN 978-5-534-05784-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/585698> (дата обращения: 22.08.2026).

Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 148 с. - ISBN 978-5-534-11519-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/587555> (дата обращения: 22.08.2026).

Прикладная физическая подготовка: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. А. Воронова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 139 с. - ISBN 978-5-534-19623-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/590361> (дата обращения: 22.08.2026).

Дополнительно используются официальные нормативные, образовательные и профессиональные ресурсы в соответствии с тематикой дисциплины и актуальностью информации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в ходе текущего контроля, оценки практических и самостоятельных работ (если предусмотрены учебным планом) и промежуточной аттестации. Результаты контроля непосредственно соотносятся с умениями, знаниями, практическими навыками и компетенциями, указанными в разделе 1.2.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни, двигательного режима и профилактики переутомления; - принципы развития силы, выносливости, быстроты, гибкости и координации; - основы техники изучаемых видов двигательной деятельности и требования безопасности; - назначение самоконтроля и основные показатели физического состояния.	Полно и корректно раскрывает основные понятия и закономерности дисциплины; использует профессиональную терминологию; устанавливает существенные связи; допускает не более отдельных неточностей, не искажающих смысл.	устный опрос; тестирование; письменные/ситуационные задания; экспертное наблюдение за техникой выполнения упражнений, контрольные нормативы и тесты физической подготовленности, оценка комплексов упражнений, текущий контроль, дифференцированный зачет	ОК 08
УМЕТЬ: - подбирать и выполнять физические упражнения с учетом задач развития основных физических качеств; - применять средства физической культуры для профилактики утомления и поддержания работоспособности; - выполнять базовые	Самостоятельно применяет знания к учебной или профессиональной ситуации; выбирает адекватный способ действия; обосновывает решение; использует достоверную информацию и соблюдает требования безопасности, этики и профессиональной корректности.	практическая работа; кейс/ситуационная задача; наблюдение за выполнением задания; экспертное наблюдение за техникой выполнения упражнений, контрольные нормативы и тесты физической подготовленности, оценка комплексов упражнений, текущий контроль, дифференцированный зачет	ОК 08

технические действия в легкой атлетике, спортивных играх, гимнастике и общей физической подготовке; • контролировать интенсивность нагрузки по самочувствию и простым функциональным показателям; • соблюдать требования безопасности при выполнении физических упражнений и участии в спортивных занятиях.			
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • самостоятельное выполнение комплексов общей и прикладной физической подготовки; • владение базовыми двигательными действиями и техническими приемами изучаемых видов спорта; • самоконтроль физической нагрузки и подбор упражнений для профилактики профессионального утомления.	Выполняет практическое действие в требуемой последовательности и объеме; получает проверяемый результат; корректно оформляет/представляет результат; способен объяснить выбор способа действия и провести самооценку результата.	экспертное наблюдение; оценка продукта практической деятельности; защита задания/проекта; экспертное наблюдение за техникой выполнения упражнений, контрольные нормативы и тесты физической подготовленности, оценка комплексов упражнений, текущий контроль, дифференцированный зачет	ОК 08



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.
04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы финансовой грамотности
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: Учитель начальных классов
очная форма обучения, база: среднее общее образование
срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла. Содержание ориентировано на принятие обоснованных финансовых решений в личной жизни и профессиональной сфере, а также на ответственное потребление ресурсов.

Рабочая программа разработана для ОПОП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» с учетом требований ФГОС СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742, материалов актуальной примерной образовательной программы ФИРПО/ИРПО и утвержденного учебного плана образовательной организации.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	СГ.05
Наименование по учебному плану	Основы финансовой грамотности
Семестр(ы) реализации	6 семестр
Объем по учебному плану	38 часов
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет совместно с СГ.07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование способности принимать обоснованные финансовые решения, планировать личные финансы, оценивать риски финансовых продуктов и действовать безопасно в современной финансовой среде.

Компетенции, формируемые в рамках освоения дисциплины:

Код	Наименование компетенции
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также формируются практические навыки, обеспечивающие достижение указанных компетенций.

Уметь	Знать	Практические навыки
- составлять личный и семейный бюджет, формулировать финансовые цели и рассчитывать резерв; - сравнивать условия банковских вкладов, кредитов, страховых и инвестиционных продуктов по ключевым параметрам;	- основы личного финансового планирования, виды доходов и расходов, понятия дефицита и профицита бюджета; - назначение банковских вкладов, кредитов, страхования и базовых инвестиционных инструментов;	- расчет и анализ личного бюджета и финансового плана; - сравнительный анализ финансовых продуктов и обоснование выбора; - решение ситуационных и расчетных финансовых задач с использованием

• рассчитывать проценты, стоимость кредита, доходность и влияние инфляции на покупательную способность; • распознавать признаки финансового мошенничества и выбирать безопасный алгоритм действий; • использовать официальные цифровые сервисы для поиска информации о налогах, социальных выплатах и финансовых организациях; • учитывать принципы ответственного потребления и ресурсосбережения при принятии финансовых решений.	• понятия процентной ставки, полной стоимости кредита, риска, доходности, ликвидности и диверсификации; • основы налогообложения физических лиц, социальных выплат и пенсионного обеспечения; • основные схемы финансового мошенничества и правила защиты персональных и платежных данных; • взаимосвязь рационального потребления ресурсов и финансовой устойчивости.	надежной информации и официальных сервисов.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем и распределение часов установлены строго по утвержденному учебному плану образовательной организации для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	38
Самостоятельная работа	2
Консультации	0
Учебные занятия с преподавателем	36
в том числе лекции, уроки	18
практические занятия	18
Промежуточная аттестация	0
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет совместно с СГ.07

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Компетенции
	Тема 1. Личный бюджет и финансовые цели		6	ОК 03, ОК 07
1	Тема 1.1. Доходы и расходы личного бюджета	Понятие личного бюджета. Источники доходов. Обязательные, переменные и непредвиденные расходы.	2	ОК 03, ОК 07
2	Тема 1.2. Финансовые цели и личный финансовый план	Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные финансовые цели. Резервный фонд. Принципы планирования.	1	ОК 03, ОК 07
3	Практическое занятие № 1	Составление личного бюджета на месяц с учетом доходов, обязательных расходов и накоплений.	2	ОК 03, ОК 07
4	Практическое занятие № 2	Расчет финансового резерва и определение способов достижения финансовой цели.	1	ОК 03, ОК 07
	Тема 2. Деньги, платежи и финансовая безопасность		6	ОК 03
5	Тема 2.1. Деньги и современные платежные инструменты	Наличные и безналичные расчеты. Банковские карты, СБП, электронные платежи.	2	ОК 03

6	Тема 2.2. Финансовая безопасность гражданина	Защита персональных данных. Социальная инженерия, фишинг, телефонное мошенничество.	1	ОК 03
7	Практическое занятие № 3	Анализ ситуаций безопасного использования банковской карты и онлайн-платежей.	2	ОК 03
8	Практическое занятие № 4	Разбор кейсов финансового мошенничества и составление алгоритма безопасных действий.	1	ОК 03
	Тема 3. Сбережения, вклады и инфляция		6	ОК 03
9	Тема 3.1. Сбережения и банковские продукты	Сбережения, накопительный счет, банковский вклад. Процентная ставка и капитализация.	2	ОК 03
10	Тема 3.2. Инфляция и покупательная способность денег	Влияние инфляции на сбережения. Реальная и номинальная доходность.	1	ОК 03
11	Практическое занятие № 5	Расчет доходности вклада с простой и сложной процентной ставкой.	2	ОК 03
12	Практическое занятие № 6	Сравнение банковских предложений с учетом ставки, срока, капитализации и инфляции.	1	ОК 03
	Тема 4. Кредиты, займы и долговая нагрузка		6	ОК 03
13	Тема 4.1. Кредиты и займы	Виды кредитов. Потребительский кредит, кредитная карта, ипотека, микрозаймы.	2	ОК 03
14	Тема 4.2. Стоимость кредита и долговая нагрузка	Полная стоимость кредита, график платежей, кредитная история, риски просрочки.	1	ОК 03
15	Практическое занятие № 7	Расчет ежемесячного платежа и общей стоимости кредита по предложенным условиям.	2	ОК 03
16	Практическое занятие № 8	Оценка долговой нагрузки и выбор безопасной кредитной стратегии.	1	ОК 03
	Тема 5. Страхование, налоги и социальное обеспечение		6	ОК 03

17	Тема 5.1. Страхование как способ управления рисками	Виды страхования. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата.	2	ОК 03
18	Тема 5.2. Налоги и социальное обеспечение граждан	НДФЛ, налоговые вычеты, социальные выплаты, пенсионное обеспечение.	1	ОК 03
19	Практическое занятие № 9	Решение ситуационных задач по страхованию и выбору страхового продукта.	2	ОК 03
20	Практическое занятие № 10	Работа с официальными сервисами: расчет налога, вычета, социальной выплаты.	1	ОК 03
	Тема 6. Инвестиции, финансовый рынок и ответственное потребление		8	ОК 03, ОК 07
21	Тема 6.1. Основы инвестирования и финансового рынка	Риск, доходность, ликвидность. Акции, облигации, фонды, индивидуальный инвестиционный счет.	2	ОК 03, ОК 07
22	Тема 6.2. Ответственное потребление и права потребителя финансовых услуг	Диверсификация, финансовые риски, права потребителя, ресурсосбережение и ответственное финансовое поведение.	1	ОК 03, ОК 07
23	Практическое занятие № 11	Сопоставление финансовых инструментов по критериям риска, доходности и ликвидности.	2	ОК 03, ОК 07
24	Практическое занятие № 12	Анализ финансовой ситуации и выбор ответственного финансового решения.	1	ОК 03, ОК 07
25	Самостоятельная работа № 1	Подготовка мини-проекта «Мой личный финансовый план с учетом целей, рисков и принципов ответственного потребления».	2	ОК 03, ОК 07
	ИТОГО		38	ОК 03, ОК 07

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Материально-техническое оснащение: учебный кабинет с компьютерной техникой, проектором/интерактивной панелью и доступом к Интернету; калькуляторы или электронные таблицы; раздаточные материалы с тарифами, договорами и финансовыми кейсами; доступ к официальным ресурсам Банка России, ФНС России и Социального фонда России.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» № 405

Мебель: Стул с пюпитром – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Тумбочка для хранения УМК.

Программное обеспечение:

- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

Оборудование и ТСО: моноблок IRU office с доступом в Интернет – 1 шт.; доска маркерная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран; мультимедийные колонки; клавиатура; мышь.
4. Браузер: Яндекс Браузер.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 403

Мебель: 4 стола, 4 стула

Оборудование и технические средства обучения:

моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 4 шт. маркерная доска – 1 шт.

Программное обеспечение:

- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

2 часа: подготовка индивидуального финансового плана/кейса с расчетом бюджета, финансовой цели, резерва и правил безопасного финансового поведения.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 123 с. - ISBN 978-5-534-21869-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/588459> (дата обращения: 22.08.2026).

Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 336 с. - ISBN 978-5-534-19184-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/584571> (дата обращения: 22.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Пеганова, О. М. Банковское дело : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Пеганова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 449 с. - ISBN 978-5-534-18596-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/588305> (дата обращения: 22.08.2026).

Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Кировой. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 466 с. - ISBN 978-5-534-21422-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/583545> (дата обращения: 22.08.2026).

2. Организация страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией И. П. Хоминич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 148 с. - ISBN 978-5-534-18129-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/583778> (дата обращения: 22.08.2026).

Дополнительно используются официальные нормативные, образовательные и профессиональные ресурсы в соответствии с тематикой дисциплины и актуальностью информации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в ходе текущего контроля, оценки практических и самостоятельных работ (если предусмотрены учебным планом) и промежуточной аттестации. Результаты контроля непосредственно соотносятся с умениями, знаниями, практическими навыками и компетенциями, указанными в разделе 1.2.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: • основы личного финансового планирования, виды доходов и расходов, понятия дефицита и профицита бюджета; • назначение банковских вкладов, кредитов, страхования и базовых инвестиционных инструментов; • понятия процентной ставки, полной стоимости кредита, риска, доходности, ликвидности и диверсификации; • основы налогообложения физических лиц, социальных выплат и пенсионного обеспечения; • основные схемы финансового мошенничества и правила защиты персональных и платежных данных; • взаимосвязь рационального потребления ресурсов и финансовой устойчивости.	Полно и корректно раскрывает основные понятия и закономерности дисциплины; использует профессиональную терминологию; устанавливает существенные связи; допускает не более отдельных неточностей, не искажающих смысл.	устный опрос; тестирование; письменные/ситуационные задания; расчетная практическая работа, анализ финансового продукта, ситуационная задача, тестирование, защита финансового плана, комплексный дифференцированный зачет	ОК 03, ОК 07
УМЕТЬ: • составлять личный и семейный бюджет, формулировать финансовые цели и	Самостоятельно применяет знания к учебной или профессиональной ситуации; выбирает	практическая работа; кейс/ситуационная задача; наблюдение за выполнением задания; расчетная практическая	ОК 03, ОК 07

рассчитывать резерв; • сравнивать условия банковских вкладов, кредитов, страховых и инвестиционных продуктов по ключевым параметрам; • рассчитывать проценты, стоимость кредита, доходность и влияние инфляции на покупательную способность; • распознавать признаки финансового мошенничества и выбирать безопасный алгоритм действий; • использовать официальные цифровые сервисы для поиска информации о налогах, социальных выплатах и финансовых организациях; • учитывать принципы ответственного потребления и ресурсосбережения при принятии финансовых решений.	адекватный способ действия; обосновывает решение; использует достоверную информацию и соблюдает требования безопасности, этики и профессиональной корректности.	работа, анализ финансового продукта, ситуационная задача, тестирование, защита финансового плана, комплексный дифференцированный зачет	
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • расчет и анализ личного бюджета и финансового плана; • сравнительный анализ финансовых продуктов и обоснование выбора; • решение ситуационных и расчетных финансовых задач с использованием надежной	Выполняет практическое действие в требуемой последовательности и объеме; получает проверяемый результат; корректно оформляет/представляет результат; способен объяснить выбор способа действия и провести самооценку результата.	экспертное наблюдение; оценка продукта практической деятельности; защита задания/проекта; расчетная практическая работа, анализ финансового продукта, ситуационная задача, тестирование, защита финансового плана, комплексный дифференцированный зачет	ОК 03, ОК 07

информации официальных сервисов.	и			
--	---	--	--	--



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.
04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: Учитель начальных классов
очная форма обучения, база: среднее общее образование
срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.06 относится к социально-гуманитарному циклу и направлена на ценностно-смысловую, гражданско-патриотическую и профессиональную подготовку будущего учителя начальных классов.

Рабочая программа разработана для ОПОП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» с учетом требований ФГОС СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742, материалов актуальной примерной образовательной программы ФИРПО/ИРПО и утвержденного учебного плана образовательной организации.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	СГ.06
Наименование по учебному плану	Формирование гражданской идентичности будущего учителя России
Семестр(ы) реализации	6 семестр
Объем по учебному плану	48 часов
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование осознанной общероссийской гражданской идентичности будущего учителя, уважения к истории, культуре и многонациональному народу России, а также готовности реализовывать гражданско-патриотический и духовно-нравственный потенциал педагогической профессии.

Компетенции, формируемые в рамках освоения дисциплины:

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также формируются практические навыки, обеспечивающие достижение указанных компетенций.

Уметь	Знать	Практические навыки
• анализировать общественно значимую информацию и события с учетом исторического, правового и культурного контекста; • аргументированно выражать гражданскую и профессиональную позицию, вести уважительную дискуссию; • соотносить права, обязанности и ответственность гражданина и педагога; • учитывать культурное, этническое и конфессиональное многообразие России в профессиональном общении; • проектировать фрагменты воспитательной и просветительской работы, направленные на формирование гражданственности и патриотизма младших школьников; • использовать достоверные историко-культурные, правовые и образовательные источники.	• основные понятия гражданской, национальной и профессиональной идентичности; • историко-культурные основы российской государственности, государственные символы, памятные даты и ценностные ориентиры; • конституционные основы прав и обязанностей гражданина, формы общественного участия и стандарты антикоррупционного поведения; • принципы межнационального и межрелигиозного согласия и уважения к культурному многообразию; • роль учителя и образовательной среды в формировании гражданской идентичности младших школьников.	• анализ ценностно-нравственного и гражданского содержания педагогической ситуации; • подготовка аргументированного гражданско-патриотического сообщения и участие в дискуссии; • проектирование фрагмента воспитательного мероприятия или социально значимого проекта для младших школьников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем и распределение часов установлены строго по утвержденному учебному плану образовательной организации для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	48
Самостоятельная работа	6
Консультации	0
Учебные занятия с преподавателем	42
в том числе лекции, уроки	16
практические занятия	26
Промежуточная аттестация	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Компетенции
	Тема 1. Россия: пространство, история, государственность и символы		8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
1	Тема 1.1. Россия как государство-цивилизация	Исторические и культурные основы российской государственности. Географическое пространство России, историческая преемственность, роль государства в сохранении единства страны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
2	Тема 1.2. Государственные символы и памятные даты России	Государственный герб, флаг, гимн Российской Федерации. Памятные даты, государственные праздники, символическое пространство российского общества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
3	Практическое занятие № 1	Анализ исторических источников, отражающих становление российской государственности. Работа с текстами, иллюстративными и картографическими материалами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
4	Практическое занятие № 2	Анализ символического пространства России: государственные символы,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

		памятники, памятные даты, общественные традиции. Подготовка выводов о значении символов для гражданской идентичности.		
	Тема 2. Народ России: единство в многообразии		8	ОК 04, ОК 05, ОК 06
5	Тема 2.1. Многонациональный и многоконфессиональный состав России	Народы России, языковое, культурное и религиозное многообразие. Принципы уважительного межнационального и межконфессионального взаимодействия.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
6	Тема 2.2. Традиционные ценности и культурное единство народов России	Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Вклад народов России в общее историческое и культурное пространство страны.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
7	Практическое занятие № 3	Анализ материалов о культурных традициях народов России. Определение общего и особенного в культурном наследии народов страны.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
8	Практическое занятие № 4	Решение кейсов межкультурного взаимодействия в образовательной среде. Разработка правил уважительного общения в многонациональном коллективе.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 3. Гражданин России: права, обязанности и общественное участие		6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
9	Тема 3.1. Конституционные основы гражданственности	Конституция Российской Федерации. Права, свободы и обязанности гражданина. Гражданская ответственность, правовая культура, антикоррупционное поведение.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
10	Практическое занятие № 5	Решение правовых кейсов по вопросам реализации прав и обязанностей гражданина. Анализ ситуаций гражданской ответственности.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06

11	Практическое занятие № 6	Анализ форм общественного участия: выборы, добровольчество, социальные инициативы. Разработка предложения гражданской инициативы для образовательной организации.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Тема 4. Историческая память, герои и малая родина		6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
12	Тема 4.1. Историческая память и культурное наследие малой родины	Семейная, школьная и региональная память. Историко-культурное наследие региона. Примеры служения Отечеству.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
13	Практическое занятие № 7	Работа с биографическими материалами о героях, выдающихся земляках, представителях педагогической и общественной деятельности.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
14	Практическое занятие № 8	Подготовка фрагмента просветительского материала о малой родине для обучающихся начальных классов.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Тема 5. Профессиональная идентичность и гражданская миссия учителя		8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
15	Тема 5.1. Социальная значимость педагогической профессии	Педагогическая профессия как общественно значимая деятельность. Профессиональная ответственность учителя, нравственный выбор, личный пример педагога.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
16	Практическое занятие № 9	Анализ педагогических ситуаций, связанных с гражданской позицией, профессиональной этикой и ответственностью учителя.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
17	Практическое занятие № 10	Самооценка профессиональной позиции будущего учителя начальных классов. Определение личных профессиональных ориентиров.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

18	Практическое занятие № 11	Разработка мини-кейса «Личный пример учителя как средство воспитания гражданственности младших школьников».	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 6. Формирование гражданской идентичности младших школьников		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
19	Тема 6.1. Педагогические основы формирования гражданской идентичности	Возрастные особенности младших школьников. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурному многообразию в начальной школе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
20	Практическое занятие № 12	Проектирование фрагмента воспитательного мероприятия для младших школьников по теме гражданской идентичности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
21	Практическое занятие № 13	Разработка идеи социального проекта для начальной школы, направленного на формирование уважения к Родине, семье, труду, культуре и истории России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
22	Самостоятельная работа № 1	Подбор материалов для мини-проекта: тема, цель, целевая группа, ожидаемый воспитательный результат.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
23	Самостоятельная работа № 2	Разработка содержания мини-проекта: план мероприятий, формы работы с младшими школьниками, ресурсы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
24	Самостоятельная работа № 3	Подготовка итогового описания мини-проекта и критериев оценки его воспитательной эффективности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ИТОГО		48	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Материально-техническое оснащение: кабинет социально-гуманитарных дисциплин; компьютер и мультимедийное оборудование; доступ к Интернету и ЭИОС; Конституция Российской Федерации, государственная символика, карты, историко-культурные и правовые материалы, ресурсы по региональной истории и воспитательной работе.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» № 405

Мебель: стул с пюпитром – 20 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок 1 IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 403

Мебель: 4 стола, 4 стула

Оборудование и технические средства обучения:

моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 4 шт.

маркерная доска – 1 шт.

Программное обеспечение:

- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

6 часов: подготовка мини-проекта или историко-культурного/гражданско-патриотического материала для работы с младшими школьниками с обязательным использованием достоверных источников и педагогической рефлексией.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 393 с. - ISBN 978-5-534-21262-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/585990> (дата обращения: 22.08.2026).

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 206 с. - ISBN 978-5-534-06626-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/586411> (дата обращения: 22.08.2026).

3. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 505 с. - ISBN 978-5-534-21400-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/583999> (дата обращения: 22.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 550 с. - ISBN 978-5-534-19455-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/584081> (дата обращения: 22.08.2026).

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 256 с. - ISBN 978-5-534-17216-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/586051> (дата обращения: 22.08.2026).

Дополнительно используются официальные нормативные, образовательные и профессиональные ресурсы в соответствии с тематикой дисциплины и актуальностью информации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в ходе текущего контроля, оценки практических и самостоятельных работ (если предусмотрены учебным планом) и промежуточной аттестации. Результаты контроля непосредственно соотносятся с умениями, знаниями, практическими навыками и компетенциями, указанными в разделе 1.2.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: • основные понятия гражданской, национальной и профессиональной идентичности; • историко-культурные основы российской государственности, государственные символы, памятные даты и ценностные ориентиры; • конституционные основы прав и обязанностей гражданина, формы общественного участия и стандарты антикоррупционного поведения; • принципы межнационального и межрелигиозного согласия и уважения к культурному многообразию; • роль учителя и образовательной среды в формировании гражданской идентичности младших школьников.	Полно и корректно раскрывает основные понятия и закономерности дисциплины; использует профессиональную терминологию; устанавливает существенные связи; допускает не более отдельных неточностей, не искажающих смысл.	устный опрос; тестирование; письменные/ситуационные задания; устный опрос, работа с источником, учебная дискуссия, анализ гражданского/педагогического кейса, проектное задание, защита мини-проекта, дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
УМЕТЬ: • анализировать общественно значимую информацию и события с учетом исторического, правового и	Самостоятельно применяет знания к учебной или профессиональной ситуации; выбирает адекватный способ действия; обосновывает решение; использует	практическая работа; кейс/ситуационная задача; наблюдение за выполнением задания; устный опрос, работа с источником, учебная дискуссия, анализ гражданского/педагогического кейса, проектное задание,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

культурного контекста; • аргументированно выражать гражданскую и профессиональную позицию, вести уважительную дискуссию; • соотносить права, обязанности и ответственность гражданина и педагога; • учитывать культурное, этническое и конфессиональное многообразие России в профессиональном общении; • проектировать фрагменты воспитательной и просветительской работы, направленные на формирование гражданской ответственности и патриотизма младших школьников; • использовать достоверные историко-культурные, правовые и образовательные источники.	достоверную информацию и соблюдает требования безопасности, этики и профессиональной корректности.	защита мини-проекта, дифференцированный зачет	
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • анализ ценностно-нравственного и гражданского содержания педагогической ситуации; • подготовка аргументированного гражданско-патриотического сообщения и участие в дискуссии;	Выполняет практическое действие в требуемой последовательности и объеме; получает проверяемый результат; корректно оформляет/представляет результат; способен объяснить выбор способа действия и провести самооценку результата.	экспертное наблюдение; оценка продукта практической деятельности; защита задания/проекта; устный опрос, работа с источником, учебная дискуссия, анализ гражданского/педагогического кейса, проектное задание, защита мини-проекта, дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

• проектирование фрагмента воспитательного мероприятия или социально значимого проекта для младших школьников.			
---	--	--	--



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.
04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07 Основы бережливого производства
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: Учитель начальных классов
очная форма обучения, база: среднее общее образование
срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.07 «Основы бережливого производства» относится к социально-гуманитарному циклу и обеспечивает освоение принципов ресурсосбережения и бережливой организации профессиональной деятельности применительно к образовательной среде.

Рабочая программа разработана для ОПОП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» с учетом требований ФГОС СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742, материалов актуальной примерной образовательной программы ФИРПО/ИРПО и утвержденного учебного плана образовательной организации.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	СГ.07
Наименование по учебному плану	Основы бережливого производства
Семестр(ы) реализации	6 семестр
Объем по учебному плану	38 часов
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет совместно с СГ.05

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование бережливого мышления и способности применять принципы Lean для выявления потерь, рационального использования ресурсов, организации рабочего пространства и непрерывного улучшения процессов в педагогической деятельности.

Компетенции, формируемые в рамках освоения дисциплины:

Код	Наименование компетенции
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также формируются практические навыки, обеспечивающие достижение указанных компетенций.

Уметь	Знать	Практические навыки
• определять ценность результата и выявлять действия, не создающие ценности, в учебных и организационных процессах; • классифицировать основные виды потерь и предлагать меры по их сокращению; • применять инструменты 5S,	• сущность и основные принципы бережливого производства; • понятия ценности, потока, Muda, Mura, Muri и основные виды потерь; • назначение и последовательность применения 5S, визуального управления и картирования потока создания ценности;	• анализ процесса с выявлением потерь и причин проблем; • разработка карты текущего/будущего состояния или решения 5S для рабочего места педагога; • подготовка и защита мини-проекта бережливого улучшения образовательного/организационного процесса.

визуального управления, картирования, «5 почему», диаграммы Исикавы и цикла PDCA; • разрабатывать простой план бережливого улучшения с показателями результата; • оценивать использование времени, материалов, цифровых ресурсов и иных ресурсов в профессиональной деятельности педагога.	• основы Kaizen, стандартизированной работы, PDCA, метода «5 почему» и диаграммы Исикавы; • возможности и ограничения применения бережливых технологий в образовательной организации.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем и распределение часов установлены строго по утвержденному учебному плану образовательной организации для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	38
Самостоятельная работа	2
Консультации	0
Учебные занятия с преподавателем	36
в том числе лекции, уроки	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	0
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет совместно с СГ.05

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Вид занятия	Объем часов	Компетенции
	Тема 1. Философия и принципы бережливого производства			6	ОК 07
1	Тема 1.1. Возникновение и развитие бережливого производства	История Lean. Основные идеи бережливого подхода. Возможности применения бережливых технологий в социальной и образовательной сфере.	Лекция	2	ОК 07
2	Тема 1.2. Ценность и принципы бережливого производства	Понятие ценности для потребителя. Пять принципов бережливого производства. Поток создания ценности.	Лекция	2	ОК 07
3	Практическое занятие № 1	Определение ценности и потерь на примере образовательного	Практическое занятие	2	ОК 07

		процесса: подготовка урока, проверка работ, организация учебного кабинета.			
	Тема 2. Потери и ресурсосбережение в профессиональной деятельности			8	ОК 07
4	Тема 2.1. Виды потерь в бережливом производстве	Muda, Mura, Muri. Потери времени, материалов, информации, движения, ожидания, лишних действий.	Лекция	2	ОК 07
5	Тема 2.2. Ресурсосбережение в деятельности педагога	Рациональное использование бумаги, электроэнергии, оборудования, цифровых ресурсов. Экологически ответственное профессиональное поведение.	Лекция	2	ОК 07
6	Практическое занятие № 2	Выявление потерь времени и ресурсов в деятельности будущего учителя начальных классов.	Практическое занятие	2	ОК 07
7	Практическое занятие № 3	Разработка предложений по снижению потерь и рациональному использованию ресурсов в образовательной организации.	Практическое занятие	2	ОК 07
	Тема 3. Система 5S и визуальное управление			8	ОК 07
8	Тема 3.1. Система 5S	Пять шагов 5S: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте,	Лекция	2	ОК 07

		стандартизация, совершенствование.			
9	Тема 3.2. Визуальное управление	Визуальные средства организации пространства: маркировка, схемы, инструкции, чек- листы, информационные стенды.	Лекция	2	ОК 07
10	Практическое занятие № 4	Анализ рабочего места педагога или учебного кабинета с позиции системы 5S.	Практическое занятие	2	ОК 07
11	Практическое занятие № 5	Разработка проекта 5S для рабочего места педагога, учебного кабинета или зоны хранения материалов.	Практическое занятие	2	ОК 07
	Тема 4. Процессный подход и картирование потока			6	ОК 07
12	Тема 4.1. Процессный подход в бережливом производстве	Процесс, операция, поток, результат процесса. Время создания ценности и потери в процессе.	Лекция	2	ОК 07
13	Тема 4.2. Картирование потока создания ценности	Карта текущего состояния и карта будущего состояния. Выявление узких мест и лишних операций.	Лекция	2	ОК 07
14	Практическое занятие № 6	Картирование образовательного процесса: подготовка урока, проверка тетрадей, выдача обратной связи или организация мероприятия.	Практическое занятие	2	ОК 07
	Тема 5. Непрерывные			4	ОК 07

	улучшения и решение проблем				
15	Тема 5.1. Инструменты непрерывных улучшений	Kaizen, цикл PDCA, стандартизированная работа, малые улучшения в профессиональной деятельности.	Лекция	2	ОК 07
16	Практическое занятие № 7	Анализ причины проблемы с использованием метода «5 почему» и диаграммы Исикавы. Разработка плана улучшения.	Практическое занятие	2	ОК 07
	Тема 6. Бережливые технологии в образовательной организации			6	ОК 07
17	Тема 6.1. Применение Lean в образовательной организации	Бережливые технологии в образовании. Этика изменений. Показатели результата и оценка эффективности улучшений.	Лекция	2	ОК 07
18	Практическое занятие № 8	Разработка мини-проекта бережливого улучшения для образовательной организации или деятельности будущего учителя.	Практическое занятие	2	ОК 07
19	Самостоятельная работа № 1	Оформление мини-проекта бережливого улучшения: проблема, цель, потери, мероприятия, ожидаемый результат, показатели оценки.	Самостоятельная работа	2	ОК 07
	ИТОГО	Лекции — 20 ч.; практические занятия — 16 ч.; самостоятельная работа — 2 ч.;		38	ОК 07

		консультации — 0 ч.; промежуточная аттестация — 0 ч.			
--	--	--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Материально-техническое оснащение: учебный кабинет с компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием; доступ к Интернету и ЭИОС; доска/флипчарт, стикеры, маркеры, материалы для анализа процессов и проектной работы.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» № 405

Мебель: стул с пюпитром – 20 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., тумбочка для хранения УМК.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок 1 IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 403

Мебель: 4 стола, 4 стула

Оборудование и технические средства обучения:

моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 4 шт.

маркерная доска – 1 шт.

Программное обеспечение:

- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

2 часа: самостоятельная подготовка мини-проекта бережливого улучшения рабочего или образовательного процесса с описанием проблемы, причин, целевого состояния, мероприятий и показателей результата.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 63 с. - ISBN 978-5-534-19934-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/600414> (дата обращения: 22.08.2026).
2. Царенко, А. С. Основы «бережливого производства» в государственном управлении: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 204 с. - ISBN 978-5-534-20123-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/590413> (дата обращения: 22.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Организация производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 279 с. - ISBN 978-5-534-17052-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/585130> (дата обращения: 22.08.2026).

2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 334 с. - ISBN 978-5-534-17671-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/586004> (дата обращения: 22.08.2026).

Дополнительно используются официальные нормативные, образовательные и профессиональные ресурсы в соответствии с тематикой дисциплины и актуальностью информации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в ходе текущего контроля, оценки практических и самостоятельных работ (если предусмотрены учебным планом) и промежуточной аттестации. Результаты контроля непосредственно соотносятся с умениями, знаниями, практическими навыками и компетенциями, указанными в разделе 1.2.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/П К
ЗНАТЬ: • сущность и основные принципы бережливого производства; • понятия ценности, потока, Muda, Mura, Muri и основные виды потерь; • назначение и последовательность применения 5S, визуального управления и картирования потока создания ценности; • основы Kaizen, стандартизированной работы, PDCA, метода «5 почему» и диаграммы Исикавы; • возможности и ограничения применения бережливых технологий в образовательной организации.	Полно и корректно раскрывает основные понятия и закономерности дисциплины; использует профессиональную терминологию; устанавливает существенные связи; допускает не более отдельных неточностей, не искажающих смысл.	устный опрос; тестирование; письменные/ситуационные задания; практическая работа, анализ кейса, карта потока, чек-лист 5S, причинно-следственный анализ, мини-проект и его защита, комплексный дифференцированный зачет	ОК 07
УМЕТЬ: • определять ценность результата и выявлять действия, не создающие ценности, в учебных и организационных процессах; • классифицировать основные виды потерь и предлагать меры по их сокращению; • применять инструменты 5S, визуального управления, картирования, «5 почему», диаграммы Исикавы и цикла PDCA; • разрабатывать простой план бережливого улучшения с показателями результата; • оценивать использование времени, материалов, цифровых ресурсов и иных ресурсов в профессиональной деятельности педагога.	Самостоятельно применяет знания к учебной или профессиональной ситуации; выбирает адекватный способ действия; обосновывает решение; использует достоверную информацию и соблюдает требования безопасности, этики и профессиональной корректности.	практическая работа; кейс/ситуационная задача; наблюдение за выполнением задания; практическая работа, анализ кейса, карта потока, чек-лист 5S, причинно-следственный анализ, мини-проект и его защита, комплексный дифференцированный зачет	ОК 07

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • анализ процесса с выявлением потерь и причин проблем; • разработка карты текущего/будущего состояния или решения 5S для рабочего места педагога; • подготовка и защита мини-проекта бережливого улучшения образовательного/организационного процесса.	Выполняет практическое действие в требуемой последовательности и объеме; получает проверяемый результат; корректно оформляет/представляет результат; способен объяснить выбор способа действия и провести самооценку результата.	экспертное наблюдение; оценка продукта практической деятельности; защита задания/проекта; практическая работа, анализ кейса, карта потока, чек-лист 5S, причинно-следственный анализ, мини-проект и его защита, комплексный дифференцированный зачет	ОК 07
--	---	---	--------------



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.

04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: Учитель начальных классов

очная форма обучения, база: среднее общее образование

срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла. Дисциплина формирует фундаментальные педагогические представления, необходимые для освоения профессиональных модулей и педагогической практики.

Рабочая программа разработана для ОПОП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» с учетом требований ФГОС СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (в действующей редакции), материалов актуальной примерной образовательной программы ФИРПО/ИРПО и утвержденного учебного плана образовательной организации. Объем часов и формы промежуточной аттестации определены только учебным планом.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	ОП.01
Наименование по учебному плану	Основы педагогики
Семестр(ы) реализации	1 семестр
Объем по учебному плану	92 часов
Форма промежуточной аттестации	комплексный экзамен совместно с ОП.02 «Основы психологии»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование целостного представления о педагогике как науке и профессиональной деятельности, освоение основных категорий, закономерностей и принципов педагогического процесса, теории обучения и воспитания, развитие готовности анализировать и решать педагогические задачи.

Компетенции, формируемые в рамках освоения дисциплины:

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.3	Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также формируются практические навыки, обеспечивающие достижение указанных компетенций.

Уметь	Знать	Практические навыки
• использовать педагогическую терминологию при анализе профессиональных ситуаций; • распознавать педагогическую задачу, определять ее условия, причины и возможные способы решения; • осуществлять поиск, отбор и структурирование педагогической и нормативной информации; • анализировать роль факторов развития личности ребенка и учитывать возрастные и индивидуальные особенности; • обосновывать выбор содержания, методов, средств и форм обучения и воспитания; • анализировать образовательную среду, педагогическое взаимодействие и результаты обучения; • сопоставлять педагогический опыт и образовательные технологии; • осуществлять самоанализ профессионально значимых качеств и определять направления профессионального роста.	• объект, предмет, задачи, структуру, источники и методы педагогики; • основные категории педагогики и закономерности развития личности; • сущность педагогической профессии, профессионально значимые качества и направления профессионального развития педагога; • закономерности, принципы, структуру и этапы целостного педагогического процесса; • основы дидактики: цели и содержание обучения, методы, средства, формы, контроль и оценку; • основы теории воспитания: цели, закономерности, принципы, содержание, методы, средства и формы; • структуру системы образования Российской Федерации и основы правового регулирования образования; • основы педагогического исследования и анализа педагогического опыта.	• анализ педагогической ситуации с обоснованием профессионального решения; • работа с ФГОС НОО, ФООП НОО, учебно-методическими и локальными документами; • выбор и обоснование методов, форм, средств обучения и воспитания; • первичный анализ учебно-методических материалов и педагогических технологий; • самоанализ профессионально значимых качеств и проектирование траектории профессионального роста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем и распределение часов установлены строго по утвержденному учебному плану образовательной организации для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	92
Самостоятельная работа	0
Консультации	3
Учебные занятия с преподавателем	86
в том числе лекции, уроки	48
практические занятия	38
Промежуточная аттестация	3
Форма промежуточной аттестации	комплексный экзамен совместно с ОП.02 «Основы психологии»

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Компетенции
Раздел 1. Общие основы педагогики	Педагогика как наука; система педагогических наук; основные категории; педагогическая профессия; ребенок как субъект образовательного процесса; развитие личности; педагогическое исследование; целостный педагогический процесс; образовательная среда.	38	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи. Место педагогики в системе наук о человеке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	2. Система педагогических наук (общая педагогика, возрастная педагогика, история педагогики, специальная педагогика, социальная педагогика и др.). Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 1.	Составление тезауруса основных педагогических категорий;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1,

	разработка логической схемы «Система педагогических наук»; анализ межпредметных связей педагогики.		ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
Тема 1.2. Основные категории педагогики. Педагогическая профессия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	3. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	4. Педагогическая профессия: сущность, особенности, социальная значимость. Требования к личности педагога. Профессиональный стандарт «Педагог».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 2.	Сравнительный анализ педагогических категорий (обучение и воспитание, развитие и формирование). Анализ профессионального стандарта педагога. Составление профессиограммы учителя начальных классов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
Тема 1.3. Ребёнок как субъект образовательного процесса. Развитие личности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	5. Ребёнок как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития младшего школьника. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, самовоспитание, активность личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	6. Закономерности и движущие силы развития личности. Возрастные новообразования младшего школьного возраста. Учёт возрастных особенностей в обучении и воспитании.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7

	7. Субъект-субъектный подход в образовании. Развитие субъектности ребёнка в учебной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 3.	Анализ факторов развития личности (заполнение таблицы). Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
Практическое занятие № 4.	Анализ педагогических ситуаций с позиции субъект-субъектного взаимодействия (решение кейсов).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
Тема 1.4. Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	8. Педагогическое исследование: сущность, уровни, этапы. Методология педагогической науки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	9. Методы педагогического исследования: теоретические (анализ, синтез, моделирование) и эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 5.	Классификация методов педагогического исследования. Решение кейсов на выбор методов исследования для конкретной педагогической задачи. Составление программы мини-исследования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	10. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, движущие силы, закономерности и принципы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	11. Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7

	результативный. Этапы педагогического процесса.		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 6.	Моделирование структуры целостного педагогического процесса. Анализ компонентов педагогического процесса. Решение педагогических задач на определение этапов педагогического процесса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
Тема 1.6. Образовательная среда	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	12. Понятие образовательной среды. Типы образовательных сред (по Я. Корчаку, В.А. Ясвину и др.). Характеристика развивающей образовательной среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	13. Проектирование образовательной среды начальной школы. Взаимодействие субъектов образовательной среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 7.	Анализ типов образовательной среды. Проектирование элементов развивающей образовательной среды для начальной школы. Разработка рекомендаций по созданию комфортной образовательной среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
Тема 1.7. Самоанализ профессиональных качеств педагога	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	14. Профессионально-личностные качества педагога. Самодиагностика и самоанализ в профессиональном становлении. Индивидуальная траектория профессионального развития.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 8.	Диагностика профессионально-личностных качеств (самооценка, рефлексия). Составление карты саморазвития и индивидуального	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7

	плана профессионального становления.		
Раздел 2. Дидактика (теория обучения)	Закономерности и принципы обучения; современные дидактические подходы; содержание образования; методы, средства и формы организации обучения; учебная мотивация; контроль и оценка.	18	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	15. Дидактика как теория обучения. Сущность, движущие силы, закономерности и принципы обучения. Современные дидактические подходы (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	16. Содержание образования: сущность, структура, компоненты. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Примерные основные образовательные программы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 2.3. Методы, средства и формы обучения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	17. Методы обучения: классификации (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, бинарные и др.). Выбор методов обучения в начальной школе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	18. Средства обучения: классификация, функции. Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	19. Формы организации обучения: урок как основная форма. Типология уроков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1,

	Нетрадиционные формы уроков в начальной школе.		ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 9.	Анализ ФГОС НОО и примерной основной образовательной программы начального общего образования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
Практическое занятие № 10.	Анализ фрагмента урока и учебно-методических материалов (УМК). Выбор методов обучения для конкретной педагогической задачи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 2.4. Учебная мотивация. Контроль и оценка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	20. Учебная мотивация: сущность, виды, уровни. Формирование положительной мотивации учения у младших школьников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	21. Контроль и оценка в обучении: функции, виды, формы. Система оценивания в начальной школе. Критериальное оценивание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 11.	Разработка критериев оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) для начальной школы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
Практическое занятие № 12.	Анализ способов формирования учебной мотивации младших школьников (решение педагогических задач).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
Раздел 3. Теория воспитания	Сущность, цели, закономерности и принципы воспитания; социализация; содержание, методы, средства и формы воспитательной деятельности; коллектив и педагогическое взаимодействие.	14	ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 3.1. Сущность воспитания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	22. Воспитание как педагогический процесс. Сущность, цели, закономерности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1,

	и принципы воспитания. Социализация личности.		ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 3.2. Содержание, методы, средства и формы воспитательной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	23. Содержание воспитания: направления (гражданское, патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое и др.).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	24. Методы, средства и формы воспитательной деятельности. Классификация методов воспитания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 3.3. Коллектив и педагогическое взаимодействие	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	25. Детский коллектив: сущность, признаки, структура, этапы развития. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	В том числе практических занятий	6	
Практическое занятие № 13.	Анализ воспитательных ситуаций и подбор способов педагогического воздействия (решение кейсов).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
Практическое занятие № 14.	Моделирование воспитательной ситуации с использованием различных методов воспитания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
Практическое занятие № 15.	Анализ этапов развития детского коллектива. Решение педагогических задач на взаимодействие в коллективе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
Раздел 4. Управление образовательными системами	Система образования Российской Федерации; государственная политика; Федеральный закон № 273-ФЗ; права и обязанности педагогических работников; образовательная организация как педагогическая система; локальные акты и методическая работа.	16	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7
Тема 4.1. Система образования РФ	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1,

			ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7
	26. Система образования Российской Федерации: структура, уровни, принципы функционирования. Государственная политика в области образования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7
	27. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. Права и обязанности педагогических работников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7
	28. Образовательная организация как педагогическая система: структура, управление, локальные акты. Устав образовательной организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7
	29. Методическая работа в образовательной организации: формы, направления. Профессиональное развитие педагога.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7
	В том числе практических занятий	8	
Практическое занятие № 16.	Работа с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (анализ статей).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7
Практическое занятие № 17.	Анализ локальных актов образовательной организации (устав, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7
Практическое занятие № 18.	Анализ организационных ситуаций в управлении образовательной системой (решение кейсов).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7
Практическое занятие № 19.	Разработка фрагмента плана методической работы образовательной организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7
Консультации	Консультационная подготовка по содержанию дисциплины и требованиям промежуточной аттестации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4,

			ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
Промежуточная аттестация	Комплексный экзамен совместно с ОП.02 «Основы психологии».	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
ИТОГО		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Материально-техническое оснащение: кабинет педагогики и психологии; комплекты учебной мебели, компьютер, проектор/интерактивная панель, доска, доступ к Интернету и ЭИОС; ФГОС НОО, ФОП НОО, учебно-методические комплекты, локальные нормативные документы и материалы педагогических кейсов.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 403

Мебель: 4 стола, 4 стульев,

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа отдельными часами учебным планом не предусмотрена. Подготовка к практическим занятиям, работа с нормативными и учебно-методическими материалами выполняются в рамках контактных занятий.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Основы педагогики: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 151 с. - ISBN 978-5-534-21069-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/599083> (дата обращения: 22.08.2026).

2. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 207 с. - ISBN 978-5-534-19099-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/584800> (дата обращения: 22.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 418 с. - ISBN 978-5-534-21648-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/583985> (дата обращения: 22.08.2026).
2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 250 с. - ISBN 978-5-534-12491-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/587299> (дата обращения: 22.08.2026).

Дополнительно используются официальные нормативные, образовательные и профессиональные ресурсы в соответствии с тематикой дисциплины и актуальностью информации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в ходе текущего контроля, оценки практических и самостоятельных работ (если предусмотрены учебным планом) и промежуточной аттестации. Результаты контроля непосредственно соотносятся с умениями, знаниями, практическими навыками и компетенциями, указанными в разделе 1.2.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: • объект, предмет, задачи, структуру, источники и методы педагогики; • основные категории педагогики и закономерности развития личности; • сущность педагогической профессии, профессионально значимые качества и направления профессионального развития педагога; • закономерности, принципы, структуру и этапы целостного педагогического процесса; • основы дидактики: цели и содержание обучения, методы, средства, формы, контроль и оценку; • основы теории воспитания: цели, закономерности,	Полно и корректно раскрывает основные понятия и закономерности дисциплины; использует профессиональную терминологию; устанавливает существенные связи; допускает не более отдельных неточностей, не искажающих смысл.	устный опрос; тестирование; письменные/ситуационные задания; устный опрос, тестирование, анализ нормативного документа, педагогическая задача/кейс, практическая работа, проектное задание, экспертное наблюдение, комплексный экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7

принципы, содержание, методы, средства и формы; • структуру системы образования Российской Федерации и основы правового регулирования образования; • основы педагогического исследования и анализа педагогического опыта.			
УМЕТЬ: • использовать педагогическую терминологию при анализе профессиональных ситуаций; • распознавать педагогическую задачу, определять ее условия, причины и возможные способы решения; • осуществлять поиск, отбор и структурирование педагогической и нормативной информации; • анализировать роль факторов развития личности ребенка и учитывать возрастные и индивидуальные особенности; • обосновывать выбор содержания, методов, средств и форм обучения и воспитания; • анализировать образовательную среду, педагогическое взаимодействие и результаты обучения; • сопоставлять педагогический опыт и образовательные технологии;	Самостоятельно применяет знания к учебной или профессиональной ситуации; выбирает адекватный способ действия; обосновывает решение; использует достоверную информацию и соблюдает требования безопасности, этики и профессиональной корректности.	практическая работа; кейс/ситуационная задача; наблюдение за выполнением задания; устный опрос, тестирование, анализ нормативного документа, педагогическая задача/кейс, практическая работа, проектное задание, экспертное наблюдение, комплексный экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7

• осуществлять самоанализ профессионально значимых качеств и определять направления профессионального роста.			
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • анализ педагогической ситуации с обоснованием профессионального решения; • работа с ФГОС НОО, ФОП НОО, учебно-методическими и локальными документами; • выбор и обоснование методов, форм, средств обучения и воспитания; • первичный анализ учебно-методических материалов и педагогических технологий; • самоанализ профессионально значимых качеств и проектирование траектории профессионального роста.	Выполняет практическое действие в требуемой последовательности и объеме; получает проверяемый результат; корректно оформляет/представляет результат; способен объяснить выбор способа действия и провести самооценку результата.	экспертное наблюдение; оценка продукта практической деятельности; защита задания/проекта; устный опрос, тестирование, анализ нормативного документа, педагогическая задача/кейс, практическая работа, проектное задание, экспертное наблюдение, комплексный экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.

04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы психологии
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: Учитель начальных классов
очная форма обучения, база: среднее общее образование
срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла. Дисциплина обеспечивает психологическую основу понимания познавательных процессов, деятельности, личности и индивидуальных различий обучающихся и используется при освоении профессиональных модулей и педагогической практики.

Рабочая программа разработана для ОПОП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» с учетом требований ФГОС СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (в действующей редакции), материалов актуальной примерной образовательной программы ФИРПО/ИРПО и утвержденного учебного плана образовательной организации. Объем часов и формы промежуточной аттестации определены только учебным планом.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	ОП.02
Наименование по учебному плану	Основы психологии
Семестр(ы) реализации	1 семестр
Объем по учебному плану	78 часов
Форма промежуточной аттестации	комплексный экзамен совместно с ОП.01 «Основы педагогики»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование системного представления об основных закономерностях психики, познавательных процессах, деятельности и личности, а также развитие умения применять психологические знания при анализе педагогических ситуаций и учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Компетенции, формируемые в рамках освоения дисциплины:

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).
--------	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также формируются практические навыки, обеспечивающие достижение указанных компетенций.

Уметь	Знать	Практические навыки
• применять знания общей психологии при решении педагогических и учебно-профессиональных задач; • различать научные и житейские психологические объяснения и корректно использовать психологические понятия; • анализировать проявления ощущений, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи в учебной деятельности; • анализировать структуру деятельности, потребности, мотивы и направленность поведения; • учитывать эмоциональные состояния, волевую регуляцию, темперамент, характер и способности обучающихся; • использовать психологические знания при подготовке рекомендаций просветительского характера для участников образовательного процесса; • осуществлять поиск и критическую оценку психологической информации.	• предмет, задачи, основные отрасли и методы психологии; различия научной и житейской психологии; • понятия психики, сознания, самосознания и деятельности; • закономерности и основные характеристики познавательных процессов: ощущений, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи; • понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», структуру личности и Я-концепцию; • потребности, мотивы, направленность личности, эмоции, чувства, волю и основы саморегуляции; • психологические характеристики темперамента, характера, задатков, способностей и одаренности; • значение психологических знаний для профессиональной деятельности учителя начальных классов.	• анализ психологической составляющей педагогической ситуации; • наблюдение и описание индивидуальных особенностей познавательной сферы и личности без диагностических заключений, выходящих за компетенцию педагога; • подбор психологически обоснованных способов педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных различий; • подготовка рекомендаций и просветительских материалов для родителей и других участников образовательного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем и распределение часов установлены строго по утвержденному учебному плану образовательной организации для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	78
Самостоятельная работа	0
Консультации	3
Учебные занятия с преподавателем	72
в том числе лекции, уроки	36
практические занятия	36
Промежуточная аттестация	3
Форма промежуточной аттестации	комплексный экзамен совместно с ОП.01 «Основы педагогики»

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Вид занятия	Объем часов	Компетенции
	Раздел 1. Введение в психологию			16	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 3.6
1	Тема 1.1. Психология как наука	Предмет, задачи и отрасли психологии. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 3.6
2	Тема 1.2. Методы психологии	Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности. Этические требования к применению методов	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 3.6

		психологии в педагогической практике.			
3	Тема 1.3. Психика, сознание и самосознание	Психика как форма отражения действительности . Сознание, самосознание, рефлексия, их роль в развитии личности обучающегося.	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 3.6
4	Тема 1.4. Психологическая структура деятельности	Потребность, мотив, цель, действия, операции, результат. Учебная деятельность младшего школьника как предмет психолого-педагогического анализа.	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 3.6
5	Практическое занятие № 1	Сравнение научных и житейских психологических объяснений поведения обучающихся. Выделение признаков научного психологического анализа.	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 3.6
6	Практическое занятие № 2	Составление карты наблюдения за проявлениями психических процессов и состояний младшего школьника.	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 3.6
7	Практическое занятие № 3	Анализ структуры учебной деятельности обучающегося: мотив, цель,	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 3.6

		действия, результат, затруднения.			
8	Практическое занятие № 4	Разбор педагогических ситуаций с позиции психологии сознания, самосознания и деятельности.	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 3.6
	Раздел 2. Познавательные психические процессы			28	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1
9	Тема 2.1. Ощущения и восприятие	Понятие ощущений и восприятия. Свойства восприятия. Учет особенностей восприятия младших школьников в обучении.	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1
10	Тема 2.2. Внимание	Виды, свойства и развитие внимания. Организация внимания младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности.	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1
11	Тема 2.3. Память	Виды и процессы памяти. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте. Приемы развития учебной памяти.	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1
12	Тема 2.4. Мышление	Виды мышления, мыслительные операции. Развитие наглядно-образного и словесно-логического	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1

		мышления младших школьников.			
13	Тема 2.5. Воображение	Виды воображения, его роль в учебной и творческой деятельности обучающихся начальных классов.	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1
14	Тема 2.6. Речь и познавательное развитие	Речь как средство общения и мышления. Роль речи в усвоении учебного материала и развитии познавательной активности.	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1
15	Тема 2.7. Развитие познавательной деятельности младшего школьника	Психолого-педагогические условия развития познавательных процессов в начальной школе.	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1
16	Практическое занятие № 5	Анализ учебных ситуаций с учетом особенностей восприятия младших школьников.	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1
17	Практическое занятие № 6	Подбор приемов организации внимания обучающихся на разных этапах урока.	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1
18	Практическое занятие № 7	Анализ приемов развития памяти младших школьников при изучении учебного материала.	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1
19	Практическое занятие № 8	Разработка заданий для развития мыслительных операций: сравнения,	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1

		анализа, обобщения, классификации.			
20	Практическое занятие № 9	Подбор упражнений на развитие воображения и творческой активности младших школьников.	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1
21	Практическое занятие № 10	Анализ роли речи учителя и обучающихся в организации познавательной деятельности на уроке.	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1
22	Практическое занятие № 11	Разработка фрагмента учебного занятия с учетом развития познавательных психических процессов.	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1
	Раздел 3. Личность и индивидуальные особенности			28	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
23	Тема 3.1. Личность и индивидуальность	Понятие личности и индивидуальности. Структура личности. Социализация и развитие личности младшего школьника.	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
24	Тема 3.2. Потребности и мотивы	Потребностно-мотивационная сфера личности. Учебная мотивация младших школьников и условия ее развития.	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
25	Тема 3.3. Эмоции и	Эмоции, чувства, настроение,	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09;

	психические состояния	стресс, тревожность. Эмоциональное благополучие обучающихся.			ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
26	Тема 3.4. Воля и саморегуляция	Волевые качества личности. Самоконтроль, произвольность поведения, развитие регулятивных действий у младших школьников.	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
27	Тема 3.5. Темперамент и характер	Типы темперамента, свойства нервной системы, характер и его проявления в поведении обучающегося.	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
28	Тема 3.6. Способности и одаренность	Способности, задатки, одаренность. Педагогическая поддержка развития способностей младших школьников.	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
29	Тема 3.7. Индивидуальный подход в обучении и воспитании	Учет индивидуальных особенностей обучающихся при проектировании образовательного и воспитательного процесса.	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
30	Практическое занятие № 12	Анализ психологических кейсов, связанных с проявлением индивидуальных особенностей младших школьников.	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6

31	Практическое занятие № 13	Разработка педагогически корректных рекомендаций по поддержке учебной мотивации обучающихся.	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
32	Практическое занятие № 14	Анализ эмоциональных состояний младших школьников в учебной ситуации и выбор способов педагогической поддержки.	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
33	Практическое занятие № 15	Подбор приемов развития саморегуляции и произвольного поведения младших школьников.	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
34	Практическое занятие № 16	Анализ педагогических ситуаций с учетом темперамента и характера обучающихся.	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
35	Практическое занятие № 17	Разработка рекомендаций по поддержке способностей и одаренности младших школьников.	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
36	Практическое занятие № 18	Составление психолого-педагогической характеристики учебной ситуации с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
37	Консультация	Консультационная подготовка по содержанию	Консультация	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК

		дисциплины, практическим заданиям и требованиям комплексного экзамена совместно с ОП.01 «Основы педагогики».			2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
38	Промежуточная аттестация	Комплексный экзамен совместно с ОП.01 «Основы педагогики»: выполнение теоретических и практико-ориентированных заданий по содержанию дисциплины.	Промежуточная аттестация	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	ИТОГО	Лекции — 36 ч.; практические занятия — 36 ч.; самостоятельная работа — 0 ч.; консультации — 3 ч.; промежуточная аттестация — 3 ч.		78	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Материально-техническое оснащение: кабинет педагогики и психологии; комплекты учебной мебели, компьютер, проектор/интерактивная панель, доска, доступ к Интернету и ЭИОС; демонстрационные материалы по общей психологии, учебные психологические кейсы, бланки наблюдения и безопасные учебные диагностические материалы.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 403

Мебель: 4 стола, 4 стульев,

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа отдельными часами учебным планом не предусмотрена. Подготовка к практическим занятиям и анализ психологических материалов выполняются в рамках контактной работы.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 167 с. - ISBN 978-5-534-21484-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/583875> (дата обращения: 22.08.2026).
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 514 с. - ISBN 978-5-534-16739-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/586621> (дата обращения: 22.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 1271 с. - ISBN 978-5-534-18305-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/589561> (дата обращения: 22.08.2026).
2. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 940 с. - ISBN 978-5-534-18332-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/589569> (дата обращения: 22.08.2026).
3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 418 с. - ISBN 978-5-534-21648-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/583985> (дата обращения: 22.08.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в ходе текущего контроля, оценки практических и самостоятельных работ (если предусмотрены учебным планом) и промежуточной аттестации. Результаты контроля непосредственно соотносятся с умениями, знаниями, практическими навыками и компетенциями, указанными в разделе 1.2.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: • предмет, задачи, основные отрасли и методы психологии; различия научной и житейской психологии; • понятия психики, сознания, самосознания и деятельности; • закономерности и основные характеристики познавательных процессов: ощущений, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи; • понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», структуру личности и Я-концепцию; • потребности, мотивы, направленность личности, эмоции, чувства, волю и основы саморегуляции; • психологические характеристики темперамента, характера, задатков, способностей и одаренности; • значение психологических знаний для	Полно и корректно раскрывает основные понятия и закономерности дисциплины; использует профессиональную терминологию; устанавливает существенные связи; допускает не более отдельных неточностей, не искажающих смысл.	устный опрос; тестирование; письменные/ситуационные задания; устный опрос, тестирование, психологическая задача/кейс, анализ учебных данных и наблюдений, практическая работа, экспертное наблюдение, комплексный экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6

профессиональной деятельности учителя начальных классов.			
УМЕТЬ: • применять знания общей психологии при решении педагогических и учебно-профессиональных задач; • различать научные и житейские психологические объяснения и корректно использовать психологические понятия; • анализировать проявления ощущений, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи в учебной деятельности; • анализировать структуру деятельности, потребности, мотивы и направленность поведения; • учитывать эмоциональные состояния, волевую регуляцию, темперамент, характер и способности обучающихся; • использовать психологические знания при подготовке рекомендаций просветительского характера для участников образовательного процесса;	Самостоятельно применяет знания к учебной или профессиональной ситуации; выбирает адекватный способ действия; обосновывает решение; использует достоверную информацию и соблюдает требования безопасности, этики и профессиональной корректности.	практическая работа; кейс/ситуационная задача; наблюдение за выполнением задания; устный опрос, тестирование, психологическая задача/кейс, анализ учебных данных и наблюдений, практическая работа, экспертное наблюдение, комплексный экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6

• осуществлять поиск и критическую оценку психологической информации.			
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • анализ психологической составляющей педагогической ситуации; • наблюдение и описание индивидуальных особенностей познавательной сферы и личности без диагностических заключений, выходящих за компетенцию педагога; • подбор психологически обоснованных способов педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных различий; • подготовка рекомендаций и просветительских материалов для родителей и других участников образовательного процесса.	Выполняет практическое действие в требуемой последовательности и объеме; получает проверяемый результат; корректно оформляет/представляет результат; способен объяснить выбор способа действия и провести самооценку результата.	экспертное наблюдение; оценка продукта практической деятельности; защита задания/проекта; устный опрос, тестирование, психологическая задача/кейс, анализ учебных данных и наблюдений, практическая работа, экспертное наблюдение, комплексный экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородин М.И.

04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: Учитель начальных классов

очная форма обучения, база: среднее общее образование

срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы. Дисциплина формирует готовность будущего учителя начальных классов учитывать особые образовательные потребности обучающихся, создавать специальные образовательные условия, адаптировать учебно-методические материалы, применять специальные подходы к обучению и анализировать результаты обучения в условиях специального и инклюзивного образования.

Рабочая программа разработана для ОПОП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» с учетом требований ФГОС СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024 № 464), актуальной примерной образовательной программы (ПОП-П) по специальности 44.02.02 в реестре ФИРПО/ИРПО (утверждена 13.10.2025, регистрационный № 84/2025) и утвержденного учебного плана образовательной организации. Объем часов, распределение по семестрам и форма промежуточной аттестации определены только учебным планом.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	ОП.03
Наименование по учебному плану	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Семестр(ы) реализации	5, 6 семестры
Объем по учебному плану	78 часов
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся профессиональной готовности проектировать и реализовывать обучение младших школьников с особыми образовательными потребностями на основе принципов доступности, индивидуализации, педагогической целесообразности и взаимодействия участников образовательного процесса.

Компетенции, формируемые в рамках освоения дисциплины:

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.3	Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с

	особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также формируются практические навыки, обеспечивающие достижение указанных компетенций.

Уметь	Знать	Практические навыки
• распознавать особые образовательные потребности обучающихся и учитывать их при постановке педагогических задач; • анализировать сведения об индивидуальных особенностях и образовательных трудностях обучающегося, не выходя за пределы компетенции учителя; • выбирать специальные подходы, методы, приемы, формы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей младших школьников; • адаптировать учебные задания, инструкции, наглядные и цифровые материалы, способы предъявления информации и организации обратной связи; • подбирать и обосновывать критерии контроля и оценки учебных результатов с учетом	• понятия «особые образовательные потребности», «ограниченные возможности здоровья», «инвалидность», «специальные образовательные условия», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа»; • ценности, принципы и основные модели специального и инклюзивного образования, роль учителя начальных классов в инклюзивной образовательной среде; • общие закономерности и педагогически значимые особенности развития детей с различными вариантами нарушенного развития и трудностями обучения; • особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра; • особенности педагогической поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, и детей с устойчивыми учебными трудностями;	• анализ педагогического кейса и определение образовательных барьеров, ресурсов и необходимых специальных образовательных условий; • адаптация учебного задания, инструкции, наглядного материала, цифрового ресурса и формы обратной связи под конкретную образовательную потребность; • разработка фрагмента учебно-методического материала для инклюзивного класса с обоснованием выбранных специальных подходов; • анализ адаптированной образовательной программы, рекомендаций ПМПК/ППк и иной профессиональной документации, относящейся к организации обучения младшего школьника; • подбор дифференцированных способов текущего контроля и критериев оценивания учебных результатов; • анализ результатов выполнения

индивидуальных образовательных возможностей обучающихся; • анализировать процесс и результаты обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и предлагать педагогически обоснованную коррекцию; • работать с адаптированными образовательными программами, рекомендациями ПМПК/ППк и иной профессиональной документацией в части, относящейся к деятельности учителя; • взаимодействовать со специалистами сопровождения и родителями, законными представителями при решении задач обучения и включения ребенка в образовательный процесс.	• назначение ПМПК и психолого-педагогического консилиума образовательной организации, принципы междисциплинарного сопровождения; • подходы к адаптации содержания, учебно-методических материалов, способов коммуникации, контроля и оценки результатов обучения; • этические и правовые основы недискриминационного взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями и их семьями.	адаптированного задания и определение педагогически обоснованных корректирующих действий; • подготовка педагогических рекомендаций для взаимодействия учителя, специалистов сопровождения и семьи по конкретной учебной ситуации.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем и распределение часов установлены строго по утвержденному учебному плану образовательной организации для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	78
Самостоятельная работа	2
Консультации	0
Учебные занятия с преподавателем	76
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Промежуточная аттестация	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Распределение по семестрам: 5 семестр — 32 часа (16 ч. теории, 14 ч. практических занятий, 2 ч. самостоятельной работы); 6 семестр — 46 часов (22 ч. теории, 24 ч. практических занятий). Дифференцированный зачет проводится в 6 семестре; отдельные часы промежуточной аттестации учебным планом не выделены.

Распределение часов по семестрам и формам занятий

Семестр	Теория	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Всего
5 семестр	16	14	2	0	32
6 семестр	22	24	0	0	46
Итого	38	38	2	0	78

2.2 Календарно-тематическое планирование

№	Семестр	Раздел, тема	Содержание занятия	Форма занятия	Часы	Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля	Компетенции
1	5	Тема 1.1. Теоретические и методологические основы обучения лиц с особыми образовательными и потребностями	Специальная педагогика и специальная психология как области научного и профессионального знания. Понятие особых образовательных потребностей.	Лекция	2	Работа с понятийным аппаратом, конспектирование, участие в учебной беседе	Устный опрос, проверка конспекта	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.8
2	5	Тема 1.1. Теоретические и методологические основы обучения лиц с особыми образовательными и потребностями	Ценности и принципы специального и инклюзивного образования. Эволюция отношения общества к лицам с особыми потребностями.	Лекция	2	Сравнение подходов к обучению, анализ педагогических примеров	Фронтальный опрос, мини-задание	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.8
3	5	Тема 1.1. Теоретические и методологические основы обучения лиц с особыми образовательными и потребностями	Терминологический глоссарий. Сравнительный анализ моделей организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	Практическое занятие	2	Составление глоссария, работа в парах, заполнение сравнительной таблицы	Оценка практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.8

4	5	Тема 1.2. Нормативные и организационные основы специального и инклюзивного образования	Право обучающихся на образование. Специальные образовательные условия. Адаптированные образовательные программы.	Лекция	2	Анализ ключевых понятий нормативного поля, работа с выдержками документов	Устный опрос, терминологический диктант	ОК 02, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.8
5	5	Тема 1.2. Нормативные и организационные основы специального и инклюзивного образования	Роль ПМПК и ППк. Взаимодействие участников психолого-педагогического сопровождения.	Лекция	2	Составление схемы сопровождения, обсуждение функций специалистов	Проверка схемы, собеседование	ОК 02, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.8
6	5	Тема 1.2. Нормативные и организационные основы специального и инклюзивного образования	Анализ нормативной и профессиональной документации, регламентирующей обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Практическое занятие	2	Работа с документами, выделение требований к деятельности учителя	Практическая работа	ОК 02, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.8
7	5	Тема 1.2. Нормативные и организационные основы специального и инклюзивного образования	Алгоритм действий учителя после получения рекомендаций ПМПК/ППк.	Практическое занятие	2	Разработка алгоритма, решение организационно-педагогической ситуации	Защита алгоритма	ОК 02, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.8

8	5	Тема 1.3. Особые образовательные потребности и педагогически значимые особенности развития обучающихся	Норма и вариативность развития. Образовательные барьеры. Общие и специфические закономерности развития.	Лекция	2	Анализ понятий, составление опорной схемы	Устный опрос, проверка схемы	ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.8
9	5	Тема 1.3. Особые образовательные потребности и педагогически значимые особенности развития обучающихся	Педагогически значимые характеристики обучающихся с ОВЗ и иными особыми образовательными потребностями.	Лекция	2	Сравнение категорий обучающихся, определение педагогических рисков и ресурсов	Мини-тест, учебная беседа	ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.8
10	5	Тема 1.3. Особые образовательные потребности и педагогически значимые особенности развития обучающихся	Анализ кейсов обучающихся с различными образовательными потребностями.	Практическое занятие	2	Анализ кейса, выявление трудностей и образовательных барьеров	Оценка кейс-анализа	ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.8
11	5	Тема 1.3. Особые образовательные потребности и педагогически значимые особенности развития обучающихся	Определение педагогических задач, ресурсов и специальных образовательных условий по кейсу.	Практическое занятие	2	Формулирование педагогических задач, подбор условий и способов поддержки	Практическая работа	ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.8

12	5	Тема 1.4. Проектирование специальных образовательных условий и адаптация образовательного материала	Универсальный дизайн обучения. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.	Лекция	2	Работа с опорными понятиями, анализ примеров адаптации	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.8
13	5	Тема 1.4. Проектирование специальных образовательных условий и адаптация образовательного материала	Адаптация задания, инструкции, темпа, объема, наглядности, цифрового ресурса и формы ответа.	Лекция	2	Составление перечня способов адаптации, разбор учебных ситуаций	Мини-задание	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.8
14	5	Тема 1.4. Проектирование специальных образовательных условий и адаптация образовательного материала	Анализ адаптированной образовательной программы и специальных образовательных условий.	Практическое занятие	2	Анализ фрагмента программы, выделение требований к работе учителя	Практическая работа	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.8
15	5	Тема 1.4. Проектирование специальных образовательных условий и адаптация образовательного материала	Разработка адаптированного учебного задания для младшего школьника.	Практическое занятие	2	Проектирование задания, обоснование выбранных способов адаптации	Защита практического продукта	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.8

16	5	Тема 1.4. Проектирование специальных образовательных условий и адаптация образовательного материала	Подготовка памятки "Специальные образовательные условия в работе учителя начальных классов".	Самостоятельная работа	2	Самостоятельный отбор материала, оформление методической памятки	Проверка самостоятельной работы	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.8
17	6	Тема 2.1. Обучение младших школьников с задержкой психического развития и нарушениями интеллектуального развития	Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и нарушениями интеллектуального развития.	Лекция	2	Конспектирование, выделение педагогически значимых трудностей	Устный опрос	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
18	6	Тема 2.1. Обучение младших школьников с задержкой психического развития и нарушениями интеллектуального развития	Организация доступной инструкции, темпа и объема работы. Наглядная и пошаговая поддержка.	Лекция	2	Анализ примеров инструкций, подбор способов поддержки	Мини-задание	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
19	6	Тема 2.1. Обучение младших школьников с	Адаптация фрагмента учебного материала для обучающегося с ЗПР	Практическое занятие	2	Адаптация текста, задания, инструкции и способа	Практическая работа	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8

		задержкой психического развития и нарушениями интеллектуального развития	или нарушениями интеллектуального развития.			предъявления материала		
20	6	Тема 2.1. Обучение младших школьников с задержкой психического развития и нарушениями интеллектуального развития	Подбор способов контроля и оценки результатов обучения с учетом особых образовательных потребностей.	Практическое занятие	2	Разработка вариантов контроля, обоснование критериев оценивания	Оценка практического задания	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
21	6	Тема 2.2. Обучение младших школьников с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата	Сенсорные и двигательные образовательные барьеры у младших школьников.	Лекция	2	Составление перечня барьеров, анализ педагогических ситуаций	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
22	6	Тема 2.2. Обучение младших школьников с нарушениями слуха, зрения и опорно-	Требования к пространству, коммуникации и предъявлению информации. Ассистивные и	Лекция	2	Анализ требований доступности, подбор средств поддержки	Мини-тест, учебная беседа	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8

		двигательного аппарата	компенсаторные средства.					
23	6	Тема 2.2. Обучение младших школьников с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата	Оценка доступности учебного задания и рабочего места младшего школьника.	Практическое занятие	2	Проведение экспертной оценки доступности, заполнение чек-листа	Практическая работа	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
24	6	Тема 2.2. Обучение младших школьников с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата	Разработка адаптированного учебного материала для обучающегося с сенсорными или двигательными нарушениями.	Практическое занятие	2	Проектирование адаптированного материала, аргументация решений	Защита практического продукта	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
25	6	Тема 2.3. Обучение младших школьников с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра	Коммуникационные и поведенческие особенности обучающихся с нарушениями речи и РАС.	Лекция	2	Выделение педагогических трудностей, анализ образовательных барьеров	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
26	6	Тема 2.3. Обучение младших	Визуальная поддержка, структурирование	Лекция	2	Составление схемы поддержки,	Проверка схемы, мини-задание	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3,

		школьников с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра	деятельности, предсказуемость образовательной среды, поддержка понимания инструкции.			анализ примеров визуальных опор		ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
27	6	Тема 2.3. Обучение младших школьников с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра	Решение педагогических ситуаций, связанных с коммуникационным и поведенческими трудностями.	Практическое занятие	2	Анализ ситуации, выбор педагогической стратегии, формулирование рекомендаций	Кейс-задание	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
28	6	Тема 2.3. Обучение младших школьников с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра	Разработка визуального алгоритма или карты задания для младшего школьника.	Практическое занятие	2	Проектирование визуального алгоритма, обсуждение условий применения	Защита практического продукта	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
29	6	Тема 2.4. Поддержка иных категорий обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Педагогическая поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности, и детей, для которых	Лекция	2	Анализ образовательных потребностей, подбор педагогических решений	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8

			русский язык не является родным.					
30	6	Тема 2.4. Поддержка иных категорий обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Поддержка обучающихся с устойчивыми учебными трудностями и трудностями адаптации.	Лекция	2	Составление перечня трудностей и способов педагогической поддержки	Мини-задание	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
31	6	Тема 2.4. Поддержка иных категорий обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Дифференциация учебного задания для разных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Практическое занятие	2	Разработка вариантов задания, выбор уровня сложности и объема помощи	Практическая работа	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
32	6	Тема 2.4. Поддержка иных категорий обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Разработка нескольких уровней педагогической поддержки.	Практическое занятие	2	Проектирование уровней помощи, обоснование педагогических условий	Защита практического продукта	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
33	6	Тема 2.5. Контроль, оценка и анализ результатов обучения в инклюзивном классе	Формирующее оценивание и учет индивидуальной динамики обучающегося.	Лекция	2	Анализ принципов оценивания, работа с примерами учебных достижений	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8

34	6	Тема 2.5. Контроль, оценка и анализ результатов обучения в инклюзивном классе	Доступные формы ответа. Адаптация процедуры контроля. Педагогический анализ результата.	Лекция	2	Сравнение форм контроля, определение условий доступности	Мини-тест	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
35	6	Тема 2.5. Контроль, оценка и анализ результатов обучения в инклюзивном классе	Разработка критериев оценивания адаптированного задания.	Практическое занятие	2	Составление критериев и показателей, обсуждение объективности оценки	Практическая работа	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
36	6	Тема 2.5. Контроль, оценка и анализ результатов обучения в инклюзивном классе	Анализ результатов выполнения адаптированного задания и предложение корректирующих действий.	Практическое занятие	2	Анализ результата, формулирование педагогических выводов и коррекции	Кейс-задание	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
37	6	Тема 2.6. Взаимодействие участников сопровождения и профессиональна я позиция учителя	Командное взаимодействие учителя, специалистов сопровождения и семьи. Этика общения, профилактика стигматизации и профессионального выгорания.	Лекция	2	Составление схемы взаимодействия, анализ профессионально -этических ситуаций	Устный опрос, собеседование	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8

38	6	Тема 2.6. Взаимодействие участников сопровождения и профессиональная позиция учителя	Разработка рекомендаций по конкретному педагогическому кейсу для учителя, специалистов сопровождения и семьи.	Практическое занятие	2	Работа с кейсом, подготовка рекомендаций, согласование командных действий	Практическая работа	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8
39	6	Тема 2.6. Взаимодействие участников сопровождения и профессиональная позиция учителя	Защита итогового практического задания. Дифференцированный зачет проводится в рамках практического занятия.	Практическое занятие	2	Презентация итогового практического продукта, самооценка и ответы на вопросы	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Материально-техническое оснащение: кабинет педагогики и психологии / коррекционно-педагогических технологий; рабочие места преподавателя и обучающихся; доска или флипчарт; компьютер с доступом к сети Интернет; проектор или интерактивная панель; учебно-наглядные материалы; примеры адаптированных учебных материалов и профессиональной документации; демонстрационные образцы специальных и ассистивных средств обучения; электронная библиотечная система и доступ к официальным образовательным ресурсам.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 403

Мебель: 4 стола, 4 стульев,

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

2 часа в 5 семестре: подготовка краткой памятки «Специальные образовательные условия в работе учителя начальных классов» на основе нормативных и учебно-методических источников. Результат представляется в структурированном виде с указанием педагогических действий и допустимых способов поддержки обучающегося.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 376 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21446-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585456> (дата обращения: 22.08.2026).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 218 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13059-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587839> (дата обращения: 22.08.2026).

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 362 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12535-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587536> (дата обращения: 22.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 132 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14711-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585759> (дата обращения: 22.08.2026).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 369 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21475-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586995> (дата обращения: 22.08.2026).

3. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. И. Лубовский. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 597 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20999-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590088> (дата обращения: 22.08.2026).

4. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 62 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14785-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588476> (дата обращения: 22.08.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в ходе текущего контроля, оценки практических и самостоятельных работ (если предусмотрены учебным планом) и промежуточной аттестации. Результаты контроля непосредственно соотносятся с умениями, знаниями, практическими навыками и компетенциями, указанными в разделе 1.2.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: • основные понятия: «особые образовательные потребности», «ОВЗ», «инвалидность», «специальные образовательные условия», «инклюзивное образование», «адаптированная	Полно и корректно раскрывает основные понятия и закономерности; объясняет связь особых образовательных потребностей со специальными условиями, адаптацией	устный/письменный опрос; тестирование; ситуационные задания; анализ нормативной и профессиональной документации; дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8

образовательная программа»; • ценности, принципы и организационные основы специального и инклюзивного образования; • общие закономерности и педагогически значимые особенности развития обучающихся с различными вариантами нарушенного развития и устойчивыми учебными трудностями; • особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития, ЗПР, РАС, а также иных категорий, предусмотренных ПК 1.8; • специальные условия, способы адаптации содержания, учебно-методических материалов, контроля и оценки; • назначение ПМПК, ППк и психолого-педагогического сопровождения; основы взаимодействия с семьей и специалистами.	обучения, контролем и сопровождением; использует профессиональную терминологию без существенных ошибок.		
УМЕТЬ: • распознавать особые образовательные потребности и образовательные барьеры в педагогической ситуации; • анализировать сведения об индивидуальных особенностях и образовательных трудностях в пределах компетенции учителя; • выбирать и обосновывать	Самостоятельно применяет знания к учебной или профессиональной ситуации; выбирает адекватный способ педагогического действия; обосновывает решение; использует достоверную информацию и соблюдает требования безопасности, этики и	практическая работа; кейс/ситуационная задача; наблюдение за выполнением задания; анализ и адаптация учебно-методического материала; защита практического задания; дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8

специальные подходы, методы, приемы и средства обучения; • адаптировать учебные задания, инструкции, наглядные и цифровые материалы, способы предъявления информации и обратной связи; • подбирать критерии текущего контроля и оценки с учетом индивидуальных образовательных возможностей; • анализировать процесс и результаты обучения и предлагать педагогически обоснованную коррекцию; • работать с адаптированными программами, рекомендациями ПМПК/ППк и иной профессиональной документацией; • взаимодействовать со специалистами сопровождения и родителями при решении задач обучения и включения ребенка в образовательный процесс.	профессиональной корректности.		
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • анализ педагогического кейса и определение образовательных барьеров и необходимых специальных условий; • адаптация учебного задания, инструкции, наглядного или цифрового материала для младшего школьника; • разработка фрагмента учебно-методического материала для инклюзивного класса с обоснованием	Выполняет практическое действие в требуемой последовательности и объеме; получает проверяемый результат; корректно оформляет и представляет результат; способен объяснить выбор способа действия и провести самооценку.	экспертное наблюдение; оценка продукта практической деятельности; защита задания/проекта; устный опрос; кейс; анализ документации; дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8

специальных подходов; • анализ адаптированной образовательной программы и профессиональной документации, относящейся к организации обучения; • подбор дифференцированных способов текущего контроля и критериев оценивания учебных результатов; • подготовка педагогических рекомендаций для взаимодействия учителя, специалистов сопровождения и семьи по конкретной учебной ситуации.			
--	--	--	--



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.

04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: Учитель начальных классов

очная форма обучения, база: среднее общее образование

срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа разработана для ОПОП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» с учетом действующего ФГОС СПО (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742, ред. от 03.07.2024), актуальных материалов ФИРПО/ИРПО и утвержденного учебного плана образовательной организации. Дисциплина обеспечивает языковую и коммуникативную основу профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	ОП.04
Наименование по учебному плану	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Семестр(ы) реализации	1, 2 семестры
Объем по учебному плану	56 часов
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет (совместно с ОП.05)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование культуры устной и письменной профессиональной речи будущего учителя, готовности использовать нормы современного русского литературного языка и эффективные стратегии педагогической коммуникации при взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами и иными субъектами образовательного процесса.

Компетенции, формируемые в рамках освоения дисциплины:

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также формируются практические навыки, необходимые для профессиональной коммуникации педагога.

Уметь	Знать	Практические навыки
• осуществлять речевой самоконтроль и редактировать устные и письменные высказывания с точки зрения правильности, точности, уместности и эффективности; • применять орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка; • анализировать языковые единицы и тексты разных функциональных стилей; • создавать профессионально значимые устные и письменные тексты: сообщение, выступление, письмо, заявление, характеристику, аннотацию, рекомендации для родителей; • выбирать речевую стратегию с учетом адресата, цели и педагогической ситуации; • вести конструктивный диалог с обучающимися, родителями и коллегами, соблюдать нормы речевого этикета; • использовать словари,	• основные единицы и уровни современного русского языка, их взаимосвязь; • понятие литературной нормы и виды норм современного русского литературного языка; • орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы; • функциональные стили русского языка и жанры профессиональной речи педагога; • коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, уместность, чистота, богатство и выразительность; • основы публичного выступления и техники профессиональной устной речи; • нормы официально-делового письма и требования к профессиональной документации; • нормы речевого этикета и	• редактирование профессионального текста с устранением речевых и языковых ошибок; • подготовка и публичное представление педагогического сообщения/мини-выступления; • составление профессионального электронного письма, заявления, характеристики, служебной/информационной записки, резюме; • моделирование педагогического диалога «учитель - обучающийся», «учитель - родитель», «учитель - коллега»; • подготовка доступной и корректной речевой инструкции для младших школьников; • подготовка текста педагогического просвещения для родителей (памятка, рекомендация, мини-консультация); • самоанализ профессиональной речи по критериям культуры и эффективности коммуникации.

справочники и цифровые языковые ресурсы при подготовке профессиональных материалов; • анализировать собственную коммуникативную деятельность и определять направления профессионального роста.	педагогически целесообразного взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами; • способы предупреждения коммуникативных барьеров и речевых конфликтов в образовательной среде.	
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем и распределение часов установлены строго по утвержденному учебному плану образовательной организации для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	56
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Учебные занятия с преподавателем	56
теоретическое обучение	22
практические занятия	34
Промежуточная аттестация	0
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет (совместно с ОП.05)

Комплексный дифференцированный зачет проводится во 2 семестре совместно с ОП.05 в пределах часов практических занятий.

2.2 Календарно-тематический план

Учебная дисциплина: русский язык как средство профессиональной коммуникации педагога

Общий объем: 56 часов

Форма промежуточной аттестации: комплексный дифференцированный зачет совместно с ОП.05 во 2 семестре, в рамках практического занятия

Отдельные часы промежуточной аттестации: не выделяются

Распределение часов по семестрам и формам занятий

Семестр	Теория	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Всего
1 семестр	10	18	0	0	0	28
2 семестр	12	16	0	0	0	28
Итого	22	34	0	0	0	56

Тематическое распределение часов

Семестр	Тема	Лекции	Практические занятия	Всего
---------	------	--------	----------------------	-------

1	Тема 1.1. Русский язык как средство профессиональной коммуникации педагога	2	4	6
1	Тема 1.2. Орфоэпические и акцентологические нормы профессиональной речи	2	4	6
1	Тема 1.3. Лексические нормы и профессиональная педагогическая лексика	2	4	6
1	Тема 1.4. Морфологические и синтаксические нормы в профессиональной речи	2	4	6
1	Тема 1.5. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевой самоконтроль	2	2	4
2	Тема 2.1. Функциональные стили и профессионально значимые тексты педагога	2	4	6
2	Тема 2.2. Педагогическое общение: обучающиеся, родители, коллеги	2	4	6
2	Тема 2.3. Публичная речь и техника устного выступления педагога	2	2	4
2	Тема 2.4. Профессиональная письменная коммуникация и документация педагога	2	2	4
2	Тема 2.5. Этика, профилактика речевых конфликтов и культура общения в образовательной среде	2	2	4
2	Тема 2.6. Речевая рефлексия и профессиональное коммуникативное портфолио	2	2	4
	Итого	22	34	56

2.2 Календарно-тематический план

№	Семестр	Раздел, тема	Содержание занятия	Форма занятия	Часы	Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля	Компетенции
1	1	Тема 1.1. Русский язык как средство профессиональной коммуникации педагога	Современный русский литературный язык. Язык и речь. Культура речи. Функции языка в профессиональной деятельности педагога.	Лекция	2	Работа с понятиями, составление опорной схемы, участие в учебной беседе	Устный опрос, проверка конспекта	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.6
2	1	Тема 1.1. Русский язык как средство профессиональной коммуникации педагога	Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи педагога. Анализ профессиональных речевых ситуаций.	Практическое занятие	2	Анализ ситуаций педагогического общения, определение коммуникативной цели и адресата	Практическая работа, фронтальное обсуждение	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.6
3	1	Тема 1.1. Русский язык как средство профессиональной коммуникации педагога	Критерии качества профессиональной речи: правильность, точность, логичность, уместность, выразительность, этичность.	Практическое занятие	2	Работа с критериями качества речи, оценка фрагментов педагогической коммуникации	Оценка практического задания	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.6
4	1	Тема 1.2. Орфоэпические и акцентологические	Литературное произношение. Орфоэпические нормы.	Лекция	2	Конспектирование, работа с примерами произносительных	Устный опрос, мини-тест	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

		ие нормы профессиональной речи	Акцентологические нормы. Варианты нормы и типичные ошибки в речи педагога.			и акцентологических ошибок		
5	1	Тема 1.2. Орфоэпические и акцентологические нормы профессиональной речи	Работа с орфоэпическими словарями, справочниками и цифровыми ресурсами.	Практическое занятие	2	Поиск нормативного произношения и ударения, составление индивидуального словника	Практическая работа	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
6	1	Тема 1.2. Орфоэпические и акцентологические нормы профессиональной речи	Произносительный тренинг. Редактирование аудиофрагментов и транскриптов педагогической речи.	Практическое занятие	2	Тренировка произношения, исправление ошибок, речевой самоконтроль	Индивидуальное произносительное задание	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
7	1	Тема 1.3. Лексические нормы и профессиональная педагогическая лексика	Точность словоупотребления. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Заимствованная лексика, терминология и профессионализмы.	Лекция	2	Анализ лексических единиц, работа с терминологией и примерами ошибок	Устный опрос, терминологическое задание	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5
8	1	Тема 1.3. Лексические нормы и профессиональная	Лексические ошибки в профессиональной речи: смешение паронимов, речевая	Практическое занятие	2	Исправление лексических ошибок, подбор	Практическая работа	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5

		ая педагогическая лексика	избыточность и недостаточность, нарушение сочетаемости.			точных слов и выражений		
9	1	Тема 1.3. Лексические нормы и профессиональная педагогическая лексика	Педагогически корректная лексика. Редактирование рекомендаций, учебных инструкций и фрагментов методических материалов.	Практическое занятие	2	Редактирование профессиональных текстов, обоснование речевого выбора	Оценка редактирования текста	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5
10	1	Тема 1.4. Морфологические и синтаксические нормы в профессиональной речи	Морфологические нормы: трудные случаи формообразования, употребление имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глагольных форм.	Лекция	2	Работа с нормативными примерами, выполнение тренировочных заданий	Мини-тест, устный опрос	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6
11	1	Тема 1.4. Морфологические и синтаксические нормы в профессиональной речи	Синтаксические нормы: согласование и управление, порядок слов, причастные и деепричастные обороты, построение простых и сложных предложений.	Практическое занятие	2	Исправление грамматических ошибок, преобразование предложений	Практическая работа	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6

12	1	Тема 1.4. Морфологические и синтаксические нормы в профессиональной речи	Преобразование сложных педагогических инструкций в ясные, доступные и логичные высказывания.	Практическое занятие	2	Редактирование инструкций, упрощение синтаксических конструкций без потери смысла	Оценка практического задания	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6
13	1	Тема 1.5. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевой самоконтроль	Принципы русской орфографии и пунктуации. Орфограмма и пунктограмма. Типичные ошибки в профессиональных текстах педагога.	Лекция	2	Повторение норм правописания, анализ типичных ошибок	Мини-тест, проверка конспекта	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.7
14	1	Тема 1.5. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевой самоконтроль	Корректурa и редактирование фрагмента педагогического документа или методического текста. Индивидуальная карта речевых ошибок.	Практическое занятие	2	Корректурa текста, классификация ошибок, составление карты самоконтроля	Практическая работа	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.7
15	2	Тема 2.1. Функциональные стили и профессионально значимые тексты педагога	Функциональные стили русского языка. Научный, учебно-научный, публицистический и официально-деловой стили. Жанровые и	Лекция	2	Составление сравнительной таблицы стилей, анализ языковых признаков	Устный опрос, проверка таблицы	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

			языковые особенности.					
16	2	Тема 2.1. Функциональные стили и профессиональные значимые тексты педагога	Лингвостилистический анализ профессионально значимых текстов педагога.	Практическое занятие	2	Определение стиля, жанра, цели, адресата и языковых средств текста	Практическая работа	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
17	2	Тема 2.1. Функциональные стили и профессиональные значимые тексты педагога	Преобразование текста под коммуникативную задачу. Составление аннотации, тезисов и краткого методического сообщения.	Практическое занятие	2	Сжатие и преобразование информации, создание профессионального текста	Оценка письменной работы	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
18	2	Тема 2.2. Педагогическое общение: обучающиеся, родители, коллеги	Структура педагогической коммуникации. Речевые стратегии и тактики. Активное слушание, вопросы, обратная связь, речевой этикет, педагогический такт.	Лекция	2	Анализ структуры общения, составление перечня речевых тактик педагога	Устный опрос, мини-задание	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5, ПК 3.6
19	2	Тема 2.2. Педагогическое общение: обучающиеся, родители, коллеги	Моделирование диалогов "учитель - обучающийся", "учитель - родитель", "учитель - коллега".	Практическое занятие	2	Ролевая работа, выбор речевой стратегии, анализ эффективности коммуникации	Наблюдение, самооценка	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5, ПК 3.6

20	2	Тема 2.2. Педагогическое общение: обучающиеся, родители, коллеги	Подготовка мини-консультации и рекомендаций для родителей по учебной или воспитательной ситуации.	Практическое занятие	2	Составление устного сообщения и письменных рекомендаций, речевая корректировка	Защита практического задания	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5, ПК 3.6
21	2	Тема 2.3. Публичная речь и техника устного выступления педагога	Подготовка публичного выступления: тема, цель, адресат, композиция, аргументация, контакт с аудиторией, дикция, темп, интонация.	Лекция	2	Работа с алгоритмом подготовки выступления, анализ примеров	Устный опрос, план выступления	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.6
22	2	Тема 2.3. Публичная речь и техника устного выступления педагога	Подготовка и представление педагогического мини-выступления. Взаимооценка по критериям содержательности, логичности, речевой правильности и выразительности.	Практическое занятие	2	Публичное выступление, самооценка и взаимооценка речевого поведения	Выступление, оценочный лист	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.6
23	2	Тема 2.4. Профессиональная письменная коммуникация и документация педагога	Официально-деловой стиль. Требования к профессиональным письменным текстам. Реквизиты, языковые клише, электронное	Лекция	2	Анализ образцов документов, выделение требований к структуре и языку	Устный опрос, мини-тест	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6

			деловое письмо, заявление, характеристика, служебная и информационная записка, резюме.					
24	2	Тема 2.4. Профессиональная письменная коммуникация и документация педагога	Составление и редактирование комплекта профессиональных письменных текстов учителя.	Практическое занятие	2	Подготовка документа, делового письма или характеристики, редактирование текста	Практическая работа	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6
25	2	Тема 2.5. Этика, профилактика речевых конфликтов и культура общения в образовательной среде	Этические нормы коммуникации. Уважительное и недискриминационное общение. Коммуникативные барьеры, конфликтогенные речевые формулы, межкультурный контекст.	Лекция	2	Анализ понятий, обсуждение примеров этически корректной коммуникации	Устный опрос, собеседование	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5, ПК 3.6
26	2	Тема 2.5. Этика, профилактика речевых конфликтов и культура общения в образовательной среде	Анализ конфликтных речевых ситуаций. Преобразование конфликтогенных высказываний в педагогически корректные.	Практическое занятие	2	Решение кейсов, речевое редактирование, разработка правил речевого поведения	Кейс-задание	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5, ПК 3.6

27	2	Тема 2.6. Речевая рефлексия и профессиональн ое коммуникативно е портфолио	Критерии самоанализа устной и письменной профессиональной речи. Коммуникативная компетентность как ресурс профессионального роста педагога.	Лекция	2	Самоанализ речевой деятельности, составление критериев портфолио	Устный опрос, самооценочный лист	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6
28	2	Тема 2.6. Речевая рефлексия и профессиональн ое коммуникативно е портфолио	Комплексное редактирование профессионального текста. Самоанализ публичного выступления. Защита мини-портфолио. Комплексный дифференцированны й зачет совместно с ОП.05 проводится в рамках практического занятия.	Практическое занятие	2	Представление мини-портфолио, редактирование текста, самоанализ и ответы на вопросы	Комплексный дифференцированны й зачет	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Кабинет русского языка с методикой преподавания.

Материально-техническое оснащение: комплекты учебной мебели; рабочее место преподавателя; классная доска; компьютер/ноутбук с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде; мультимедийный проектор и экран или интерактивная панель; акустическая система; средства аудиозаписи и воспроизведения; учебно-наглядные материалы; орфографические, орфоэпические, толковые, фразеологические и иные словари; образцы профессиональных и официально-деловых текстов; комплект заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания» № 305

Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка 2 шт. для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа отдельными часами учебного плана не предусмотрена (0 часов). Подготовка к практическим занятиям, работа со словарями и справочными ресурсами, редактирование учебных текстов и коммуникативная рефлексия выполняются в пределах часов аудиторной работы и не образуют дополнительной учебной нагрузки.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Львова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 185 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587086> (дата обращения: 22.08.2026).
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 389 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00832-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584658> (дата обращения: 22.08.2026).
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 315 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19955-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582557> (дата обращения: 22.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 488 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16686-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589287> (дата обращения: 22.08.2026).
2. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 308 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07792-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586764> (дата обращения: 22.08.2026).
3. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 319 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16605-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586777> (дата обращения: 22.08.2026).
4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - <https://gramota.ru> (дата обращения: 22.08.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в ходе текущего контроля, выполнения практических заданий и комплексного дифференцированного зачета. Результаты контроля непосредственно соотнесены с умениями, знаниями, практическими навыками и компетенциями, заявленными в разделе 1.2.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: • нормы современного русского литературного языка; • функциональные стили и жанры профессиональной речи; • коммуникативные качества речи; • основы публичного выступления; • нормы официально-делового письма и профессиональной документации; • речевой этикет и основы педагогически целесообразного общения; • способы предупреждения коммуникативных барьеров и речевых конфликтов.	Точно воспроизводит и объясняет языковые и коммуникативные нормы; корректно определяет функциональный стиль и жанр; распознает нормативные и речевые ошибки; объясняет требования к профессиональному тексту и педагогическому взаимодействию; использует терминологию дисциплины без существенных искажений.	устный и письменный опрос; тестирование; языковой и стилистический анализ текста; редактирование; ситуационные задания; комплексный дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6
УМЕТЬ: • осуществлять речевой самоконтроль и редактировать высказывания; • применять нормы русского языка в устной и письменной речи; • анализировать тексты разных функциональных стилей; • создавать профессионально значимые устные и письменные тексты; • выбирать речевую стратегию с учетом адресата и педагогической ситуации;	Самостоятельно применяет нормы русского языка; создает понятное, логичное и уместное профессиональное высказывание; учитывает цель, адресата и контекст; обосновывает речевой выбор; корректно работает со справочными источниками; демонстрирует способность к самоанализу и корректировке собственной речи.	практическая работа; редактирование текста; деловая/педагогическая ролевая ситуация; публичное выступление; письменное профессиональное задание; анализ кейса; взаимооценка и самооценка; комплексный дифференцированный зачет	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6

• вести конструктивный диалог с обучающимися, родителями и коллегами; • пользоваться словарями и цифровыми справочными ресурсами; • анализировать собственную коммуникативную деятельность.			
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • редактирование профессионального текста; • подготовка и проведение педагогического мини-выступления; • составление профессионального письма и иных деловых текстов; • моделирование диалогов «учитель - обучающийся», «учитель - родитель», «учитель - коллега»; • подготовка речевой инструкции и текста педагогического просвещения; • самоанализ профессиональной речи и оформление коммуникативного мини-портфолио.	Выполняет практическое действие в полном объеме; получает проверяемый речевой продукт, соответствующий жанру и ситуации; соблюдает языковые и этические нормы; логично представляет результат; принимает и использует обратную связь; способен аргументировать выбор речевых средств и определить направления собственного профессионального роста.	экспертное наблюдение; оценка продукта практической деятельности; защита письменной работы/мини-портфолио; ролевая ситуация; публичное выступление; кейс; самооценка; комплексный дифференцированный зачет	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.
04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: Учитель начальных классов

очная форма обучения, база: среднее общее образование

срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Дисциплина обеспечивает естественно-научную основу здоровьесберегающей организации образовательного процесса в начальной школе и направлена на учет возрастных анатомо-физиологических особенностей младших школьников, соблюдение санитарных норм и правил, профилактику переутомления и создание безопасных условий обучения.

Рабочая программа разработана для ОПОП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» с учетом действующего ФГОС СПО (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742, ред. от 03.07.2024), актуальных материалов ФИРПО/ИРПО и утвержденного учебного плана образовательной организации.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	ОП.05
Наименование по учебному плану	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Семестр(ы) реализации	1, 2 семестры
Объем по учебному плану	89 часов
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет (совместно с ОП.04)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у будущего учителя начальных классов системных представлений о возрастных закономерностях строения и функционирования организма ребенка, гигиенических требованиях к образовательному процессу и практической готовности учитывать эти особенности при организации обучения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и практические навыки, обеспечивающие формирование следующих компетенций по матрице учебного плана:

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результат	Содержание	Связанные компетенции
УМЕТЬ	определять топографическое расположение основных органов и систем; характеризовать возрастные особенности строения и функционирования организма ребенка; применять элементарные антропометрические методы для оценки физического развития; оценивать влияние факторов образовательной среды на работоспособность и самочувствие младших школьников; учитывать возрастные особенности нервной системы, анализаторов, опорно-двигательного аппарата и внутренних органов при организации обучения; анализировать гигиенические требования к помещению, освещению, микроклимату, мебели, режиму дня и учебной нагрузке; использовать нормативную и справочную информацию при решении профессиональных задач.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2
ЗНАТЬ	основные положения и терминологию анатомии, возрастной физиологии и гигиены; закономерности роста и развития организма; возрастную периодизацию; строение и функции основных систем органов; возрастные особенности центральной и вегетативной нервной системы, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, кожи, эндокринной и репродуктивной систем; основы высшей нервной деятельности; физиологические механизмы утомления, сна и работоспособности; гигиенические нормы, требования и правила организации образовательного процесса в начальной школе.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	работа с анатомическими моделями, таблицами и схемами; проведение элементарных антропометрических измерений; измерение и учебная интерпретация частоты пульса и артериального давления без постановки медицинского диагноза;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2

	оценка динамики работоспособности; анализ условий освещения, микроклимата и соответствия ученической мебели возрасту; разработка памяток и рекомендаций по профилактике нарушений зрения, осанки, переутомления и по организации рационального режима дня; применение гигиенических требований при проектировании учебного занятия.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	89
Самостоятельная работа обучающихся	3
Консультации	0
Учебные занятия с преподавателем	86
в том числе теоретические занятия	42
практические занятия	44
Промежуточная аттестация (отдельные часы)	0
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет совместно с ОП.04
Семестры реализации	1, 2 семестры

Распределение по семестрам:

Семе стр	Объем ОП	Самос т.	Конс .	С преподават елем	Теори я	Практ ика	ПА	Форма
1	60	2	0	58	30	28	0	-
2	29	1	0	28	12	16	0	комплексный дифф. зачет
Итого	89	3	0	86	42	44	0	комплексный дифф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел, тема / вид занятия	Содержание учебного материала и практической работы	Часы	Компетенции
1 семестр. Раздел 1. Организм человека и закономерности возрастного развития			
Тема 1.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как основа профессиональной деятельности педагога			
Теоретическое занятие	Предмет, задачи и методы анатомии, физиологии и гигиены. Уровни организации организма. Органы и системы органов. Анатомическая терминология, плоскости, оси и топографические ориентиры. Значение возрастной физиологии и гигиены для деятельности учителя начальных классов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
Практическая работа №1	Основные плоскости, оси тела человека и топографическое расположение органов: работа с анатомическими таблицами, моделями и схемами.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
Тема 1.2. Закономерности роста и развития. Возрастная периодизация			
Теоретическое занятие	Онтогенез и возрастная периодизация. Рост и развитие; гетерохронность, этапность и критические периоды. Биологические и социальные факторы развития, наследственность и среда. Возрастные особенности младшего школьника.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
Практическая работа №2	Характеристика возрастных периодов. Анализ факторов, влияющих на рост и развитие ребёнка младшего школьного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
Тема 1.3. Методы оценки физического развития ребенка			
Теоретическое занятие	Методы возрастной анатомии и физиологии. Антропометрические показатели: рост, масса тела, окружности и пропорции. Общие принципы оценки физического развития без медицинской диагностики. Педагогическое значение динамического наблюдения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2

Практическая работа №3	Определение антропометрических показателей и оформление результатов оценки физического развития младшего школьника с соблюдением границ педагогической компетенции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2
1 семестр. Раздел 2. Нервная система и сенсорные системы			
Тема 2.1. Нервная регуляция и возрастные особенности центральной нервной системы			
Теоретическое занятие	Нейрон и нейроглия. Нервные волокна, синапсы, возбуждение и торможение. Рефлекс, рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Центральная, периферическая и вегетативная нервная система. Спинной и головной мозг, кора больших полушарий и возрастные особенности их функционирования.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
Практическая работа №4	Моделирование рефлекторной дуги. Исследование простых рефлекторных реакций и объяснение их физиологической основы.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
Практическая работа №5	Анализ педагогических ситуаций с учетом функциональной зрелости нервной системы младших школьников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
Тема 2.2. Сенсорные системы и гигиена зрения и слуха			
Теоретическое занятие	Понятие анализатора и сенсорной системы. Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы: строение, функции и возрастные особенности. Аккомодация, рефракция, бинокулярное зрение. Слуховое восприятие. Факторы риска зрительного и слухового утомления.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
Практическая работа №6	Исследование и описание простых физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов; взаимодействие анализаторов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2

Практическая работа №7	Разработка рекомендаций по профилактике зрительного и слухового утомления младших школьников при учебной работе и использовании цифровых устройств.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
1 семестр. Раздел 3. Возрастная физиология основных систем организма			
Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат. Осанка и профилактика нарушений			
Теоретическое занятие	Строение и функции костной и мышечной систем. Рост и развитие костей, суставов и мышц. Возрастные особенности позвоночника и стопы. Статическая и динамическая работа мышц. Осанка, плоскостопие, гиподинамия и их профилактика.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
Практическая работа №8	Определение топографического расположения основных костей, суставов и групп мышц с использованием моделей и дидактических материалов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
Практическая работа №9	Оценка типа осанки по учебным критериям и подбор комплекса упражнений и гигиенических рекомендаций для профилактики нарушений опорно-двигательной системы.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
Тема 3.2. Внутренняя среда организма, кровь, кровообращение и иммунитет			
Теоретическое занятие	Внутренняя среда организма и гомеостаз. Состав и функции крови, форменные элементы. Сердце и кровеносные сосуды, круги кровообращения. Возрастные особенности частоты сердечных сокращений и артериального давления. Основы иммунитета, факторы его сохранения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2
Практическая работа №10	Измерение частоты пульса и артериального давления. Оформление результатов и их учебная интерпретация с учетом возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2
Практическая работа №11	Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку по	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2

	учебному алгоритму. Обсуждение условий безопасного проведения.		
Тема 3.3. Дыхательная система и гигиена дыхания			
Теоретическое занятие	Строение и функции дыхательной системы. Воздухоносные пути и лёгкие. Механизм вдоха и выдоха, газообмен. Возрастные особенности частоты и типа дыхания. Гигиена дыхания, микроклимат и качество воздуха в учебном помещении.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2
Практическая работа №12	Определение топографии органов дыхания. Анализ параметров микроклимата учебного кабинета и разработка рекомендаций по проветриванию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2
Тема 3.4. Пищеварительная система, обмен веществ и гигиена питания			
Теоретическое занятие	Строение и функции органов пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. Обмен веществ и энергии; ассимиляция и диссимиляция. Витамины и их роль. Основы рационального, сбалансированного питания и профилактики пищевых нарушений.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
Практическая работа №13	Характеристика возрастных особенностей пищеварения и обмена веществ у детей младшего школьного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
Практическая работа №14	Анализ суточного меню младшего школьника и составление рекомендаций по рациональному питанию с учетом возрастных потребностей.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
2 семестр. Раздел 4. Возрастные особенности систем поддержания гомеостаза			
Тема 4.1. Мочевыделительная система, кожа и терморегуляция			
Теоретическое занятие	Строение и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности. Кожа и её функции. Терморегуляция у детей. Личная гигиена, гигиена одежды и обуви, профилактика перегрева и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2

	переохлаждения. Принципы безопасного закаливания.		
Практическая работа №15	Анализ факторов риска перегревания и переохлаждения. Разработка памятки по личной гигиене и безопасному закаливанию младших школьников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
Тема 4.2. Эндокринная и репродуктивная системы. Возрастное созревание			
Теоретическое занятие	Железы внутренней секреции и гормональная регуляция. Роль эндокринной системы в росте и развитии. Общие сведения о репродуктивной системе. Этапы полового созревания. Физиологическая, психологическая и социальная зрелость. Педагогическая этика при обсуждении вопросов взросления.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2
Практическая работа №16	Анализ возрастных педагогических ситуаций, связанных с взрослением; определение корректных форм коммуникации и границ профессиональной компетенции учителя.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2
2 семестр. Раздел 5. Высшая нервная деятельность и работоспособность младшего школьника			
Тема 5.1. Высшая нервная деятельность и индивидуально-типологические особенности			
Теоретическое занятие	Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, процессы возбуждения и торможения, динамический стереотип. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы. Пластичность нервных процессов в детском возрасте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
Практическая работа №17	Выявление и анализ индивидуально-типологических особенностей ВНД по учебным кейсам; учет индивидуального темпа, переключения и утомляемости в организации обучения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2

Тема 5.2. Физиологические основы внимания, памяти, сна, утомления и работоспособности			
Теоретическое занятие	Физиологические основы внимания и памяти. Сон и его значение. Утомление и переутомление. Фазы работоспособности, суточная и недельная динамика. Возрастные особенности работоспособности младшего школьника и факторы её поддержания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2
Практическая работа №18	Анализ режима дня младшего школьника и динамики работоспособности; выявление факторов риска переутомления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2
Практическая работа №19	Проектирование чередования видов учебной деятельности, физкультминуток и динамических пауз на уроке для профилактики утомления.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2
2 семестр. Раздел 6. Гигиена образовательной среды и здоровьесберегающая организация обучения			
Тема 6.1. Гигиенические требования к условиям обучения в начальной школе			
Теоретическое занятие	Принципы гигиенического нормирования. Санитарные требования к учебным помещениям, освещению, воздушно-тепловому режиму, ученической мебели и организации рабочего места. Работа с действующей нормативной и профессиональной документацией.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2
Практическая работа №20	Гигиеническая оценка учебного кабинета по учебному чек-листу: освещение, микроклимат, размещение мебели, организация рабочего места обучающегося.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2
Тема 6.2. Гигиена учебной нагрузки и профилактика нарушений здоровья			
Теоретическое занятие	Режим учебного дня и недели. Гигиенические требования к структуре урока и учебной нагрузке. Профилактика нарушений зрения, осанки, гиподинамии и переутомления. Взаимодействие учителя с медицинским	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

	работником и родителями в вопросах охраны здоровья обучающихся.		
Практическая работа №21	Анализ расписания и структуры урока с позиций возрастной работоспособности и санитарно-гигиенических требований.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2
Практическая работа №22	Проектирование фрагмента урока с учетом санитарных норм и правил: рабочее место, смена видов деятельности, двигательные паузы, зрительная нагрузка. Итоговая профессиональная рефлексия.	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.2
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет совместно с ОП.04; отдельные часы учебным планом не предусмотрены.	0	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.2
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		89	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены.

Материально-техническое оснащение: комплекты учебной мебели; рабочее место преподавателя; классная доска; компьютер/ноутбук с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде; мультимедийный проектор/интерактивная панель; анатомические плакаты, модели и муляжи органов, модель скелета; измерительная лента, ростомер, напольные весы; тонометр, фонендоскоп, секундомер, термометр и гигрометр/термогигрометр; учебные таблицы возрастных показателей; средства для демонстрации строения сенсорных систем; комплект заданий, чек-листов и нормативно-справочных материалов. Использование измерительных приборов осуществляется в учебных целях и не заменяет медицинскую диагностику.

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены» № 502

Мебель: 20 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом в объеме 3 часов:

Семес тр	Содержание самостоятельной работы	Часы	Форма результата
1	Анализ влияния факторов образовательной среды на физическое развитие и работоспособность младшего школьника; подготовка краткой памятки по профилактике зрительного или постурального утомления.	2	памятка / аналитическая записка
2	Изучение актуальных санитарных требований к организации обучения и составление краткого чек-листа для учителя начальных классов.	1	чек-лист
Итого		3	

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 177 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21899-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582401> (дата обращения: 22.08.2026).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 392 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21815-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582206> (дата обращения: 22.08.2026).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 464 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10759-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598895> (дата обращения: 22.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 287 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15569-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588979> (дата обращения: 22.08.2026).
2. Ковалева, А. В. Анатомия и физиология человека: физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 324 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5088-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584624> (дата обращения: 22.08.2026).
3. Дробинская, А. О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 342 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19311-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589779> (дата обращения: 22.08.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в ходе текущего контроля, выполнения практических и самостоятельных работ и комплексного дифференцированного зачета. Результаты контроля непосредственно соотнесены с умениями, знаниями, практическими навыками и компетенциями, заявленными в разделе 1.2.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: • терминологию анатомии, возрастной физиологии и гигиены; • закономерности роста и развития; • возрастные особенности основных систем органов; • основы высшей нервной деятельности; • физиологические механизмы утомления, сна и работоспособности; • гигиенические требования к образовательной среде и учебной нагрузке.	Точно использует понятия дисциплины; объясняет строение и функции систем органов, и их возрастные особенности; устанавливает связь между физиологическим созреванием, работоспособностью и организацией обучения; корректно трактует назначение гигиенических норм и требований; аргументированно выбирает способы профилактики переутомления и нарушений здоровья в пределах компетенции педагога.	устный и письменный опрос; тестирование; работа со схемами и таблицами; анализ учебных ситуаций; самостоятельная работа; комплексный дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2
УМЕТЬ: • определять топографию основных органов; • характеризовать возрастные особенности организма; • применять элементарные антропометрические методы; • оценивать влияние факторов образовательной среды; • учитывать возрастные особенности ВНД и работоспособности; • анализировать гигиенические требования	Правильно выполняет учебные измерения и оформляет результаты; анализирует факторы среды без выхода за пределы педагогической компетенции; обоснованно соотносит возрастные особенности с организацией урока; находит и применяет актуальные нормативные требования; предлагает реалистичные педагогические меры	практическая работа; решение ситуационных задач; анализ нормативных требований; оценка учебного кабинета по чек-листу; разработка рекомендаций; самостоятельная работа; комплексный дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2

к помещению, мебели, режиму и учебной нагрузке; • использовать нормативную и справочную информацию.	профилактики утомления, нарушений зрения и осанки.		
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • работа с анатомическими моделями и схемами; • антропометрические измерения; • учебное измерение пульса и артериального давления; • оценка работоспособности и режима дня; • гигиеническая оценка освещения, микроклимата и мебели; • разработка профилактических памяток и фрагмента урока с учетом санитарных норм.	Выполняет практическое действие последовательно и безопасно; корректно использует приборы и учебные материалы; получает воспроизводимый результат и делает педагогически значимый вывод; соблюдает этические и санитарные требования; оформляет продукт практической работы; аргументирует организационные решения с учетом возраста обучающихся.	экспертное наблюдение; оценка практической работы и ее продукта; чек-лист; мини-проект/памятка; анализ режима и расписания; защита фрагмента здоровьесберегающего урока; комплексный дифференцированный зачет	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.2



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.
04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: Учитель начальных классов
очная форма обучения, база: среднее общее образование
срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024)

Дисциплина обеспечивает методологическую и практическую подготовку будущего учителя к организации собственной учебно-исследовательской и проектной деятельности, выполнению курсовой работы, поиску и анализу профессиональной информации, педагогическому проектированию, а также разработке учебно-методических материалов для начального общего образования.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	ОП.06
Наименование по учебному плану	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Семестры реализации	3, 4 семестры
Объем по учебному плану	72 часа
Курсовая работа	4 семестр; 30 часов курсового проектирования
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет, 4 семестр

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у будущего учителя начальных классов готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в профессиональной сфере: определять проблему и методологический аппарат исследования, использовать научные и профессиональные источники, получать и интерпретировать результаты, проектировать педагогические решения и учебно-методические материалы, оформлять и защищать курсовую работу и проектные продукты.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и практические навыки, обеспечивающие формирование следующих компетенций по матрице учебного плана:

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
--------	---

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результат	Содержание	Связанные компетенции
УМЕТЬ	анализировать исследовательские и проектные работы с точки зрения логики, структуры и качества результата; обосновывать актуальность темы; формулировать проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования; выбирать методы исследования и разрабатывать план работы; осуществлять поиск, критический анализ и систематизацию психолого-педагогической, методической и нормативной информации; собирать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные; оформлять результаты в виде текста, таблиц, схем, диаграмм и презентаций; разрабатывать педагогический проект, фрагменты процесса обучения и учебно-методические материалы с учетом требований ФГОС и особенностей обучающихся; оформлять и представлять курсовую работу; аргументированно защищать результаты исследования и проекта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
ЗНАТЬ	логику, структуру и этапы исследования; принципы обоснования актуальности и построения методологического аппарата; классификацию и назначение теоретических и эмпирических методов; основы педагогического эксперимента; правила поиска, отбора, фиксации и библиографического описания источников; основы академической добросовестности, цитирования и представления данных; требования к структуре, оформлению и защите курсовой работы; теоретические основы и технологию педагогического проектирования; типологию педагогических и учебных проектов; требования к проектированию процесса обучения и разработке учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.5
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	построение логической схемы исследования и программы исследовательской работы; работа с научными и нормативными источниками, составление библиографии, тезисов и корректных ссылок; применение учебных методов сбора и первичной обработки данных; подготовка аналитических таблиц, схем и визуализаций; разработка паспорта педагогического проекта; проектирование фрагмента процесса обучения и учебно-методического продукта; экспертная оценка проекта по критериям; поэтапное выполнение, оформление и подготовка к защите	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5

	курсовой работы; публичное представление результатов и участие в командной проектной работе.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	72
Самостоятельная работа обучающихся	2
Консультации	0
Учебные занятия с преподавателем	70
в том числе теоретические занятия	18
практические занятия	22
курсовое проектирование	30
Промежуточная аттестация (отдельные часы)	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет, 4 семестр
Курсовая работа	4 семестр; 30 часов курсового проектирования
Семестры реализации	3, 4 семестры

Распределение по семестрам:

Семес тр	Объе м ОП	Само ст.	Кон с.	С препода вателем	Теор ия	Прак тика	Курс. проекти р.	ПА	Форма
3	22	0	0	22	10	12	0	0	-
4	50	2	0	48	8	10	30	0	дифф. зачет; курсовая работа
Итого	72	2	0	70	18	22	30	0	дифф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел, тема / вид занятия	Содержание учебного материала и практической работы	Часы	Компетенции
3 семестр. Раздел 1. Методология и технология исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Наука, исследование и логика исследовательской работы			
Теоретическое занятие	Наука как форма познавательной деятельности. Научное и учебное исследование. Взаимосвязь науки и педагогической практики. Логика исследования: проблема, противоречие, замысел, этапы и ожидаемый результат. Критерии качества исследовательской работы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Практическая работа №1	Анализ структуры и логики готовой педагогической исследовательской работы: определение проблемы, цели, задач, методов, результатов и выводов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.2. Методологический аппарат исследования и планирование			
Теоретическое занятие	Актуальность темы. Объект и предмет исследования. Цель, задачи, гипотеза. Понятийно-категориальный аппарат. Логическая взаимосвязь компонентов методологического аппарата. План исследования и календарь выполнения работы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Практическая работа №2	Формулировка актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы по выбранной профессионально-педагогической теме. Построение логической схемы исследования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 1.3. Методы педагогического исследования и работа с эмпирическими данными			
Теоретическое занятие	Классификация методов: теоретические, эмпирические и методы обработки данных. Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	педагогический эксперимент. Требования к выбору методов, этические ограничения и достоверность результатов. Первичная систематизация и интерпретация данных.		
Практическая работа №3	Подбор и обоснование комплекса методов для конкретной педагогической темы. Составление программы исследовательской работы и инструментария сбора данных.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Практическая работа №4	Учебный сбор и первичная обработка эмпирического материала: группировка данных, построение таблицы/диаграммы, формулирование предварительных выводов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.4. Информационный поиск, академическое письмо и представление данных			
Теоретическое занятие	Поиск профессиональной информации: научные, методические, нормативные и электронные источники. Критерии надежности источника. Академическая добросовестность. Цитирование, тезирование, конспектирование, библиографическое описание. Научный стиль. Формы представления результатов: текст, таблица, схема, график, диаграмма.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.5
Практическая работа №5	Поиск и отбор источников по теме исследования. Составление библиографического списка, тезисов и корректных ссылок; оформление фрагмента аналитического обзора.	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.5
Тема 1.5. Курсовая работа как форма учебно-исследовательской деятельности			
Теоретическое занятие	Назначение и виды курсовых работ. Структура курсовой работы: введение, теоретическая и практическая части, заключение, список источников, приложения. Требования к методологическому аппарату, рубрикации и оформлению. Критерии оценки и процедура	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.5

	защиты. Связь курсовой работы с будущей профессиональной деятельностью и ВКР.		
Практическая работа №6	Разработка предварительного плана курсовой работы, матрицы соответствия «цель - задачи - методы - ожидаемые результаты» и чек-листа качества работы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.5
4 семестр. Раздел 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Педагогический проект: сущность, виды и критерии качества			
Теоретическое занятие	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Отличия проекта от исследования. Проектная культура педагога. Типология педагогических проектов: учебные, исследовательские, информационные, творческие, практико-ориентированные, социально-педагогические, индивидуальные и групповые. Критерии реализуемости и результативности.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1
Практическая работа №7	Классификация и сравнительный анализ педагогических проектов в начальном общем образовании. Определение цели, продукта, участников, ресурсов и критериев результата.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
Тема 2.2. Технология педагогического проектирования			
Теоретическое занятие	Этапы проектирования: предпроектный анализ, целеполагание, планирование, ресурсное обеспечение, реализация, мониторинг, рефлексия и оценка результата. Паспорт проекта. Риски и ограничения. План-график, распределение ролей в команде, показатели и критерии результативности.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1
Практическая работа №8	Разработка паспорта педагогического проекта: проблема, цель, задачи, продукт, этапы, ресурсы, риски, план-график, критерии и способы оценки результата.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1

Тема 2.3. Проектирование процесса обучения и учебно-методических материалов			
Теоретическое занятие	Требования ФГОС и примерных образовательных программ как основания педагогического проектирования. Проектирование фрагмента процесса обучения: цели, содержание, методы, формы, средства и оценивание. Учебно-методические материалы и критерии их отбора/разработки с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5
Практическая работа №9	Проектирование фрагмента процесса обучения в начальной школе на основе требований ФГОС: постановка цели, выбор содержания, методов, форм и способов оценки результата.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Практическая работа №10	Разработка учебно-методического материала для выбранной темы начального общего образования с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5
Тема 2.4. Оценка, представление и защита результатов исследования и проекта			
Теоретическое занятие	Критерии и процедуры экспертной оценки исследовательских и проектных работ. Самооценка и взаимооценка. Структура публичного выступления. Презентация результатов, визуализация данных, ответы на вопросы и аргументация. Подготовка к защите курсовой работы.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
Практическая работа №11	Экспертная оценка исследовательского/проектного продукта по системе критериев; подготовка рецензии и предложений по доработке.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
4 семестр. Курсовое проектирование - 30 часов			
Курсовое проектирование. Этап 1	Выбор и уточнение темы курсовой работы. Анализ профессиональной проблемы. Формулировка актуальности, объекта,	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5

	предмета, цели, задач, гипотезы/проектного замысла. Согласование индивидуального плана выполнения.		
Курсовое проектирование. Этап 2	Информационный поиск по теме. Отбор нормативных, научных и методических источников. Ведение библиографической базы, составление аналитической карты источников и уточнение понятийного аппарата.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
Курсовое проектирование. Этап 3	Разработка и написание теоретической части курсовой работы: логика параграфов, сопоставление подходов, аргументация, оформление ссылок и промежуточных выводов.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
Курсовое проектирование. Этап 4	Разработка практической/исследовательской или проектной части: выбор методов и инструментария, разработка педагогического проекта/фрагмента процесса обучения, организация учебного сбора данных или анализа педагогических материалов.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
Курсовое проектирование. Этап 5	Обработка и интерпретация результатов. Разработка/доработка учебно-методического продукта, таблиц, схем, диаграмм; сопоставление результатов с поставленными задачами и критериями.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
Курсовое проектирование. Этап 6	Подготовка заключения. Проверка соответствия структуры цели и задачам. Оформление списка источников и приложений, техническая вычитка и самооценка работы по критериям.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
Курсовое проектирование. Этап 7	Подготовка к защите курсовой работы: тезисы выступления, презентация, раздаточные/визуальные материалы,	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5

	репетиция ответов на вопросы и защита результата.		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет в 4 семестре; отдельные часы учебным планом не предусмотрены.	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		72	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Кабинет педагогики и психологии.

Материально-техническое оснащение: комплекты учебной мебели; рабочее место преподавателя; классная доска; компьютер/ноутбук с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде; мультимедийный проектор/интерактивная панель; принтер/многофункциональное устройство; программное обеспечение для подготовки текстов, таблиц, диаграмм и презентаций; доступ к электронно-библиотечным системам и нормативно-правовым базам; комплект методических рекомендаций по выполнению курсовой работы; образцы исследовательских и проектных работ; шаблоны исследовательского аппарата, паспорта проекта, экспертных листов и чек-листов оценки.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 403

Мебель: 4 стола, 4 стульев,

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом в объеме 2 часов в 4 семестре:

Семестр	Содержание самостоятельной работы	Часы	Форма результата
4	Самостоятельная актуализация библиографии по теме курсовой работы, проверка корректности цитирования и оформления источников; итоговая самооценка текста и проектно-исследовательского продукта по чек-листу перед защитой.	2	уточненный список источников; чек-лист самооценки
Итого		2	

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-22247-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600940> (дата обращения: 22.08.2026).
2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 177 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11374-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587264> (дата обращения: 22.08.2026).
3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 221 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10316-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587289> (дата обращения: 22.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08818-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585065> (дата обращения: 22.08.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в ходе текущего контроля, выполнения практических и самостоятельных работ, курсового проектирования, защиты курсовой работы и дифференцированного зачета. Результаты контроля непосредственно соотнесены с умениями, знаниями, практическими навыками и компетенциями, заявленными в разделе 1.2.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: • логику и этапы исследования; • структуру методологического аппарата; • теоретические и эмпирические методы; • основы академической добросовестности и представления данных; • требования к курсовой работе и ее защите; • основы, типологию и технологию педагогического проектирования; • требования к проектированию процесса	Корректно раскрывает понятийный аппарат; устанавливает логические связи между проблемой, целью, задачами, методами и результатами; обоснованно различает исследовательские и проектные методы; соблюдает требования к источникам, цитированию и оформлению данных; объясняет этапы педагогического проектирования; связывает проектные решения с	устный и письменный опрос; тестирование; анализ исследовательских и проектных текстов; работа с нормативными и научными источниками; защита элементов курсовой работы; дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.5

обучения и учебно-методических материалов.	требованиями ФГОС и примерных образовательных программ.		
УМЕТЬ: • формулировать исследовательскую проблему и методологический аппарат; • выбирать методы и планировать исследование; • искать, анализировать и систематизировать источники; • собирать, обрабатывать и интерпретировать данные; • разрабатывать педагогический проект; • проектировать фрагменты процесса обучения и учебно-методические материалы; • оформлять и защищать курсовую работу.	Самостоятельно и логично строит замысел исследования/проекта; выбирает методы, соответствующие цели и задачам; использует достоверные источники и корректно оформляет ссылки; обрабатывает данные и делает обоснованные выводы; разрабатывает реализуемый педагогический проект и методический продукт; учитывает ФГОС, образовательную программу и особенности обучающихся; аргументированно представляет и защищает результат.	практические работы; ситуационные и проектные задания; библиографический поиск; экспертная оценка проекта; защита учебно-методического продукта; контроль этапов курсовой работы; защита курсовой работы; дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • построение схемы исследования; • составление библиографии и аналитического обзора; • первичная обработка и визуализация данных; • разработка паспорта педагогического проекта; • проектирование фрагмента обучения и учебно-методического материала; • экспертная оценка и командная проектная работа; • поэтапное выполнение, оформление и публичная защита курсовой работы.	Применяет алгоритмы последовательно и осознанно; оформляет промежуточные и итоговые продукты в соответствии с требованиями; демонстрирует самостоятельность и академическую добросовестность; использует цифровые средства по назначению; соблюдает сроки индивидуального плана; вносит обоснованные коррективы по результатам экспертизы; показывает профессиональную коммуникацию при командной работе и защите.	экспертное наблюдение; оценка практической работы и ее продукта; чек-лист/лист экспертизы; портфолио материалов курсовой работы; защита проекта и учебно-методического продукта; защита курсовой работы; самооценка и взаимооценка; дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, и учебным планом образовательной организации.

Рабочая программа разработана с учетом ФГОС СПО, примерной образовательной программы ФИРПО/ИРПО, утвержденного учебного плана образовательной организации и профессиональной направленности подготовки: преподавание информатики в начальной школе.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	ОП.07
Наименование по учебному плану	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Семестр(ы) реализации	2
Объем по учебному плану	60 часов
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет во 2 семестре

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование готовности использовать информационные технологии, электронные образовательные ресурсы, цифровую педагогическую документацию и средства коммуникации при проектировании, организации и контроле процесса изучения информатики в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК/ПК	Умения	Знания
ОК 02	осуществлять поиск, отбор, анализ и интерпретацию учебной, нормативной и методической информации; использовать офисные приложения, электронные образовательные ресурсы и цифровые сервисы для подготовки материалов урока и оформления результатов работы.	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации; назначение информационных технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов; требования к оформлению учебных и профессионально ориентированных материалов.
ОК 05	создавать устные и письменные сообщения в цифровой образовательной среде; оформлять электронные инструкции, объявления, отчеты и учебные материалы с соблюдением норм русского языка и профессиональной этики.	нормы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации; особенности деловой и педагогической коммуникации в цифровой среде; правила подготовки текстовых и мультимедийных материалов для обучающихся и родителей.
ОК 09	читать, понимать и использовать ФГОС НОО, примерные основные образовательные программы, методические рекомендации, локальные акты образовательной организации и цифровую педагогическую документацию.	виды профессиональной документации учителя начальных классов; назначение электронного журнала, цифровых отчетных форм и методических материалов; правила работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1	проектировать фрагменты уроков и практических заданий по информатике для начальной школы; подбирать и адаптировать электронные образовательные ресурсы; организовывать и контролировать деятельность обучающихся при выполнении цифровых заданий.	требования ФГОС НОО и примерных образовательных программ к результатам обучения; методические основы преподавания информатики в начальных классах; способы организации, контроля и оценивания цифровой деятельности младших школьников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 2

Вид учебной работы				Объем, часов		
Объем образовательной программы				60		
Самостоятельная работа				0		
Консультации				0		
Учебные занятия с преподавателем				60		
Промежуточная аттестация				0		
Семестр	Теория	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Всего
2 семестр	0	60	0	0	0	60

Итого	0	60	0	0	0	60
--------------	----------	-----------	----------	----------	----------	-----------

2.2. Тематическое распределение часов

Тема	Теория	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Всего
Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов	0	10	0	0	10
Работа с текстовой и табличной информацией в педагогической документации	0	10	0	0	10
Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные платформы начального общего образования	0	10	0	0	10
Цифровая дидактика и интерактивные материалы для уроков информатики в начальной школе	0	12	0	0	12
Информационная безопасность, цифровая этика и защита персональных данных обучающихся	0	8	0	0	8
Цифровое взаимодействие с участниками образовательных отношений и портфолио результатов	0	10	0	0	10

2.3. Календарно-тематический план

№	Раздел, тема	Содержание занятия	Форма занятия	Часы	Основные виды деятельности	Формы контроля	Компетенции
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Цифровая образовательная среда школы. Рабочее место учителя начальных классов.	Практическое занятие	2	Анализ цифровой среды, работа с понятиями	Практическая работа	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Поиск, оценка и отбор информации для урока и внеурочного занятия.	Практическое занятие	2	Поиск источников, оценка достоверности	Оценка задания	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Работа с ФГОС НОО, примерными программами и методическими материалами в цифровых источниках.	Практическое занятие	2	Анализ документа, заполнение таблицы требований	Работа с документом	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Организация цифровых материалов учителя: структура файлов, облачные сервисы, обмен данными.	Практическое занятие	2	Создание структуры материалов	Практическая работа	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1

№	Раздел, тема	Содержание занятия	Форма занятия	Часы	Основные виды деятельности	Формы контроля	Компетенции
5	Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Подбор цифровых инструментов для профессиональной задачи учителя начальных классов.	Практическое занятие	2	Решение профессиональной ситуации	Защита мини-задания	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
6	Работа с текстовой и табличной информацией в педагогической документации	Оформление текстового документа: конспект урока, инструкция, раздаточный материал.	Практическое занятие	2	Создание и форматирование документа	Практическая работа	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
7	Работа с текстовой и табличной информацией в педагогической документации	Использование шаблонов, стилей, списков и таблиц при подготовке учебных материалов.	Практическое занятие	2	Редактирование документа по требованиям	Оценка продукта	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
8	Работа с текстовой и табличной информацией в педагогической документации	Табличная обработка данных: учет результатов, простые расчеты, сортировка и фильтрация.	Практическое занятие	2	Ввод данных, расчет показателей	Практическая работа	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1

№	Раздел, тема	Содержание занятия	Форма занятия	Часы	Основные виды деятельности	Формы контроля	Компетенции
9	Работа с текстовой и табличной информацией в педагогической документации	Визуализация учебных результатов: диаграммы, сводные таблицы, краткий вывод.	Практическое занятие	2	Построение диаграммы, формулирование вывода	Оценка задания	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
10	Работа с текстовой и табличной информацией в педагогической документации	Подготовка цифровой диагностической карты и отчета по учебной ситуации.	Практическое занятие	2	Оформление отчета, проверка данных	Практическая работа	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
11	Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные платформы начального общего образования	Виды электронных образовательных ресурсов для начальной школы и критерии их отбора.	Практическое занятие	2	Сравнение ЭОР по критериям	Оценка таблицы	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
12	Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные платформы начального общего образования	Поиск и экспертная оценка цифровых ресурсов для уроков информатики и интегрированных занятий.	Практическое занятие	2	Подбор ЭОР, описание назначения	Практическая работа	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1

№	Раздел, тема	Содержание занятия	Форма занятия	Часы	Основные виды деятельности	Формы контроля	Компетенции
13	Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные платформы начального общего образования	Проектирование цифрового маршрута урока с использованием образовательной платформы.	Практическое занятие	2	Составление маршрута урока	Оценка проекта	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
14	Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные платформы начального общего образования	Возрастные особенности младших школьников при работе с цифровыми ресурсами.	Практическое занятие	2	Анализ ситуации, адаптация ресурса	Решение кейса	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
15	Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные платформы начального общего образования	Карта электронных ресурсов для изучения информатики в начальных классах.	Практическое занятие	2	Создание карты ресурсов	Защита карты	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1

№	Раздел, тема	Содержание занятия	Форма занятия	Часы	Основные виды деятельности	Формы контроля	Компетенции
16	Цифровая дидактика и интерактивные материалы для уроков информатики в начальной школе	Цифровая дидактика начального общего образования. Требования к интерактивным материалам.	Практическое занятие	2	Анализ примеров, выделение требований	Устный опрос	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
17	Цифровая дидактика и интерактивные материалы для уроков информатики в начальной школе	Создание интерактивных упражнений для закрепления понятий информатики.	Практическое занятие	2	Разработка упражнения, проверка результата	Оценка продукта	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
18	Цифровая дидактика и интерактивные материалы для уроков информатики в начальной школе	Подготовка презентации и визуальной поддержки урока для младших школьников.	Практическое занятие	2	Создание презентации, настройка показа	Практическая работа	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
19	Цифровая дидактика и интерактивные материалы для уроков информатики в начальной школе	Задания по алгоритмике и начальному программированию: подбор и адаптация цифровых средств.	Практическое занятие	2	Проектирование задания, подбор инструмента	Оценка задания	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1

№	Раздел, тема	Содержание занятия	Форма занятия	Часы	Основные виды деятельности	Формы контроля	Компетенции
20	Цифровая дидактика и интерактивные материалы для уроков информатики в начальной школе	Организация и контроль деятельности обучающихся при выполнении цифровых заданий.	Практическое занятие	2	Разработка инструкции и критериев	Практическая работа	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
21	Цифровая дидактика и интерактивные материалы для уроков информатики в начальной школе	Фрагмент урока информатики в начальной школе с применением цифровых ресурсов.	Практическое занятие	2	Проектирование фрагмента урока	Защита фрагмента	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
22	Информационная безопасность, цифровая этика и защита персональных данных обучающихся	Информационная безопасность в образовательной организации. Персональные данные обучающихся.	Практическое занятие	2	Анализ требований, решение ситуаций	Тест	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
23	Информационная безопасность, цифровая этика и защита персональных данных обучающихся	Безопасное поведение младших школьников в сети Интернет.	Практическое занятие	2	Создание памятки для обучающихся	Оценка памятки	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1

№	Раздел, тема	Содержание занятия	Форма занятия	Часы	Основные виды деятельности	Формы контроля	Компетенции
24	Информационная безопасность, цифровая этика и защита персональных данных обучающихся	Авторское право, корректное использование изображений, текстов и электронных материалов.	Практическое занятие	2	Проверка источников, оформление ссылок	Практическая работа	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
25	Информационная безопасность, цифровая этика и защита персональных данных обучающихся	Цифровая этика педагогического общения и профилактика рисков в образовательной среде.	Практическое занятие	2	Разбор кейса, формулирование правил	Решение кейса	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
26	Цифровое взаимодействие с участниками образовательных отношений и портфолио результатов	Цифровое взаимодействие учителя с обучающимися, родителями и коллегами.	Практическое занятие	2	Подготовка электронного сообщения	Оценка сообщения	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
27	Цифровое взаимодействие с участниками образовательных отношений и портфолио результатов	Электронный журнал, дневник и цифровые формы педагогической документации.	Практическое занятие	2	Заполнение учебной ситуации в шаблоне	Практическая работа	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1

№	Раздел, тема	Содержание занятия	Форма занятия	Часы	Основные виды деятельности	Формы контроля	Компетенции
28	Цифровое взаимодействие с участниками образовательных отношений и портфолио результатов	Цифровое портфолио обучающегося и учителя: структура, материалы, критерии отбора.	Практическое занятие	2	Проектирование структуры портфолио	Оценка проекта	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
29	Цифровое взаимодействие с участниками образовательных отношений и портфолио результатов	Итоговый цифровой комплект к уроку информатики в начальной школе.	Практическое занятие	2	Сборка комплекта материалов	Практическая работа	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
30	Цифровое взаимодействие с участниками образовательных отношений и портфолио результатов	Защита цифрового комплекта и анализ возможностей его применения в начальной школе.	Практическое занятие	2	Презентация результата, самооценка	Защита работы	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	ВСЕГО:			60			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы предусмотрен профильный учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, доской, компьютерами на количество студентов в академической группе с доступом к сети Интернет, средствами демонстрации учебной информации и программным обеспечением для выполнения практических заданий.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» № 505

Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК.

Оборудование и ТСО: моноблок IRU office с доступом в Интернет – 10 шт.; доска маркерная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран; мультимедийные колонки; клавиатура; мышь; МФУ – 1 шт.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа отдельными часами учебного плана не предусмотрена (0 часов). Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов выполняются в пределах аудиторной работы.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

3.3.2. Дополнительные источники

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

3. Цифровые технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - Текст : электронный // Образовательная платформа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются по каждой компетенции через текущий контроль, практические задания и форму промежуточной аттестации, установленную учебным планом.

Код ОК/ПК	После прохождения дисциплины обучающийся должен знать	После прохождения дисциплины обучающийся должен уметь	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ОК 02	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации; назначение ИКТ и электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	использовать информационные технологии для поиска, обработки, представления и передачи учебной и профессиональной информации.	Информация подобрана из надежных источников; цифровой продукт соответствует заданию, оформлен грамотно и может быть использован в педагогической практике.	практическая работа, оценка цифрового продукта, защита задания
ОК 05	нормы устной и письменной коммуникации на государственном языке; требования к деловой и педагогической коммуникации в цифровой среде.	создавать понятные тексты, инструкции, сообщения и учебные материалы для обучающихся, родителей и коллег.	Коммуникация корректна по содержанию, языку и тону; материалы соответствуют педагогической ситуации и адресату.	письменная работа, устное сообщение, анализ коммуникативной ситуации
ОК 09	виды профессиональной документации учителя начальных классов; назначение ФГОС НОО, примерных программ, электронного журнала и локальных актов.	использовать профессиональную документацию при подготовке цифровых материалов и решении педагогических задач.	Документация прочитана и применена корректно; выводы и решения опираются на требования нормативных и методических материалов.	работа с документом, практическое задание, тестирование

Код ОК/П К	После прохождения дисциплины обучающийся должен знать	После прохождения дисциплины обучающийся должен уметь	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК 4.1	методические основы преподавания информатики в начальных классах; способы проектирования, организации и контроля учебной деятельности с применением цифровых средств.	проектировать фрагменты уроков информатики, подбирать цифровые ресурсы, организовывать и контролировать деятельность обучающихся.	Фрагмент урока соответствует ФГОС НОО и возрастным особенностям обучающихся; цифровые ресурсы выбраны обоснованно; критерии контроля понятны и измеримы.	практическая работа, решение кейса, защита цифрового комплекта



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.
04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: Учитель начальных классов

очная форма обучения, база: среднее общее образование

срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Дисциплина обеспечивает математическую основу профессиональной деятельности будущего учителя: развитие логико-математического мышления, освоение методов анализа учебных задач и результатов обучения, применение элементов комбинаторики, вероятности и статистики, а также использование математических моделей и цифровых средств при обработке педагогической информации.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	ОП.08
Наименование по учебному плану	Математика в профессиональной деятельности учителя
Семестры реализации	1, 2 семестры
Объем по учебному плану	54 часа
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет с ОП.07, 2 семестр

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у будущего учителя начальных классов готовности применять математические методы, логические средства и способы обработки данных при проектировании и анализе процесса обучения, решении профессиональных задач и совершенствовании собственной педагогической деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результат	Содержание	Связанные компетенции
УМЕТЬ	использовать язык множеств, отношений и логики при анализе математического и учебного материала; выполнять логический анализ понятий, высказываний, умозаключений и доказательств; решать комбинаторные и вероятностные задачи, связанные с профессиональным контекстом; выполнять первичную статистическую обработку педагогических данных, представлять их в таблицах, диаграммах, полигонах и гистограммах, формулировать обоснованные выводы; применять математические модели и цифровые средства при решении профессиональных задач; формулировать и анализировать учебные задачи с учетом планируемых результатов начального общего образования; анализировать способы решения и типичные ошибки обучающихся; использовать профессиональные и методические источники для решения задач обучения и собственного профессионального развития.	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
ЗНАТЬ	основные понятия теории множеств и отношений; содержание и объем математического понятия, способы определения и классификации понятий; основы математической логики, виды высказываний, логические операции, кванторы, отношения следования и равносильности; виды умозаключений, структуру теорем и основные способы доказательства; основы комбинаторики и элементарной теории вероятностей; понятия генеральной и выборочной совокупности, вариационного ряда, частоты, выборочной средней, медианы, моды, размаха, дисперсии и способов графического представления данных; принципы математического моделирования профессиональных задач; способы применения математических методов при проектировании и анализе процесса обучения; требования к работе с профессиональной документацией и информационными источниками.	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	построение и преобразование множеств и логических схем; анализ и конструирование определений математических понятий; составление таблиц истинности и логический анализ учебных формулировок; построение схем рассуждений и доказательств; разработка алгоритмов решения учебных задач; решение комбинаторных и вероятностных задач; статистическая обработка результатов учебной диагностики; построение таблиц, диаграмм,	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7

	полигонов и гистограмм; интерпретация результатов и подготовка аналитического вывода; математическое моделирование профессионально-педагогической ситуации; использование цифровых инструментов для обработки и представления данных.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	54
Самостоятельная работа обучающихся	0
Консультации	0
Учебные занятия с преподавателем	54
в том числе теоретические занятия	30
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (отдельные часы)	0
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет с ОП.07, 2 семестр
Семестры реализации	1, 2 семестры

Распределение по семестрам:

Семестр	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации
1	30	16	14	0	0
2	24	14	10	0	0
Итого	54	30	24	0	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел, тема / вид занятия	Содержание занятия	Часы	Компетенции
Раздел 1. Логико-математические основы профессиональной деятельности учителя			
Тема 1.1. Множества и операции над ними			
Теоретическое занятие №1	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Характеристическое свойство. Подмножества. Равные множества. Отношения между множествами. Диаграммы Эйлера—Венна как средство моделирования классификаций.	2	ОК 02, ПК 1.1
Практическая работа №1	Отношения между множествами. Построение диаграмм Эйлера—Венна. Анализ классификаций объектов и учебного материала начальной школы.	2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4
Теоретическое занятие №2	Операции над множествами: пересечение, объединение, разность, дополнение. Декартово произведение множеств. Основные	2	ОК 02, ПК 1.1

	свойства операций и их применение при формализации профессиональных задач.		
Практическая работа №2	Операции над множествами. Решение задач и построение моделей педагогических ситуаций с использованием множеств и отношений.	2	ОК 02, ПК 1.1
Тема 1.2. Отношения и соответствия			
Теоретическое занятие №3	Бинарные отношения между элементами множеств. Способы задания отношений. Свойства отношений. Соответствия и отображения. Использование схем, таблиц и графов для представления связей.	2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4
Практическая работа №3	Задание и анализ отношений и соответствий. Построение схем и таблиц связей. Применение к анализу структуры учебной задачи и результатов ее выполнения.	2	ОК 02, ПК 1.4
Тема 1.3. Математические понятия			
Теоретическое занятие №4	Математическое понятие, его содержание и объем. Родовые и видовые отношения между понятиями. Классификация понятий. Логические основы систематизации учебного материала.	2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
Практическая работа №4	Определение содержания и объема математических понятий. Установление отношений между понятиями. Построение классификаций для учебных заданий начальной школы.	2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
Теоретическое занятие №5	Определение математических понятий. Явные и неявные определения. Требования к корректному определению. Типичные логические ошибки в определениях и учебных формулировках.	2	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
Практическая работа №5	Конструирование и анализ определений математических понятий. Выявление и исправление логических и речевых ошибок в учебных формулировках.	2	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
Тема 1.4. Математические высказывания и логические операции			
Теоретическое занятие №6	Высказывания и высказывательные формы. Значения истинности. Элементарные и составные высказывания. Логические связки: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция.	2	ОК 02, ПК 1.1
Практическая работа №6	Логические операции над высказываниями. Составление и анализ таблиц истинности. Преобразование математических и учебных формулировок.	2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4
Теоретическое занятие №7	Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний с кванторами. Отношения логического следования и равносильности. Логическая корректность инструкции и задания.	2	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
Практическая работа №7	Высказывания с кванторами. Отрицание сложных высказываний. Проверка	2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.4

	логического следования и равносильности на материале профессионально ориентированных задач.		
Тема 1.5. Умозаключения и математическое доказательство			
Теоретическое занятие №8	Умозаключение: посылки и заключение. Дедукция, индукция, аналогия. Прямое и косвенное доказательство, полная индукция. Роль доказательности и аргументации в профессиональной деятельности учителя.	2	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
ИТОГО СЕМЕСТР	1 Теоретические занятия — 16 ч.; практические занятия — 14 ч.	30	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
2 семестр — 24 часа: 14 часов теории, 10 часов практических занятий			
Тема 1.5. Умозаключения и математическое доказательство (продолжение)			
Теоретическое занятие №9	Структура теоремы: условие и заключение. Прямая, обратная, противоположная и обратная противоположной теоремы. Закон контрапозиции. Способы обоснования решения учебной математической задачи.	2	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
Практическая работа №8	Структура теорем и виды доказательств. Построение схем рассуждений, анализ корректности аргументации и объяснения решения.	2	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
Тема 1.6. Алгоритмы и способы решения учебных задач			
Теоретическое занятие №10	Понятие алгоритма решения задачи. Анализ условия, выбор способа, построение плана, выполнение и проверка решения. Вариативность способов решения. Критерии анализа решения и типичных ошибок обучающихся.	2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4
Практическая работа №9	Построение и анализ алгоритмов решения учебных математических задач. Сравнение способов решения. Диагностика типичных ошибок и формулирование корректирующих рекомендаций.	2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
Раздел 2. Комбинаторика, вероятность, статистика и анализ педагогических данных			
Тема 2.1. Комбинаторные методы			
Теоретическое занятие №11	Комбинаторная задача. Правила суммы и произведения. Перестановки, размещения и сочетания. Комбинаторные модели в учебных и профессиональных задачах.	2	ОК 02, ПК 1.1
Практическая работа №10	Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности учителя. Выбор модели и проверка результата.	2	ОК 02, ПК 1.1
Тема 2.2. Элементы теории вероятностей			
Теоретическое занятие №12	Случайное событие и его виды. Частота события. Классическое определение вероятности. Элементарные вероятностные модели и интерпретация вероятностной информации.	2	ОК 02, ПК 1.4

Тема 2.3. Элементы математической статистики			
Теоретическое занятие №13	Генеральная и выборочная совокупности. Вариационный и статистический ряд. Абсолютные и относительные частоты. Выборочная средняя, медиана, мода, размах. Назначение статистической обработки педагогических данных.	2	ОК 02, ПК 1.4
Практическая работа №11	Первичная статистическая обработка результатов учебной диагностики: построение распределения, вычисление средней, медианы, моды и размаха, формулирование первичного вывода.	2	ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 2.4. Представление и интерпретация данных			
Теоретическое занятие №14	Табличные и графические способы представления данных. Диаграммы, полигон частот, гистограмма. Выбор формы визуализации. Корректность интерпретации, ограничения данных и аргументированность вывода.	2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.4
Практическая работа №12	Обработка и визуализация результатов обучения: построение таблицы, диаграммы/полигона/гистограммы с использованием цифрового инструмента; интерпретация данных и подготовка аналитической справки.	2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 2.5. Математическое моделирование профессиональных задач			
Теоретическое занятие №15	Математическая модель профессиональной ситуации: постановка задачи, выделение существенных данных, формализация, выбор метода, расчет или логический вывод, проверка и содержательная интерпретация. Использование результатов анализа для проектирования обучения и профессионального саморазвития.	2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет совместно с ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» во 2 семестре; отдельные часы учебным планом не предусмотрены.	0	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
ИТОГО СЕМЕСТР 2	Теоретические занятия — 14 ч.; практические занятия — 10 ч.	24	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		54	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Учебно-наглядные материалы по теории множеств, математической логике, комбинаторике и статистике; наборы карточек и моделей для логико-математических задач; демонстрационные материалы для построения диаграмм и графиков. Программное обеспечение: офисный пакет с текстовым и табличным редактором, средством создания презентаций, браузер, средства просмотра PDF и работы с электронными образовательными ресурсами. Для практических работ по статистике обеспечивается возможность табличной обработки и визуализации данных.

Кабинет «Математики с методикой преподавания» № 402

Мебель: 9 столов, 18 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена — 0 часов. Все действия по решению, анализу, моделированию, статистической обработке и интерпретации данных выполняются в рамках теоретических и практических занятий под руководством преподавателя.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584410> (дата обращения: 22.08.2026).

2. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, теория множеств и комбинаторика: учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20661-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586293> (дата обращения: 22.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Палий, И. А. Дискретная математика и математическая логика: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-13522-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586373> (дата обращения: 22.08.2026).

2. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583930> (дата обращения: 22.08.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются на основе выполнения теоретических и практических заданий, решения профессионально ориентированных математических задач, анализа учебных ситуаций, статистической обработки и интерпретации педагогических данных. Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета совместно с ОП.07.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: - основы теории множеств, отношений и математической логики; - содержание и объем математических понятий, способы их определения и классификации; - виды умозаключений, структуру теорем и способы доказательства; - основы комбинаторики и вероятности; - основные статистические показатели и способы представления данных; - принципы математического моделирования профессиональных задач; - способы применения математических методов при проектировании и анализе обучения; - требования к работе с профессиональными источниками и документацией.	Корректно использует математическую терминологию; объясняет взаимосвязь понятий и логических операций; различает виды рассуждений и доказательств; выбирает подходящую комбинаторную, вероятностную или статистическую модель; знает смысл статистических показателей и ограничения их интерпретации; связывает математические методы с задачами проектирования и анализа процесса обучения; корректно читает и использует профессиональную документацию и информационные источники.	устный и письменный опрос; тестовые задания; решение теоретических задач; анализ учебных формулировок; комплексный дифференцированный зачет	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
УМЕТЬ: - выполнять операции над множествами и логический анализ; - анализировать и формулировать	Решение логически обосновано и математически корректно; студент выбирает адекватный метод, показывает ход	оценка практических работ № 1–12; индивидуальные и групповые задачи; анализ кейсов;	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7

математические понятия, высказывания и доказательства; • решать комбинаторные и вероятностные задачи; • обрабатывать, визуализировать и интерпретировать педагогические данные; • анализировать учебные задачи, способы решения и типичные ошибки; • применять математическое моделирование и цифровые средства; • использовать результаты анализа для проектирования обучения и профессионального развития.	рассуждения и проверяет результат; корректно строит таблицы и визуализации; вычисления выполнены без существенных ошибок; вывод соответствует данным; при анализе учебной задачи выделяет существенные условия, оценивает способ решения и типичные ошибки; предлагает обоснованные решения по корректировке обучения; использует цифровые средства и источники в соответствии с поставленной задачей.	проверка расчетов и графических представлений; экспертное наблюдение; комплексный дифференцированный зачет	
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • построение множеств, логических схем и классификаций; • конструирование определений и схем доказательств; • составление и анализ алгоритмов решения; • решение комбинаторных и вероятностных задач; • статистическая обработка результатов обучения; • построение диаграмм, полигонов и гистограмм; • подготовка аналитического вывода; • математическое моделирование педагогической ситуации; • цифровая обработка и представление данных.	Практический продукт воспроизводим и соответствует условию задачи; схемы и классификации логически корректны; выбранный алгоритм обоснован; статистические таблицы и визуализации оформлены правильно; расчеты проверяемы; аналитический вывод опирается на полученные данные, не содержит необоснованных обобщений; математическая модель отражает существенные характеристики профессиональной ситуации; студент способен объяснить педагогический смысл результата и возможные направления его применения.	практические работы № 1–12; чек-лист качества решения; взаимопроверка; мини-защита результата; анализ статистического отчета; оценка цифровой модели/визуализации; комплексный дифференцированный зачет	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.
04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Возрастная психология
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 «Возрастная психология» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, и учебным планом образовательной организации.

Рабочая программа разработана с учетом ФГОС СПО, примерной образовательной программы ФИРПО/ИРПО, утвержденного учебного плана образовательной организации и профессиональной направленности подготовки учителя начальных классов.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	ОП.09
Наименование по учебному плану	Возрастная психология
Семестр(ы) реализации	3
Объем по учебному плану	60 часов
Форма промежуточной аттестации	экзамен в 3 семестре

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование готовности учитывать закономерности психического развития, возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся при проектировании процесса обучения, внеурочной деятельности и воспитательной работы в начальной школе.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК/ПК	Умения	Знания
ОК 01	анализировать возрастнo-психологические ситуации; выбирать способы решения профессиональных задач с учетом возраста, условий развития и образовательного контекста;	предмет, задачи и методы возрастной психологии; закономерности и факторы психического развития; возрастную периодизацию; ведущую деятельность; возрастные кризисы и новообразования.

	обосновывать педагогические решения по поддержке обучающихся.	
ПК 1.1	учитывать возрастные особенности младших школьников при проектировании фрагментов уроков; выбирать методы, формы и ресурсы обучения в соответствии с ФГОС НОО и психологическими возможностями обучающихся.	психологические особенности младшего школьного возраста; развитие познавательных процессов, мотивации, эмоционально-волевой сферы; психологическую готовность к школе, адаптацию первоклассника и индивидуальные образовательные потребности.
ПК 2.1	планировать внеурочную деятельность с учетом возраста, интересов обучающихся и родителей (законных представителей), социальной ситуации развития и возможностей детского коллектива.	психологические основы организации внеурочной деятельности; возрастные потребности и интересы младших школьников; приемы наблюдения и диагностики, применяемые при планировании внеурочной работы.
ПК 3.1	выявлять риски адаптации и развития обучающихся; планировать педагогическую поддержку, воспитательные ситуации и взаимодействие с семьей с учетом возрастных особенностей ребенка.	социальную ситуацию развития, особенности личностного развития и общения обучающихся со взрослыми и сверстниками; проявления возрастных кризисов, профилактику дезадаптации и основы психолого-педагогического сопровождения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы				Объем, часов		
Объем образовательной программы				60		
Самостоятельная работа				0		
Консультации				12		
Учебные занятия с преподавателем				42		
Промежуточная аттестация				6		
Семестр	Теория	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Всего
3 семестр	24	18	0	12	6	60
Итого	24	18	0	12	6	60

2.2. Тематическое распределение часов

Тема	Теория	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Всего
Предмет, задачи и методы возрастной психологии	4	2	0	2	8
Закономерности психического развития и возрастная периодизация	4	2	0	2	8

Психическое развитие в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте	4	4	0	2	10
Психологическая готовность к обучению в школе и адаптация первоклассника	4	4	0	2	10
Младший школьный возраст: познавательное, личностное и эмоционально-волевое развитие	6	4	0	2	12
Возрастные особенности подросткового и юношеского возраста в педагогической практике	2	2	0	2	6
Промежуточная аттестация	0	0	0	0	6

2.3. Календарно-тематический план

N	Раздел, тема	Содержание занятия	Форма занятия	Часы	Основные виды деятельности	Формы контроля	Компетенции
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Место дисциплины в подготовке учителя начальных классов.	Лекция	2	Конспектирование, работа с понятиями	Устный опрос	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
2	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Методы возрастной психологии: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, психолого-педагогическая характеристика.	Лекция	2	Анализ примеров, работа с терминами	Устный опрос	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
3	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Составление карты наблюдения за возрастными проявлениями обучающегося.	Практическое занятие	2	Составление карты наблюдения	Практическая работа	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
4	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Консультация по основным понятиям и методам возрастной психологии.	Консультация	2	Уточнение вопросов, работа с заданиями	Собеседование	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
5	Закономерности психического развития и возрастная периодизация	Факторы и закономерности психического развития. Социальная ситуация развития.	Лекция	2	Конспектирование, анализ примеров	Устный опрос	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
6	Закономерности психического развития и возрастная периодизация	Возрастная периодизация, сензитивные периоды, ведущая деятельность, возрастные новообразования и кризисы.	Лекция	2	Работа со схемой периодизации	Устный опрос	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1

N	Раздел, тема	Содержание занятия	Форма занятия	Часы	Основные виды деятельности	Формы контроля	Компетенции
7	Закономерности психического развития и возрастная периодизация	Решение кейсов по определению факторов развития и возрастных задач.	Практическое занятие	2	Решение профессиональных ситуаций	Решение кейса	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
8	Закономерности психического развития и возрастная периодизация	Консультация по возрастной периодизации и анализу профессиональных ситуаций.	Консультация	2	Разбор вопросов, подготовка к заданиям	Собеседование	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
9	Психическое развитие в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте	Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Развитие общения, предметной деятельности и речи.	Лекция	2	Конспектирование, анализ возрастных проявлений	Устный опрос	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
10	Психическое развитие в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте	Дошкольный возраст: игра, познавательное развитие, личностные новообразования, предпосылки учебной деятельности.	Лекция	2	Работа с понятиями и примерами	Устный опрос	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
11	Психическое развитие в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте	Разработка рекомендаций для родителей по возрастным кризисам раннего и дошкольного возраста.	Практическое занятие	2	Подготовка рекомендаций	Оценка рекомендаций	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1

N	Раздел, тема	Содержание занятия	Форма занятия	Часы	Основные виды деятельности	Формы контроля	Компетенции
12	Психическое развитие в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте	Подбор диагностических приемов для оценки психологической готовности к школе.	Практическое занятие	2	Подбор и описание диагностических приемов	Практическая работа	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
13	Психическое развитие в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте	Консультация по возрастным особенностям дошкольника и готовности к школьному обучению.	Консультация	2	Уточнение вопросов, разбор заданий	Собеседование	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
14	Психологическая готовность к обучению в школе и адаптация первоклассника	Психологическая готовность к школьному обучению и структура учебной деятельности.	Лекция	2	Конспектирование, анализ компонентов готовности	Устный опрос	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
15	Психологическая готовность к обучению в школе и адаптация первоклассника	Адаптация первоклассника к условиям начального общего образования. Профилактика школьной дезадаптации.	Лекция	2	Анализ педагогических ситуаций	Устный опрос	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
16	Психологическая готовность к обучению в школе и адаптация первоклассника	Проектирование педагогической поддержки первоклассника в период адаптации.	Практическое занятие	2	Проектирование мер поддержки	Практическая работа	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1

N	Раздел, тема	Содержание занятия	Форма занятия	Часы	Основные виды деятельности	Формы контроля	Компетенции
17	Психологическая готовность к обучению в школе и адаптация первоклассника	Анализ психолого-педагогической характеристики обучающегося.	Практическое занятие	2	Анализ характеристики, формулирование выводов	Оценка задания	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
18	Психологическая готовность к обучению в школе и адаптация первоклассника	Консультация по адаптации первоклассника и взаимодействию с семьей.	Консультация	2	Разбор вопросов, подготовка к практическим заданиям	Собеседование	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
19	Младший школьный возраст: познавательное, личностное и эмоционально-волевое развитие	Познавательное развитие младшего школьника: внимание, память, мышление, речь, воображение.	Лекция	2	Конспектирование, работа с примерами	Устный опрос	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
20	Младший школьный возраст: познавательное, личностное и эмоционально-волевое развитие	Личностное развитие младшего школьника: самооценка, мотивация, эмоционально-волевая сфера.	Лекция	2	Анализ проявлений развития	Устный опрос	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1

N	Раздел, тема	Содержание занятия	Форма занятия	Часы	Основные виды деятельности	Формы контроля	Компетенции
21	Младший школьный возраст: познавательное, личностное и эмоционально-волевое развитие	Индивидуальные особенности, образовательные потребности и риски развития младших школьников.	Лекция	2	Работа с профессиональными ситуациями	Устный опрос	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
22	Младший школьный возраст: познавательное, личностное и эмоционально-волевое развитие	Подбор и анализ методик изучения познавательной сферы младшего школьника.	Практическое занятие	2	Подбор методик, анализ возможностей применения	Практическая работа	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
23	Младший школьный возраст: познавательное, личностное и эмоционально-волевое развитие	Разработка рекомендаций учителю и родителям по поддержке развития младшего школьника.	Практическое занятие	2	Разработка рекомендаций	Оценка рекомендаций	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
24	Младший школьный возраст: познавательное, личностное и эмоционально-волевое развитие	Консультация по диагностике и сопровождению младших школьников.	Консультация	2	Уточнение вопросов, подготовка к контролю	Собеседование	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1

N	Раздел, тема	Содержание занятия	Форма занятия	Часы	Основные виды деятельности	Формы контроля	Компетенции
25	Возрастные особенности подросткового и юношеского возраста в педагогической практике	Подростковый и юношеский возраст: возрастные кризисы, общение, самоопределение.	Лекция	2	Конспектирование, анализ возрастных особенностей	Устный опрос	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
26	Возрастные особенности подросткового и юношеского возраста в педагогической практике	Решение педагогических кейсов по подростковому и юношескому возрасту.	Практическое занятие	2	Решение педагогических кейсов	Решение кейса	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
27	Возрастные особенности подросткового и юношеского возраста в педагогической практике	Консультация по подготовке к экзамену и систематизации материалов дисциплины.	Консультация	2	Систематизация материалов, ответы на вопросы	Собеседование	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
28	Промежуточная аттестация	Экзамен по дисциплине ОП.09 Возрастная психология.	Экзамен	6	Выполнение экзаменационного задания, устный или письменный ответ	Экзамен	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	ВСЕГО:			60			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы предусмотрен кабинет педагогики и психологии, оснащенный учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, доской, компьютером с доступом к сети Интернет, средствами демонстрации учебной информации, наглядными и дидактическими материалами для изучения возрастных особенностей обучающихся.

Кабинет педагогики и психологии

Мебель: учебные столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы или тумбы для хранения учебно-методических материалов.

Оборудование и ТСО: доска, компьютер преподавателя с доступом к сети Интернет, проектор или экран, мультимедийное оборудование, наглядные, дидактические и диагностические материалы по возрастной психологии.

Программное обеспечение: офисное программное обеспечение для подготовки учебных материалов, браузер для доступа к электронным образовательным ресурсам и правовым информационным системам.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 403

Мебель: 4 стола, 4 стульев,

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа отдельными часами учебного плана не предусмотрена (0 часов). Подготовка к практическим занятиям, консультациям и экзамену выполняется в пределах аудиторной работы и консультаций.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600797> (дата обращения: 10.09.2026).
2. О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587232> (дата обращения: 10.09.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Рогов, Е. И. Основы возрастной психологии. Работа с детьми разного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590375> (дата обращения: 10.09.2026).
2. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17029-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585098> (дата обращения: 10.09.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются по каждой компетенции через текущий контроль, практические задания и форму промежуточной аттестации, установленную учебным планом.

Код ОК/ПК	После прохождения дисциплины обучающийся должен знать	После прохождения дисциплины обучающийся должен уметь	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ОК 01	предмет, задачи и методы возрастной психологии; закономерности психического развития, факторы развития, возрастную периодизацию, ведущую деятельность и возрастные кризисы.	выбирать способы решения профессиональных задач с учетом возраста обучающихся, условий развития и педагогического контекста.	Решение педагогической ситуации обосновано возрастными закономерностями; выводы точны, аргументированы и применимы в практике начальной школы.	устный опрос, решение кейса, экзамен
ПК 1.1	психологические особенности младшего школьного возраста; развитие познавательных процессов, мотивации, эмоционально-волевой сферы и адаптации к школьному обучению.	учитывать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников при проектировании фрагментов уроков и выборе методов обучения.	Предложенные педагогические решения соответствуют ФГОС НОО, возрастным возможностям обучающихся и задачам урока.	практическая работа, анализ характеристики, экзамен

Код ОК/ПК	После прохождения дисциплины обучающийся должен знать	После прохождения дисциплины обучающийся должен уметь	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК 2.1	психологические основы внеурочной деятельности; возрастные интересы, потребности и особенности взаимодействия младших школьников и их родителей.	планировать внеурочную деятельность с учетом возраста, интересов обучающихся и родителей, социальной ситуации развития и особенностей детского коллектива.	Программа или фрагмент внеурочной деятельности учитывает возрастные особенности, интересы обучающихся и воспитательные возможности ситуации.	практическая работа, оценка рекомендаций, экзамен
ПК 3.1	особенности личностного развития, общения и социальной ситуации развития обучающихся; риски адаптации и основы психолого-педагогического сопровождения.	выявлять риски адаптации и развития; проектировать воспитательные ситуации, поддержку обучающегося и взаимодействие с семьей.	Меры поддержки и воспитательные решения соответствуют возрастной ситуации, ценностному содержанию образовательного процесса и задачам сопровождения.	решение кейса, собеседование, экзамен



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородин М.И.

04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Педагогическая психология
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: Учитель начальных классов
очная форма обучения, база: среднее общее образование
срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 «Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024)

Дисциплина обеспечивает психолого-педагогическую основу профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов: понимание закономерностей обучения, воспитания, учебной мотивации, педагогического общения, контроля, коррекции результатов обучения, психологической безопасности и профессионального саморазвития педагога.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	ОП.10
Наименование по учебному плану	Педагогическая психология
Семестры реализации	4 семестр
Объем по учебному плану	36 часов
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет с ОП.13, 4 семестр

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у будущего учителя начальных классов готовности применять знания педагогической психологии при организации обучения и внеурочной деятельности, анализе результатов обучения, коррекции учебных затруднений, выстраивании педагогического взаимодействия и профессиональном саморазвитии.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результат	Содержание	Связанные компетенции
УМЕТЬ	анализировать учебные, воспитательные и коммуникативные ситуации с позиций педагогической психологии; учитывать психологические механизмы учения, мотивации, общения и воспитания при организации образовательного процесса; выбирать способы педагогической поддержки обучающихся с учетом их учебных трудностей, мотивации, эмоционального состояния и межличностных отношений; применять методы наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности и педагогической диагностики при изучении учебной деятельности и поведения обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по коррекции учебных затруднений, поддержке учебной мотивации, профилактике конфликтов и созданию психологически безопасной образовательной среды; использовать профессиональную документацию и информационные источники при решении психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ педагогической деятельности и определять направления профессионального роста.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2
ЗНАТЬ	предмет, задачи, методы и основные категории педагогической психологии; психологические закономерности обучения, воспитания и развития обучающихся; структуру учебной деятельности, учебной мотивации, контроля, оценки и рефлексии; основные теории обучения и воспитания, психологические основы развивающего и личностно ориентированного обучения; причины учебных затруднений, неуспеваемости, нарушений мотивации и поведения; психологические основы педагогического общения, взаимодействия в детском коллективе, профилактики конфликтов и обеспечения психологической безопасности; психологические особенности профессиональной деятельности, общения, педагогической позиции и	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2

	профессионального саморазвития учителя начальных классов.	
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	анализ профессиональных психолого-педагогических ситуаций; выбор методов изучения учебной деятельности, мотивации и межличностного взаимодействия обучающихся; разработка рекомендаций по поддержке учебной мотивации, коррекции учебных трудностей и профилактике конфликтов; проектирование фрагментов урока и внеурочной деятельности с учетом психологических закономерностей обучения и воспитания; анализ результатов контроля и оценивания; подготовка психолого-педагогического вывода по кейсу; выполнение самоанализа профессиональных действий и формулирование направлений профессионального роста.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	36
Самостоятельная работа обучающихся	0
Консультации	0
Учебные занятия с преподавателем	36
в том числе теоретические занятия	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (отдельные часы)	0
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет с ОП.13, 4 семестр
Семестры реализации	4 семестр

Распределение по семестрам:

Семестр	Всего	Теория	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация
4	36	20	16	0	0	0
Итого	36	20	16	0	0	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел, тема / вид занятия	Содержание занятия	Часы	Компетенции
Раздел 1. Общие основы педагогической психологии			
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии			
Теоретическое занятие №1	Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Предмет, объект, задачи и основные категории педагогической психологии. Связь педагогической психологии с общей, возрастной, социальной психологией и педагогикой. Методы педагогической психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности. Этические требования к изучению обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Практическая работа №1	Анализ психолого-педагогической ситуации и выбор методов изучения учебной деятельности, мотивации и поведения обучающихся. Определение возможностей и ограничений каждого метода.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.2. Психологические основы учения и учебной деятельности			
Теоретическое занятие №2	Учение, обучение и развитие как категории педагогической психологии. Структура учебной деятельности: учебная задача, учебные действия, контроль, оценка и	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 1.3

	рефлексия. Психологические механизмы усвоения знаний, формирования умений и навыков. Роль активности обучающегося в образовательном процессе.		
Практическая работа №2	Выделение компонентов учебной деятельности в учебной ситуации. Анализ учебной задачи, учебных действий, способов контроля и оценки результата.	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 2. Психологические основы обучения младших школьников			
Тема 2.1. Теории обучения и развития			
Теоретическое занятие №3	Основные психологические теории обучения: ассоциативное, бихевиористское, когнитивное, деятельностное и развивающее обучение. Зона ближайшего развития. Соотношение обучения и развития. Психологические основания личностно ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
Практическая работа №3	Сравнение психологических теорий обучения и определение их педагогических следствий. Подбор приемов обучения с учетом задач развития младших школьников.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
Тема 2.2. Учебная мотивация и познавательная активность			
Теоретическое занятие №4	Понятие учебной мотивации. Внутренние и внешние мотивы учения. Познавательный интерес, мотивация достижения, самооценка и уровень притязаний. Факторы развития учебной мотивации младших школьников. Психологические условия поддержания познавательной активности и самостоятельности.	2	ОК 03, ПК 1.2, ПК 1.7
Практическая работа №4	Анализ ситуаций снижения учебной мотивации. Разработка приемов поддержки познавательного интереса и учебной самостоятельности младших школьников.	2	ОК 03, ПК 1.2, ПК 1.7
Тема 2.3. Учебные трудности, контроль и коррекция результатов обучения			
Теоретическое занятие №5	Психологические причины учебных затруднений и неуспеваемости: недостаточная сформированность учебных действий, произвольности, мотивации, самоконтроля, коммуникативных умений. Психологические основы педагогического контроля, оценки, самооценки и рефлексии. Коррекция процесса обучения и поддержка обучающихся.	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.4
Практическая работа №5	Анализ результатов учебной деятельности и типичных ошибок обучающихся. Проектирование корректирующих педагогических действий и индивидуальных рекомендаций.	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 3. Психологические основы воспитания, общения и внеурочной деятельности			
Тема 3.1. Психология воспитания и социализации обучающихся			

Теоретическое занятие №6	Воспитание как психолого-педагогический процесс. Механизмы социализации, интериоризации норм и ценностей, формирования нравственных представлений и поведения. Психологические условия воспитательного воздействия. Учет индивидуальных, семейных и социокультурных факторов в воспитательной работе.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2
Практическая работа №6	Решение кейсов воспитательной направленности. Подбор способов педагогического воздействия, поддержки позитивного поведения и формирования ценностного отношения к учебной и внеурочной деятельности.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2
Тема 3.2. Педагогическое общение и взаимодействие в детском коллективе			
Теоретическое занятие №7	Педагогическое общение: функции, стили, средства и барьеры. Психологические основы взаимодействия учителя с обучающимися, родителями и коллегами. Межличностные отношения в детском коллективе. Лидерство, статус, групповые нормы и эмоциональный климат класса.	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.4, ПК 2.2
Практическая работа №7	Анализ коммуникативной ситуации в классе. Определение причин затрудненного взаимодействия, подбор приемов конструктивного общения и поддержки благоприятного психологического климата.	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.4, ПК 2.2
Тема 3.3. Психологическая безопасность и профилактика конфликтов			
Теоретическое занятие №8	Психологическая безопасность образовательной среды. Стресс, тревожность, фрустрация и эмоциональное напряжение в учебной деятельности. Конфликты в образовательном процессе, их причины, динамика и способы профилактики. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в трудных ситуациях.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2
Практическая работа №8	Разработка алгоритма педагогических действий при конфликте или ситуации эмоционального неблагополучия обучающегося. Составление рекомендаций по профилактике конфликтов и поддержке психологической безопасности.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2
Раздел 4. Психология педагогической деятельности			
Тема 4.1. Личность учителя и профессиональная педагогическая деятельность			
Теоретическое занятие №9	Психологическая структура педагогической деятельности. Педагогические способности, профессионально значимые качества и педагогическая позиция учителя. Профессиональная ответственность, педагогический такт и этика.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7

	Психологические требования к деятельности учителя начальных классов.		
Тема 4.2. Профессиональная рефлексия и саморазвитие педагога			
Теоретическое занятие №10	Профессиональная рефлексия, самоанализ и саморегуляция педагога. Профессиональные деформации и эмоциональное выгорание: причины и профилактика. Планирование профессионального роста на основе анализа результатов обучения, самоанализа деятельности и требований профессиональной документации.	2	ОК 03, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.7
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет совместно с ОП.13 «Основы педагогического мастерства» в 4 семестре; отдельные часы учебным планом не предусмотрены.	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2
ИТОГО СЕМЕСТР 4	Теоретические занятия - 20 ч.; практические занятия - 16 ч.	36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет педагогики и психологии.

Материально-техническое оснащение: рабочее место преподавателя; учебные места обучающихся; классная доска; компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде; мультимедийный проектор/интерактивная панель; принтер или многофункциональное устройство; учебно-наглядные материалы по педагогической и возрастной психологии; комплекты психолого-педагогических кейсов; диагностические и раздаточные материалы для анализа учебной мотивации, учебных трудностей, педагогического общения и воспитательных ситуаций. Программное обеспечение: офисный пакет, браузер, средства просмотра PDF, средства подготовки презентаций и работы с электронными образовательными ресурсами.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 403

Мебель: 4 стола, 4 стульев,

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена - 0 часов. Анализ учебных и воспитательных ситуаций, подбор методов изучения обучающихся, разработка рекомендаций и защита практических продуктов выполняются в рамках теоретических и практических занятий под руководством преподавателя.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Симановский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :

Издательство Юрайт, 2026. - 259 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18799-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589689> (дата обращения: 23.08.2026).

2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Исаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20956-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590072> (дата обращения: 23.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 237 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20962-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590078> (дата обращения: 23.08.2026).

2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 140 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21073-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590119> (дата обращения: 23.08.2026).

3. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. А. Гуружапова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 394 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21705-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587581> (дата обращения: 23.08.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются на основе выполнения теоретических и практических заданий, анализа психолого-педагогических ситуаций, разработки рекомендаций, мини-защиты практических продуктов и выполнения заданий комплексного дифференцированного зачета совместно с ОП.13.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: - предмет, задачи и методы педагогической психологии; - психологические закономерности обучения, воспитания и развития; - структуру учебной деятельности, мотивации, контроля и оценки; - причины учебных затруднений и способы их коррекции;	Корректно раскрывает понятия педагогической психологии; объясняет связь обучения, воспитания и развития; различает компоненты учебной деятельности и мотивации; аргументированно определяет причины учебных и коммуникативных затруднений; связывает психологические закономерности с задачами организации обучения, внеурочной деятельности, контроля, коррекции и	устный и письменный опрос; тестовые задания; анализ психолого-педагогических понятий; решение теоретических задач; комплексный дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2

• психологические основы общения, воспитания, внеурочной деятельности и безопасности; • особенности профессиональной деятельности и саморазвития педагога.	профессионального саморазвития.		
УМЕТЬ: • анализировать учебные и воспитательные ситуации; • выбирать методы изучения учебной деятельности, мотивации и общения; • разрабатывать рекомендации по поддержке обучающихся; • проектировать элементы обучения и внеурочной деятельности; • анализировать результаты контроля и корректировать процесс обучения; • использовать источники и документацию; • выполнять самоанализ профессиональных действий.	Анализ ситуации полон и обоснован; студент выделяет существенные психологические условия, выбирает адекватный метод изучения, предлагает педагогически корректные решения; рекомендации соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, требованиям безопасности и санитарным нормам; выводы связаны с результатами контроля и задачами коррекции обучения; профессиональная документация используется корректно.	оценка практических работ №1-8; индивидуальные и групповые задания; анализ кейсов; экспертное наблюдение; мини-защита рекомендаций; комплексный дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • анализ психолого-педагогических кейсов; • подбор методов изучения мотивации, учебной деятельности и общения; • разработка корректирующих рекомендаций; • проектирование	Практический продукт соответствует заданию; методы и рекомендации обоснованы; педагогические действия направлены на поддержку обучающегося, коррекцию учебных трудностей и профилактику конфликтов; фрагмент урока или внеурочной деятельности учитывает психологические закономерности;	практические работы №1-8; чек-лист качества решения; взаимопроверка; анализ кейсов; защита практического продукта; комплексный дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2

приемов поддержки мотивации и психологической безопасности; • анализ результатов обучения; • самоанализ профессиональной деятельности.	самоанализ содержит конкретные выводы и направления профессионального роста.		
--	---	--	--



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.
04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Психология общения
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: Учитель начальных классов
очная форма обучения, база: среднее общее образование
срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024)

Дисциплина обеспечивает коммуникативную основу профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов: развитие культуры устной, письменной и цифровой коммуникации, готовности к конструктивному взаимодействию с обучающимися, родителями, коллегами, предупреждению конфликтов и созданию благоприятной образовательной среды.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	ОП.11
Наименование по учебному плану	Психология общения
Семестры реализации	6 семестр
Объем по учебному плану	60 часов
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет с ОП.17, 6 семестр

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у будущего учителя начальных классов готовности применять знания психологии общения при проектировании учебного взаимодействия, организации деловой и педагогической коммуникации, работе в команде, профилактике конфликтов и решении профессиональных коммуникативных задач.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результат	Содержание	Связанные компетенции
УМЕТЬ	анализировать коммуникативные ситуации в профессионально-педагогической деятельности; определять цели, функции, стороны и средства общения; выбирать способы речевого и неречевого взаимодействия с учетом ситуации, возраста обучающихся, социального и культурного контекста; применять приемы активного слушания, постановки вопросов, аргументации, обратной связи и самопрезентации; предупреждать и конструктивно разрешать коммуникативные затруднения и конфликты; выстраивать взаимодействие с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией образовательной организации; работать в команде и оформлять профессиональные коммуникативные продукты с использованием информационных источников и документации.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
ЗНАТЬ	предмет, задачи и основные понятия психологии общения; структуру, функции, виды, уровни и стороны общения; закономерности межличностного восприятия, понимания и взаимодействия; вербальные и невербальные средства коммуникации; правила культуры речи, педагогического такта, делового этикета и профессиональной коммуникации; причины коммуникативных барьеров, манипуляций и конфликтов; способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; психологические особенности педагогического общения с обучающимися, родителями и коллегами; требования к устной, письменной и цифровой профессиональной коммуникации учителя начальных классов.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	анализ коммуникативной ситуации и выбор стратегии взаимодействия; использование техник активного слушания, обратной связи, аргументации и самопрезентации; подготовка и проведение фрагмента педагогической беседы; моделирование общения с обучающимися, родителями и коллегами; разработка алгоритма действий при конфликте; оформление делового сообщения, памятки или рекомендации; участие в групповой работе и рефлексия собственного коммуникативного поведения.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	60
Самостоятельная работа обучающихся	2
Консультации	0
Учебные занятия с преподавателем	58
в том числе теоретические занятия	32
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (отдельные часы)	0
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет с ОП.17, 6 семестр
Семестры реализации	6 семестр

Распределение по семестрам:

Семестр	Всего	Теория	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация
6	60	32	26	2	0	0
Итого	60	32	26	2	0	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел, тема / вид занятия	Содержание занятия	Часы	Компетенции
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения			
Тема 1.1. Общение как социально-психологический феномен			
Теоретическое занятие №1	Психология общения как область психологического знания. Понятие общения. Цели, функции, структура и уровни общения. Общение в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Коммуникативная компетентность педагога.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Практическая работа №1	Анализ профессиональной коммуникативной ситуации: определение цели, участников, условий, средств общения и возможных результатов взаимодействия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Теоретическое занятие №2	Виды общения: межличностное, групповое, деловое, педагогическое, формальное и неформальное, непосредственное и опосредованное. Позиции участников общения и их влияние на результат взаимодействия.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 1.2. Перцептивная сторона общения			
Теоретическое занятие №3	Межличностное восприятие и понимание человека человеком. Социальная перцепция, первое впечатление, стереотипы, установки,	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05

	атрибуция, эмпатия и рефлексия. Ошибки восприятия в педагогическом общении.		
Практическая работа №2	Выявление факторов, влияющих на восприятие собеседника. Анализ ситуаций педагогического общения с учетом стереотипов, установок, эмпатии и рефлексии.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
Тема 1.3. Коммуникативная сторона общения			
Теоретическое занятие №4	Передача и прием информации в общении. Сообщение, кодирование, декодирование, обратная связь. Условия точного понимания информации. Коммуникативные намерения и ответственность за смысл сообщения.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Практическая работа №3	Отработка приемов формулирования сообщения, уточняющих вопросов, обратной связи и проверки понимания в учебной и профессиональной ситуации.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения			
Теоретическое занятие №5	Взаимодействие как сторона общения. Кооперация, конкуренция, согласование действий, распределение ролей и ответственности. Коммуникативные роли в группе и команде.	2	ОК 04, ОК 05
Практическая работа №4	Моделирование группового взаимодействия: распределение ролей, согласование действий, принятие совместного решения и анализ эффективности командной коммуникации.	2	ОК 04, ОК 05
Раздел 2. Средства, культура и барьеры общения			
Тема 2.1. Вербальные и невербальные средства общения			
Теоретическое занятие №6	Вербальная коммуникация: речь, слово, интонация, темп, логика и выразительность высказывания. Невербальная коммуникация: мимика, жесты, поза, дистанция, взгляд, голос. Соответствие речевых и неречевых средств цели общения.	2	ОК 05, ОК 09
Практическая работа №5	Анализ речевых и неречевых средств в педагогической ситуации. Подбор выразительных средств для объяснения, инструкции, замечания, поддержки и похвалы обучающегося.	2	ОК 05, ПК 1.1
Тема 2.2. Культура речи и профессиональный этикет			
Теоретическое занятие №7	Культура устной и письменной речи педагога. Нормы речевого поведения, педагогический такт, этикетные формулы. Деловая переписка, электронное сообщение, обращение, просьба, отказ и благодарность в профессиональном контексте.	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Практическая работа №6	Составление и редактирование профессиональных сообщений: объявление, обращение к родителям, краткая памятка, электронное письмо. Проверка речевой корректности и этичности формулировок.	2	ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. Коммуникативные барьеры и трудности понимания			

Теоретическое занятие №8	Коммуникативные барьеры: смысловые, эмоциональные, социально-культурные, статусные, речевые и психологические. Причины непонимания, искажения информации, сопротивления и напряжения в общении.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
Практическая работа №7	Анализ коммуникативных барьеров в ситуациях общения учителя с обучающимся, родителем и коллегой. Выбор приемов преодоления непонимания и напряжения.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
Раздел 3. Деловое и педагогическое общение			
Тема 3.1. Деловое общение в профессиональной деятельности			
Теоретическое занятие №9	Деловое общение: цели, правила, формы и нормы. Беседа, совещание, обсуждение, консультация, публичное сообщение. Аргументация, убеждение, позиция собеседника, этика делового взаимодействия.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Практическая работа №8	Подготовка и проведение фрагмента деловой беседы или консультации. Формулирование цели, вопросов, аргументов, вариантов обратной связи и итогового решения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.2. Педагогическое общение учителя начальных классов			
Теоретическое занятие №10	Педагогическое общение: функции, стили и средства. Авторитет, педагогическая позиция, доверие, требовательность, поддержка, педагогический такт. Учет возрастных особенностей младших школьников при организации общения.	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
Практическая работа №9	Моделирование фрагмента педагогического общения: инструкция, объяснение, поддержка, корректное замечание, поощрение, организация учебного взаимодействия на уроке.	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
Тема 3.3. Взаимодействие с родителями и коллегами			
Теоретическое занятие №11	Особенности общения учителя с родителями, законными представителями, коллегами и администрацией. Позиция партнерства, границы профессионального общения, конфиденциальность, конструктивная обратная связь.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Практическая работа №10	Разработка сценария беседы с родителем или коллегой по профессиональной ситуации. Формулирование корректных вопросов, сообщений, рекомендаций и итоговой договоренности.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.4. Командное взаимодействие и групповая коммуникация			
Теоретическое занятие №12	Психологические особенности работы в коллективе и команде. Групповые нормы, распределение ролей, лидерство, ответственность, сотрудничество. Коммуникация при совместном решении профессиональных задач.	2	ОК 04, ОК 05

Практическая работа №11	Групповое решение педагогической задачи: распределение ролей, согласование позиции, подготовка общего решения, представление результата и рефлексия командной работы.	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
Раздел 4. Конфликты, саморегуляция и развитие коммуникативной компетентности			
Тема 4.1. Конфликты в общении и способы их разрешения			
Теоретическое занятие №13	Конфликт как форма социального взаимодействия. Причины, структура, стадии и динамика конфликта. Типы конфликтов в образовательной организации. Поведение участников конфликта.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
Практическая работа №12	Анализ конфликтной ситуации в образовательном процессе. Определение причин, позиций сторон, рисков и вариантов конструктивного разрешения конфликта.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
Теоретическое занятие №14	Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание, соперничество. Медиация, переговоры, правила конструктивного обсуждения, профилактика конфликтов.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
Тема 4.2. Эмоциональная саморегуляция в общении			
Теоретическое занятие №15	Эмоции в общении. Стресс, тревожность, раздражение, фрустрация и их влияние на коммуникацию. Саморегуляция, управление голосом, паузой, темпом, эмоциональной реакцией. Профилактика коммуникативного напряжения.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
Практическая работа №13	Отработка приемов эмоциональной саморегуляции, активного слушания, Я-сообщения и конструктивной обратной связи в трудной коммуникативной ситуации.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
Тема 4.3. Развитие профессиональной коммуникативной компетентности			
Теоретическое занятие №16	Коммуникативная компетентность учителя: самооценка, рефлексия, профессиональное развитие. Имидж педагога, публичное выступление, цифровая коммуникация, соблюдение профессиональных и этических норм общения.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Самостоятельная работа	Подготовка памятки или мини-портфолио «Коммуникативные правила учителя начальных классов»: алгоритм общения с обучающимся, родителем, коллегой; правила письменного сообщения; приемы профилактики конфликтов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет совместно с ОП.17 «Основы логопедии» в 6 семестре; отдельные часы учебным планом не предусмотрены.	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
ИТОГО СЕМЕСТР 6	Теоретические занятия - 32 ч.; практические занятия - 26 ч.; самостоятельная работа - 2 ч.	60	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

			ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		60	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет педагогики и психологии.

Материально-техническое оснащение: рабочее место преподавателя; учебные места обучающихся; классная доска; компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде; мультимедийный проектор/интерактивная панель; принтер или multifunctional устройство; учебно-наглядные материалы по психологии общения, социальной психологии и педагогической коммуникации; комплекты коммуникативных кейсов, диагностических и раздаточных материалов; карточки для ролевых игр, анализа конфликтов, деловой и педагогической беседы. Программное обеспечение: офисный пакет, браузер, средства просмотра PDF, средства подготовки презентаций и работы с электронными образовательными ресурсами.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 403

Мебель: 4 стола, 4 стульев,

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа учебным планом предусмотрена в объеме 2 часов. Обучающиеся выполняют подготовку памятки или мини-портфолио «Коммуникативные правила учителя начальных классов», включающего алгоритмы общения с обучающимся, родителем и коллегой, правила письменного сообщения и приемы профилактики конфликтов. Результат самостоятельной работы используется при текущем контроле и подготовке к комплексному дифференцированному зачету.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Леонов, Н. И. Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 193 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10454-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598872> (дата обращения: 23.08.2026).
2. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 325 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16815-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598514> (дата обращения: 23.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 169 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07046-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584670> (дата обращения: 23.08.2026).
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 396 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20162-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583764> (дата обращения: 23.08.2026).
3. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 196 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16967-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584168> (дата обращения: 23.08.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются на основе выполнения теоретических и практических заданий, анализа коммуникативных ситуаций, моделирования деловой и педагогической беседы, подготовки самостоятельной работы, мини-защиты практических продуктов и выполнения заданий комплексного дифференцированного зачета совместно с ОП.17.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
---------------------	-----------------	-------------------------	-------

ЗНАТЬ: • предмет и основные понятия психологии общения; • структуру, функции, виды и стороны общения; • вербальные и невербальные средства коммуникации; • правила культуры речи, делового и педагогического этикета; • причины коммуникативных барьеров и конфликтов; • способы конструктивного взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами; • требования к устной, письменной и цифровой профессиональной коммуникации.	Корректно раскрывает понятия психологии общения; объясняет структуру и функции общения; различает виды, стороны и средства коммуникации; определяет причины барьеров и конфликтов; связывает правила речевой культуры, педагогического такта и делового этикета с задачами профессиональной деятельности учителя; использует профессиональную терминологию и документацию.	устный и письменный опрос; тестовые задания; анализ понятий; решение теоретических задач; проверка самостоятельной работы; комплексный дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
УМЕТЬ: • анализировать коммуникативные ситуации; • выбирать стратегию речевого и неречевого взаимодействия; • использовать активное слушание, вопросы, аргументацию и обратную связь; • преодолевать коммуникативные барьеры; • предупреждать и разрешать конфликтные ситуации; • строить общение с обучающимися, родителями и	Анализ ситуации полон и обоснован; студент выделяет цель, участников, условия, барьеры и возможные последствия общения; выбирает адекватную стратегию взаимодействия; формулировки этичны, понятны и соответствуют ситуации; рекомендации направлены на сотрудничество и профилактику конфликта; письменные и устные сообщения оформлены корректно.	оценка практических работ №1-13; индивидуальные и групповые задания; моделирование беседы; анализ кейсов; экспертное наблюдение; мини-защита практического продукта; комплексный дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

коллегами; • работать в команде и оформлять профессиональные сообщения.			
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • анализ профессиональной коммуникативной ситуации; • применение техник активного слушания и обратной связи; • моделирование педагогической и деловой беседы; • подготовка делового сообщения и памятки; • выбор действий при конфликте; • участие в командном решении задачи; • рефлексия собственного коммуникативного поведения.	Практический продукт соответствует заданию и профессиональному контексту; стратегия общения обоснована; речь точна, корректна и этична; невербальные средства соответствуют цели общения; действия при конфликте направлены на снижение напряжения и поиск решения; командная работа результативна; рефлексия содержит конкретные выводы и направления развития.	практические работы №1-13; чек-лист качества коммуникации; взаимопроверка; ролевая игра; анализ конфликтной ситуации; защита памятки/мини-портфолио; комплексный дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.
04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: Учитель начальных классов

очная форма обучения, база: среднее общее образование

срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024)

Дисциплина обеспечивает правовую основу профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов: освоение нормативных требований к организации образовательного процесса, прав и обязанностей участников образовательных отношений, трудовых и информационных норм, требований охраны жизни и здоровья обучающихся, профессиональной ответственности и антикоррупционного поведения.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	ОП.12
Наименование по учебному плану	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Семестры реализации	6 семестр
Объем по учебному плану	40 часов
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет с ОП.15, 6 семестр

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у будущего учителя начальных классов готовности применять нормы российского законодательства и профессиональной документации при проектировании, организации и анализе образовательного процесса, обеспечении прав обучающихся, взаимодействии с участниками образовательных отношений и решении профессионально-правовых ситуаций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результат	Содержание	Связанные компетенции
УМЕТЬ	ориентироваться в системе законодательства Российской Федерации и применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности учителя начальных классов; находить, анализировать и использовать правовую информацию, ФГОС, примерные основные образовательные программы и локальные акты образовательной организации; определять права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений; анализировать правовые ситуации, связанные с обучением, воспитанием, охраной жизни и здоровья обучающихся; применять нормы трудового, образовательного, семейного, информационного и антикоррупционного законодательства при решении профессиональных задач; оформлять и анализировать профессиональную документацию; выбирать правомерный алгоритм действий при проектировании и организации процесса обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
ЗНАТЬ	основы права и систему нормативных правовых актов Российской Федерации; правовые основы образования и профессиональной деятельности педагогического работника; содержание федеральных государственных образовательных стандартов и локальных нормативных актов образовательной организации; права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и образовательной организации; основы трудового законодательства, охраны труда, дисциплинарной, административной, гражданско-правовой и иной ответственности; требования к защите прав ребенка, персональных данных и информации; санитарные нормы и правила организации обучения; основы антикоррупционного поведения и требования к работе с профессиональной документацией.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	поиск и отбор нормативных правовых актов по профессиональной ситуации; анализ правового статуса участников образовательных отношений; составление правового алгоритма действий учителя; работа с ФГОС, примерной образовательной программой, локальными актами и должностной инструкцией; анализ трудового договора и режимных требований; определение правовых рисков при обработке персональных данных	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

	и использовании цифровой образовательной среды; решение кейсов по защите прав обучающихся, охране жизни и здоровья, дисциплинарной и иной ответственности; подготовка памяток и правовых рекомендаций для профессиональной деятельности.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	40
Самостоятельная работа обучающихся	0
Консультации	0
Учебные занятия с преподавателем	40
в том числе теоретические занятия	20
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (отдельные часы)	0
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет с ОП.15, 6 семестр
Семестры реализации	6 семестр

Распределение по семестрам:

Семестр	Всего	Теория	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация
6	40	20	20	0	0	0
Итого	40	20	20	0	0	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел, тема / вид занятия	Содержание занятия	Часы	Компетенции
Раздел 1. Общие основы правового регулирования профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Право и система нормативного регулирования			
Теоретическое занятие №1	Понятие права, правовой нормы, правоотношения и правонарушения. Источники права. Система нормативных правовых актов Российской Федерации. Юридическая сила документов и правила применения правовых норм в профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Практическая работа №1	Поиск и анализ нормативных правовых актов по профессиональной ситуации. Определение юридической силы документа, сферы действия правовой нормы и правового алгоритма действий учителя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса гражданина и педагога			
Теоретическое занятие №2	Конституционные права и обязанности гражданина. Право на образование.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Гражданско-патриотические ценности, правовая культура, законность и антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности.		
Практическая работа №2	Анализ правовой ситуации, связанной с реализацией права на образование, соблюдением прав и обязанностей участников образовательных отношений, выбором правомерного поведения.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Правовое регулирование образовательных отношений			
Тема 2.1. Законодательство об образовании и ФГОС			
Теоретическое занятие №3	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС, примерные основные образовательные программы, образовательная программа и рабочая программа. Локальные нормативные акты образовательной организации.	2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
Практическая работа №3	Работа с ФГОС и локальными актами образовательной организации. Определение требований к проектированию учебного процесса и оформлению рабочей документации учителя.	2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.2. Участники образовательных отношений			
Теоретическое занятие №4	Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и образовательной организации. Права, обязанности, меры поддержки, гарантии и ограничения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Практическая работа №4	Решение кейсов о правах и обязанностях участников образовательных отношений. Составление корректного правового ответа обучающемуся, родителю или коллеге.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. Правовой статус педагогического работника			
Теоретическое занятие №5	Права, обязанности, академические свободы, профессиональная этика и ответственность педагогического работника. Должностная инструкция, профессиональный стандарт, квалификационные требования и ограничения.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
Практическая работа №5	Анализ должностной инструкции и правового статуса учителя начальных классов. Определение профессиональных прав, обязанностей, запретов и правовых рисков.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 09
Тема 2.4. Санитарные нормы, безопасность и охрана здоровья обучающихся			
Теоретическое занятие №6	Правовые требования к организации образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и правилами. Охрана жизни и здоровья обучающихся, профилактика травматизма, безопасность образовательной среды.	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.2
Практическая работа №6	Составление правового алгоритма действий учителя при организации учебного занятия с	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.2

	учетом санитарных норм, режима обучения, требований безопасности и охраны здоровья обучающихся.		
Раздел 3. Трудовые, информационные и документационные основы профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Трудовые отношения педагогического работника			
Теоретическое занятие №7	Трудовые отношения. Работник и работодатель. Трудовой договор, прием на работу, перевод, прекращение трудового договора. Рабочее время, время отдыха, оплата труда и гарантии педагогических работников.	2	ОК 01, ОК 09
Практическая работа №7	Анализ фрагмента трудового договора, приказа, должностной инструкции и графика работы. Выявление обязательных условий, прав и обязанностей сторон.	2	ОК 01, ОК 09
Тема 3.2. Дисциплина труда, охрана труда и ответственность			
Теоретическое занятие №8	Дисциплина труда, охрана труда, материальная и дисциплинарная ответственность. Административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность в профессиональной деятельности педагога.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 09
Практическая работа №8	Разбор правовых ситуаций, связанных с нарушением трудовой дисциплины, охраны труда, безопасности обучающихся и профессиональной ответственности педагогического работника.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. Персональные данные, цифровая среда и профессиональная документация			
Теоретическое занятие №9	Защита персональных данных обучающихся и работников. Информационная безопасность, цифровые образовательные ресурсы, авторское право и правила работы с профессиональной документацией.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Практическая работа №9	Анализ правовых рисков при обработке персональных данных, публикации материалов, использовании цифровых ресурсов и оформлении профессиональной документации учителя.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Защита прав обучающихся и правомерное поведение педагога			
Тема 4.1. Защита прав ребенка и антикоррупционные стандарты			
Теоретическое занятие №10	Правовые основы защиты прав и законных интересов ребенка. Взаимодействие с родителями и социальными службами. Антикоррупционные стандарты поведения, конфликт интересов, ограничения и запреты в профессиональной деятельности.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Практическая работа №10	Комплексный анализ профессионально-правовой ситуации: защита прав обучающегося, взаимодействие с родителями, соблюдение антикоррупционных требований, подготовка правомерного решения и краткой памятки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет совместно с ОП.15 «Основы предпринимательства» в 6 семестре; отдельные часы учебным планом не предусмотрены.	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
ИТОГО СЕМЕСТР 6	Теоретические занятия - 20 ч.; практические занятия - 20 ч.	40	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		40	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Материально-техническое оснащение: рабочее место преподавателя; учебные места обучающихся; классная доска; компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде; мультимедийный проектор/интерактивная панель; принтер или многофункциональное устройство; комплект нормативных правовых актов и локальных документов образовательной организации; учебно-наглядные материалы по правовому обеспечению профессиональной деятельности, образовательному и трудовому праву; кейсы и раздаточные материалы для анализа профессионально-правовых ситуаций. Программное обеспечение: офисный пакет, браузер, средства просмотра PDF, справочные правовые и электронные образовательные ресурсы.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» № 405

Мебель: стул с пюпитром – 20 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок 1 IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена - 0 часов. Все действия по поиску нормативных правовых актов, анализу профессионально-правовых ситуаций, оформлению алгоритмов и правовых рекомендаций выполняются в рамках теоретических и практических занятий под руководством преподавателя.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 344 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16129-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585752> (дата обращения: 23.08.2026).
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 248 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14511-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/599019> (дата обращения: 23.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 350 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19451-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588636> (дата обращения: 23.08.2026).
2. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 338 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16170-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586836> (дата обращения: 23.08.2026).
3. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы : учебник для среднего профессионального образования / А. Я. Петров. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 317 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11306-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587324> (дата обращения: 23.08.2026).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.08.2026).
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 23.08.2026).
7. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742. - URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/32620> (дата обращения: 23.08.2026).
8. Реестр примерных образовательных программ СПО ФирПО/ИРПО. 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: актуальная запись ПОП-П - утверждено 13.10.2025, № 84/2025. - URL: <https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2595> (дата обращения: 23.08.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются на основе выполнения теоретических и практических заданий, поиска и анализа нормативных правовых актов, решения профессионально-правовых кейсов, работы с профессиональной документацией, мини-защиты правовых алгоритмов и выполнения заданий комплексного дифференцированного зачета совместно с ОП.15.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: • основы права и систему нормативных правовых актов; • правовые основы образования и профессиональной деятельности педагога; • права и обязанности участников образовательных отношений; • основы трудового законодательства и охраны труда; • требования к защите прав ребенка, персональных данных и информации; • санитарные нормы организации обучения; • основы антикоррупционного поведения и профессиональной ответственности.	Объясняет основные правовые понятия и взаимосвязь нормативных актов; корректно называет права и обязанности участников образовательных отношений; соотносит профессиональную ситуацию с нормами образовательного, трудового, информационного и антикоррупционного законодательства; знает требования к организации обучения, охране жизни и здоровья обучающихся, защите персональных данных и профессиональной документации.	устный и письменный опрос; тестовые задания; работа с нормативными актами; анализ правовых ситуаций; комплексный дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
УМЕТЬ: • находить и применять правовую информацию; • анализировать профессионально-правовые ситуации; • определять права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений; • использовать ФГОС, примерные программы и локальные акты; • выбирать правомерный алгоритм действий учителя; • оформлять и	Выбирает актуальный нормативный источник и корректно применяет его к ситуации; аргументирует правовое решение; выделяет права, обязанности, ограничения и ответственность сторон; учитывает санитарные нормы и правила организации обучения; оформляет правовой алгоритм действий и профессиональный документ без существенных ошибок; соблюдает требования деловой, правовой и антикоррупционной культуры.	оценка практических работ № 1-10; индивидуальные и групповые кейсы; проверка алгоритмов и памяток; анализ локальных актов и документов; экспертное наблюдение; комплексный дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

анализировать профессиональную документацию.			
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: - поиск и анализ нормативных актов; - работа с ФГОС, локальными актами и документацией; - правовой анализ кейса; - составление алгоритма действий учителя; - определение рисков при обработке персональных данных и организации обучения; - подготовка правовой памятки или рекомендации.	Практический продукт соответствует заданию и правовому контексту; источники подобраны уместно; правовые нормы применены корректно; алгоритм действий логичен, безопасен и реализуем; выводы связаны с правами и обязанностями участников образовательных отношений; рекомендации учитывают санитарные нормы, защиту прав ребенка, профессиональную ответственность и стандарты антикоррупционного поведения.	практические работы № 1-10; чек-лист правового анализа; мини-защита решения; взаимопроверка; анализ документа; комплексный дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.
04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы педагогического мастерства

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: Учитель начальных классов

очная форма обучения, база: среднее общее образование

срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.13 «Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024)

Дисциплина обеспечивает подготовку будущего учителя начальных классов к педагогически целесообразному взаимодействию с обучающимися, родителями (законными представителями) и коллегами, к использованию педагогической техники, культуры речи, приемов организации внимания и дисциплины, педагогической рефлексии и профессионального саморазвития.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	ОП.13
Наименование по учебному плану	Основы педагогического мастерства
Семестры реализации	3-4 семестры
Объем по учебному плану	36 часов
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет с ОП.10 «Педагогическая психология», 4 семестр

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся основ педагогического мастерства, профессиональной культуры и готовности применять приемы педагогической техники, общения, саморегуляции, анализа и проектирования педагогических действий в деятельности учителя начальных классов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и практические навыки, обеспечивающие выполнение профессиональных задач по проектированию и организации обучения и воспитания младших школьников.

В соответствии с матрицей компетенций утвержденного учебного плана дисциплина участвует в формировании следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результат	Содержание	Связанные компетенции
УМЕТЬ	применять приемы педагогической техники, самопрезентации, саморегуляции и педагогического такта; устанавливать педагогически целесообразное взаимодействие с младшими школьниками, родителями (законными представителями) и коллегами; использовать вербальные и невербальные средства общения, приемы постановки голоса, выразительной речи, управления вниманием обучающихся; проектировать и проводить фрагмент учебного занятия или воспитательного мероприятия с учетом ФГОС НОО, возрастных особенностей младших школьников, санитарных норм и целей педагогической деятельности; анализировать педагогические ситуации, предупреждать и разрешать затруднения в общении; выполнять самоанализ педагогических действий и намечать траекторию профессионального развития.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
ЗНАТЬ	сущность, структуру и компоненты педагогического мастерства; требования к профессиональной культуре, педагогической этике, такту и имиджу учителя начальных классов; основы педагогической техники, саморегуляции и речевой культуры педагога; особенности педагогического общения с младшими школьниками, родителями и коллегами; способы организации внимания, дисциплины, мотивации и эмоционально безопасной образовательной среды; основы проектирования, проведения и анализа учебного и воспитательного фрагмента; способы педагогической рефлексии,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2

	самообразования и профилактики профессионального выгорания.	
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	педагогическая самопрезентация; выполнение речевых и невербальных упражнений; формулирование инструкций, вопросов и обратной связи для обучающихся; моделирование и анализ педагогических ситуаций; разработка и микропроведение фрагмента учебного занятия или воспитательного дела; заполнение карты наблюдения и самоанализа; подготовка профессионального сообщения для родителя или коллеги; составление индивидуального маршрута профессионального роста.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	36
Самостоятельная работа обучающихся	0
Консультации	0
Учебные занятия с преподавателем	36
в том числе теоретические занятия	18
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (отдельные часы)	0
Форма промежуточной аттестации	комплексный дифференцированный зачет с ОП.10 «Педагогическая психология», 4 семестр
Семестры реализации	3-4 семестры

Распределение по семестрам:

Семестр	Всего	Теория	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация
3	20	10	10	0	0	0
4	16	8	8	0	0	0
Итого	36	18	18	0	0	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел, тема / вид занятия	Содержание занятия	Часы	Компетенции
Раздел 1. Педагогическое мастерство как основа профессиональной деятельности учителя			
Тема 1.1. Сущность и структура педагогического мастерства			
Теоретическое занятие №1	Понятие педагогического мастерства. Профессиональная позиция учителя. Гуманистическая направленность, педагогические способности, профессиональная культура, творчество и рефлексия педагога.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
Практическая работа №1	Самоанализ стартового уровня педагогического мастерства. Составление карты профессионально значимых качеств учителя начальных классов.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
Тема 1.2. Педагогическая этика, такт и профессиональный имидж			

Теоретическое занятие №2	Педагогическая этика и такт. Авторитет учителя. Профессиональный имидж, самопрезентация, культура поведения и деловое взаимодействие в образовательной организации.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №2	Разбор ситуаций педагогического такта. Проектирование профессиональной самопрезентации учителя начальных классов.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Педагогическая техника и культура речи			
Тема 2.1. Педагогическая техника и саморегуляция			
Теоретическое занятие №3	Педагогическая техника: поза, жест, мимика, взгляд, пауза, темп деятельности. Саморегуляция эмоционального состояния педагога, профилактика стрессовых реакций в педагогической ситуации.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
Практическая работа №3	Тренинг педагогической техники: использование позы, жеста, взгляда, паузы и приемов эмоциональной саморегуляции при моделировании педагогической ситуации.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
Тема 2.2. Речевая культура учителя			
Теоретическое занятие №4	Культура речи педагога. Голос, дикция, темп, интонация, выразительность и логичность объяснения. Формулирование инструкции, вопроса и обратной связи для младших школьников.	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Практическая работа №4	Тренинг выразительной речи учителя: объяснение правила, учебной инструкции и короткого рассказа для обучающихся начальных классов; отработка корректной обратной связи.	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Раздел 3. Педагогическое общение и взаимодействие			
Тема 3.1. Педагогическое общение с младшими школьниками			
Теоретическое занятие №5	Стили педагогического общения. Возрастосообразное взаимодействие с младшими школьниками. Организация внимания, поддержание дисциплины, мотивация, создание ситуации успеха и эмоционально безопасной среды.	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
Практическая работа №5	Моделирование диалога с обучающимся и группой младших школьников. Анализ приемов поддержки, мотивации, дисциплины и педагогически корректной обратной связи.	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
ИТОГО 3 СЕМЕСТР	Теоретические занятия - 10 ч.; практические занятия - 10 ч.	20	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

			ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
4 семестр - 16 часов: 8 часов теории, 8 часов практических занятий			
Тема 3.2. Взаимодействие с родителями и коллегами			
Теоретическое занятие №6	Партнерство семьи и образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и коллегами. Коммуникативные границы, профилактика конфликтов, профессиональная документация в общении.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Практическая работа №6	Ролевая ситуация: беседа с родителем (законным представителем) и коллегой. Подготовка краткого профессионального сообщения или рекомендации.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Мастерство проектирования и проведения учебного и воспитательного фрагмента			
Тема 4.1. Мастерство организации учебного занятия			
Теоретическое занятие №7	Педагогическая цель и задача. Структура фрагмента урока, приемы мотивации и управления вниманием. Использование наглядных, игровых, интерактивных и цифровых средств с учетом ФГОС НОО и примерных программ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
Практическая работа №7	Разработка и микропроведение фрагмента учебного занятия. Анализ фрагмента по карте наблюдения: цель, структура, речь, взаимодействие, соблюдение санитарных требований.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 4.2. Мастерство организации воспитательной деятельности			
Теоретическое занятие №8	Педагогическое мастерство в воспитательной деятельности. Классный час, воспитательное дело, ценностное содержание, детский коллектив. Анализ процесса и результатов реализации программы воспитания.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
Практическая работа №8	Мини-проект воспитательного дела или классного часа для младших школьников. Определение воспитательного результата и показателей анализа.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
Раздел 5. Рефлексия и профессиональное развитие педагога			
Тема 5.1. Самоанализ педагогической деятельности и профессиональный рост			
Теоретическое занятие №9	Педагогическая рефлексия и самоанализ. Критерии педагогического мастерства. Портфолио педагога, самообразование, профессиональные конкурсы,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09

	профилактика профессионального выгорания.		
Практическая работа №9	Комплексный микропрактикум: представление фрагмента педагогического действия, самоанализ по карте наблюдения и составление индивидуального маршрута профессионального роста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет совместно с ОП.10 «Педагогическая психология» в 4 семестре; отдельные часы учебным планом не предусмотрены.	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
ИТОГО 4 СЕМЕСТР	Теоретические занятия - 8 ч.; практические занятия - 8 ч.	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет педагогики и психологии; при необходимости - мастерская преподавания в младших классах, библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Материально-техническое оснащение: рабочее место преподавателя; учебные места обучающихся; классная доска; компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде; мультимедийный проектор или интерактивная панель; принтер или многофункциональное устройство; комплект ФГОС НОО, примерных образовательных программ и локальных документов образовательной организации; учебно-наглядные материалы по педагогике, педагогическому мастерству и коммуникации; карточки педагогических ситуаций; карты наблюдения, самоанализа и оценки микропреподавания; раздаточные материалы для речевых, коммуникативных и рефлексивных упражнений; средства аудио- и видеозаписи для анализа педагогического действия при наличии технической возможности.

Программное обеспечение: офисный пакет, браузер, средства просмотра PDF, электронная информационно-образовательная среда, сервисы подготовки презентаций и демонстрации учебных материалов, электронные образовательные ресурсы.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Мастерская «Преподавание в начальных классах» № 401

Мебель: 4 стола, 4 стула, 4тумбочки для хранения УМК, 1 стол , 1 стул преподавателя

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 23.08.2026).
2. Педагогическое мастерство: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией И. А. Зимней. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 23.08.2026).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. С. Обухов. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 23.08.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методика воспитательной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 23.08.2026).
2. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 23.08.2026).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. - URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 23.08.2026).

3.3. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена - 0 часов. Подготовка карт наблюдения, самоанализа, речевых и коммуникативных упражнений, разработка фрагментов урока и воспитательного дела выполняются в рамках теоретических и практических занятий под руководством преподавателя.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются на основе выполнения теоретических и практических заданий, участия в тренинговых упражнениях, анализа педагогических ситуаций, разработки и микропроведения фрагментов учебного занятия и воспитательного дела, самоанализа и выполнения заданий комплексного дифференцированного зачета совместно с ОП.10 «Педагогическая психология».

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: • сущность и структуру педагогического мастерства; • требования к педагогической этике, такту и профессиональному имиджу; • основы педагогической техники, саморегуляции и речевой культуры; • особенности педагогического общения с младшими школьниками, родителями и коллегами; • способы организации внимания, дисциплины, мотивации и безопасной образовательной среды; • основы проектирования и анализа учебного и воспитательного фрагмента; • способы рефлексии и профессионального саморазвития.	Объясняет основные понятия педагогического мастерства и профессиональной культуры; корректно характеризует компоненты педагогической техники, речевой культуры и педагогического общения; соотносит педагогические приемы с возрастными особенностями младших школьников, требованиями ФГОС НОО и задачами воспитания; знает способы педагогической рефлексии и профилактики профессиональных затруднений.	устный и письменный опрос; тестовые задания; анализ педагогических ситуаций; работа с профессиональной документацией; комплексный дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
УМЕТЬ: • применять приемы педагогической	Выбирает адекватный педагогический прием для конкретной ситуации;	оценка практических работ № 1-9; тренинговые	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

техники и саморегуляции; • использовать выразительную речь, невербальные средства, инструкции и обратную связь; • устанавливать педагогически целесообразное взаимодействие с обучающимися, родителями и коллегами; • проектировать и проводить фрагмент урока или воспитательного дела; • анализировать педагогические ситуации и собственные действия; • составлять маршрут профессионального развития.	демонстрирует корректную речь, инструкцию, вопрос и обратную связь; соблюдает педагогический такт и коммуникативные границы; проектирует фрагмент педагогического действия с учетом цели, возраста обучающихся, ФГОС НОО и санитарных требований; аргументированно анализирует результат и формулирует пути профессионального роста.	упражнения; ролевые ситуации; микропреподавание; экспертное наблюдение; карта самоанализа; мини-защита фрагмента; комплексный дифференцированный зачет	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • педагогическая самопрезентация; • выполнение речевых, невербальных и рефлексивных упражнений; • моделирование педагогических ситуаций; • микропроведение учебного или воспитательного фрагмента; • заполнение карты наблюдения и самоанализа; • подготовка профессионального сообщения или рекомендации.	Практический продукт соответствует педагогической задаче и профессиональному контексту; фрагмент действия логичен, возрастосообразен, педагогически тактичен и безопасен; речь и невербальное поведение поддерживают внимание и мотивацию обучающихся; выводы самоанализа конкретны и связаны с результатом; рекомендации для дальнейшего развития реалистичны и опираются на критерии педагогического мастерства.	практические работы № 1-9; чек-лист наблюдения; портфолио учебных продуктов; взаимопроверка; мини-защита; анализ видеозаписи или демонстрации; комплексный дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.
04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: Учитель начальных классов

очная форма обучения, база: среднее общее образование

срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024)

Дисциплина обеспечивает подготовку будущего учителя начальных классов к организации обучения и педагогической поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и иными особыми образовательными потребностями, к применению специальных подходов, адаптации способов предъявления учебного материала, взаимодействию со специалистами сопровождения и родителями (законными представителями) в пределах профессиональной компетенции учителя.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	ОП.14
Наименование по учебному плану	Основы специальной педагогики и психологии
Семестры реализации	5 семестр
Объем по учебному плану	58 часов
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет, 5 семестр

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системных представлений об основах специальной педагогики и специальной психологии и готовности использовать специальные педагогические подходы при организации безопасного, доступного и развивающего образовательного процесса в начальной школе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание и планируемые результаты программы разработаны с учетом действующего ФГОС СПО и примерной рабочей программы ФИРПО; перечень компетенций конкретизирован по матрице компетенций утвержденного учебного плана образовательной организации.

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результат	Содержание	Связанные компетенции
УМЕТЬ	применять теоретические знания специальной педагогики и психологии при решении профессионально-педагогических задач; использовать педагогическое наблюдение и анализ образовательной ситуации для выявления педагогически значимых особенностей и образовательных потребностей обучающихся без выхода за пределы компетенции учителя; подбирать формы, методы, дидактические и ассистивные средства с учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций специалистов; адаптировать инструкцию, учебный материал, темп, способы взаимодействия и контроля; работать с ФГОС, федеральными адаптированными образовательными программами, рекомендациями ПМПК и локальной документацией; определять педагогические приемы поддержки при типичных трудностях обучения, коммуникации и поведения; взаимодействовать с родителями и специалистами сопровождения; анализировать специальную учебную и профессиональную литературу и аргументировать педагогическое решение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8
ЗНАТЬ	историю, основные понятия, объект, предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии; общие и специфические закономерности нарушенного развития; понятия коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации; систему специального и инклюзивного образования, нормативные основы и формы психолого-педагогического сопровождения;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8

	особенности психического развития и особые образовательные потребности младших школьников с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-поведенческими трудностями, тяжелыми и множественными нарушениями развития; условия, формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы; способы создания безопасной и доступной образовательной среды и командного взаимодействия.	
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	анализ учебно-педагогического кейса и составление психолого-педагогической характеристики по заданным данным; работа с нормативной и профессиональной документацией; определение особых образовательных потребностей и специальных условий на основе рекомендаций специалистов; подбор и адаптация методов, заданий, инструкций и средств обучения; составление алгоритма педагогической поддержки; разработка рекомендаций для учителя и родителей в пределах профессиональной компетенции; участие в моделировании командного обсуждения случая; самоанализ выбранного педагогического решения по критериям доступности, безопасности и включенности обучающегося.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	58
Самостоятельная работа обучающихся	0
Консультации	0
Учебные занятия с преподавателем	58
в том числе теоретические занятия	30
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (отдельные часы)	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет, 5 семестр
Семестры реализации	5 семестр

Распределение по семестрам:

Семестр	Всего	Теория	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация
5	58	30	28	0	0	0
Итого	58	30	28	0	0	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел, тема / вид занятия	Содержание занятия	Часы	Компетенции
Раздел 1. Теоретические и организационные основы специальной педагогики и психологии			
Тема 1.1. Основные понятия, предмет и задачи специальной педагогики и психологии			
Теоретическое занятие №1	История становления специальной педагогики и психологии. Современная терминология. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Отрасли специальной педагогики и специальной психологии. Ценностные и этические основания педагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №1	Анализ понятийного аппарата и отраслей специальной педагогики и психологии. Составление терминологической карты и соотнесение профессиональных задач учителя начальных классов с зонами ответственности специалистов сопровождения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Закономерности нарушенного развития и особые образовательные потребности			

Теоретическое занятие №2	Понятие дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Первичные нарушения и вторичные трудности. Биологические и социальные факторы развития. Особые образовательные потребности, вариативность проявлений и значение ранней помощи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.8
Практическая работа №2	Анализ учебно-педагогических кейсов: выделение педагогически наблюдаемых трудностей, ресурсов и предполагаемых образовательных потребностей без постановки диагноза. Формулирование вопросов для командного обсуждения со специалистами сопровождения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.8
Тема 1.3. Принципы, методы и средства специального образования			
Теоретическое занятие №3	Коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация. Принципы специального и инклюзивного образования. Формы организации обучения. Методы коррекционно-педагогической работы. Дидактические, технические и ассистивные средства, требования к их педагогически целесообразному применению.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8
Практическая работа №3	Сравнение организации учебной деятельности в типовом и адаптированном варианте урока. Подбор специальных методов, способов предъявления информации и ассистивных средств для заданной образовательной ситуации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 1.4. Система специальных образовательных услуг и нормативные основы сопровождения			
Теоретическое занятие №4	Современная система образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Ранняя помощь, ПМПК, психолого-педагогический консилиум и сопровождение. Федеральный закон об образовании, ФГОС и федеральные адаптированные образовательные программы. Роль и профессиональные границы учителя при реализации рекомендаций специалистов.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8
Практическая работа №4	Работа с фрагментами ФГОС, ФАОП и обезличенными рекомендациями ПМПК: определение специальных образовательных условий, распределение функций участников сопровождения и составление маршрута педагогических действий учителя.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика и образовательная поддержка обучающихся с ОВЗ			
Тема 2.1. Обучающиеся с задержкой психического развития			
Теоретическое занятие №5	Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития. Типичные трудности произвольной регуляции, работоспособности, познавательной деятельности и учебной мотивации. Организация коррекционно-развивающего обучения и специальные педагогические условия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8
Практическая работа №5	Составление психолого-педагогической характеристики по заданным данным и адаптация учебного задания: инструкция, объем, темп, наглядность, поддержка самоконтроля и способ оценки результата.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 2.2. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями			
Теоретическое занятие №6	Особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Принципы доступности, поэтапного обучения, практической направленности, многократного закрепления и формирования жизненных компетенций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8
Практическая работа №6	Определение основных направлений коррекционно-педагогической поддержки. Преобразование учебного задания в последовательность доступных действий с опорой на наглядность, предметно-практическую деятельность и проверку понимания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 2.3. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи			
Теоретическое занятие №7	Причины и основные группы речевых нарушений в педагогическом контексте. Влияние речевых трудностей на обучение чтению, письму, коммуникацию и участие в уроке. Организация взаимодействия учителя с учителем-логопедом и специальные способы речевой поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.8
Практическая работа №7	Анализ проявлений речевых трудностей по описанию образовательной ситуации. Составление рекомендаций учителю по поддержке понимания инструкции, устного ответа, чтения и письма без подмены логопедической коррекции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.8
Тема 2.4. Обучающиеся с нарушениями слуха			

Теоретическое занятие №8	Психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Коммуникативные и информационные барьеры. Визуальная поддержка, доступность речи учителя, технические средства и профилактика вторичных трудностей развития.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8
Практическая работа №8	Разработка доступного фрагмента урока для обучающегося с нарушением слуха: организация пространства, визуальная опора, инструкция, темп речи, проверка понимания и взаимодействие со сверстниками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 2.5. Обучающиеся с нарушениями зрения			
Теоретическое занятие №9	Причины и последствия нарушений зрения в образовательной деятельности. Особенности восприятия, ориентировки, темпа работы и утомляемости. Способы компенсации, требования к учебным материалам, рабочему месту, наглядности и безопасной организации урока.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8
Практическая работа №9	Адаптация раздаточного и наглядного материала, инструкции и рабочего места для обучающегося с нарушением зрения. Оценка решения по критериям читаемости, контрастности, доступности, безопасности и самостоятельности ученика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 2.6. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Теоретическое занятие №10	Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Двигательные, речевые, пространственные и темповые трудности. Безбарьерная среда, организация рабочего места, режим нагрузки и направления психолого-педагогической поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8
Практическая работа №10	Анализ обезличенного фрагмента индивидуальной программы реабилитации/абилитации и рекомендаций специалистов. Перевод рекомендаций в конкретные образовательные условия, способы участия в уроке и меры безопасной организации деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 2.7. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и эмоционально-поведенческими трудностями			
Теоретическое занятие №11	Особенности коммуникации, социального взаимодействия, сенсорной переработки, поведения и адаптации к изменениям у обучающихся с РАС. Структурирование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.8

	среды, визуальная поддержка, предсказуемость, профилактика перегрузки. Педагогическая поддержка при эмоционально-поведенческих трудностях.		
Практическая работа №11	Решение кейса: разработка визуального алгоритма учебной деятельности, системы предупреждения изменений и педагогически корректной поддержки коммуникации и поведения. Определение действий учителя при признаках перегрузки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 2.8. Обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития			
Теоретическое занятие №12	Понятие сложной структуры нарушения. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Приоритет коммуникации, жизненных компетенций, доступности, индивидуализации и междисциплинарного сопровождения. Формы государственной и образовательной поддержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8
Практическая работа №12	Моделирование командного плана поддержки обучающегося по заданному кейсу: цели участия в уроке, доступный способ коммуникации, организация пространства, помощь взрослого, взаимодействие со сверстниками и критерии наблюдения динамики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8
Раздел 3. Специальные подходы в инклюзивном начальном образовании			
Тема 3.1. Специальные образовательные условия и адаптация учебной деятельности			
Теоретическое занятие №13	Специальные образовательные условия в инклюзивном классе. Принципы разумной педагогической адаптации: доступность инструкции, вариативность способов восприятия и ответа, дозирование нагрузки, дополнительная опора, адаптация оценивания. Ассистивные технологии и цифровая доступность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8
Практическая работа №13	Адаптация фрагмента урока начальной школы на основе заданных рекомендаций ПМПК/специалистов: цель, материал, инструкция, форма участия, средства поддержки, санитарно-безопасные условия и способ оценивания результата.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8
Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с семьей и специалистами			

Теоретическое занятие №14	Командная модель сопровождения: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и другие специалисты. Педагогическое наблюдение и обмен значимой информацией. Партнерское взаимодействие с родителями, этика, конфиденциальность и недопустимость стигматизации.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.8
Практическая работа №14	Моделирование заседания команды сопровождения и разговора с родителем: представление наблюдаемых фактов, согласование педагогических мер, распределение ответственности, формулирование корректных рекомендаций и фиксация договоренностей.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.8
Тема 3.3. Социализация, профилактика вторичных трудностей и безопасная инклюзивная среда			
Теоретическое занятие №15	Социализация и участие обучающегося с особыми образовательными потребностями в жизни класса. Профилактика изоляции, буллинга, вторичных эмоциональных и учебных трудностей. Формирование культуры уважительного взаимодействия. Самоанализ педагогических решений по критериям доступности, безопасности, достоинства и включенности.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.8
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет в 5 семестре; отдельные часы учебным планом не предусмотрены.	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8
ИТОГО 5 СЕМЕСТР	Теоретические занятия - 30 ч.; практические занятия - 28 ч.	58	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		58	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет педагогики и психологии.

Для выполнения отдельных практических заданий могут использоваться библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет, а также учебное пространство, позволяющее моделировать фрагменты урока и командное взаимодействие.

Материально-техническое оснащение: рабочее место преподавателя; учебные места обучающихся; классная доска; компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде; мультимедийный проектор или интерактивная панель; принтер или многофункциональное устройство; комплект нормативных документов по обучению лиц с ОВЗ; учебно-наглядные материалы по специальной педагогике и психологии; демонстрационные образцы адаптированных учебных материалов; карточки кейсов и обезличенные фрагменты рекомендаций специалистов; средства визуальной поддержки; примеры ассистивных и технических средств обучения либо их цифровые демонстрации; материалы для моделирования доступного рабочего места и фрагментов урока.

Программное обеспечение: офисный пакет, браузер, средства просмотра PDF, электронная информационно-образовательная среда, программы и сервисы подготовки доступных текстовых и визуальных материалов, электронные образовательные ресурсы.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 403

Мебель: 4 стола, 4 стульев,

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен содержать печатные и/или электронные учебные издания и актуальные нормативные ресурсы. В перечне ниже использованы современные издания для СПО, доступные на образовательной платформе «Юрайт».

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 369 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21475-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586995> (дата обращения: 23.08.2026).
2. Глухов, В. П. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 334 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21818-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590506> (дата обращения: 23.08.2026).
3. Годовникова, Л. В. Коррекционная педагогика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 104 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-22033-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600612> (дата обращения: 23.08.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 151 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12299-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587071> (дата обращения: 23.08.2026).
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 196 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21987-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/599411> (дата обращения: 23.08.2026).
3. Барина, Е. Б. Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Барина. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 89 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20896-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590032> (дата обращения: 23.08.2026).
4. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 116 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21052-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590111> (дата обращения: 23.08.2026).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.08.2026).

6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 17.07.2024). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/ (дата обращения: 23.08.2026).

3.3. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена - 0 часов. Анализ специальной литературы, нормативных документов, кейсов, адаптация учебных материалов, составление характеристик, алгоритмов педагогической поддержки и рекомендаций выполняются в рамках теоретических и практических занятий под руководством преподавателя.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются на основе теоретических и практических заданий, анализа учебно-педагогических кейсов, работы с нормативной и профессиональной документацией, разработки адаптированных учебных материалов и алгоритмов педагогической поддержки, экспертного наблюдения и дифференцированного зачета в 5 семестре.

При оценивании учитываются: полнота и корректность профессиональной терминологии; обоснованность педагогического решения; соответствие решения особым образовательным потребностям и рекомендациям специалистов; соблюдение границ профессиональной компетенции учителя; доступность, безопасность и этичность предлагаемых условий; способность аргументировать выбор специальных подходов и оценивать их результативность.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: • основные понятия, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии; • закономерности нарушенного развития и особые образовательные потребности; • нормативные основы специального и инклюзивного образования; • психолого-педагогические особенности основных категорий обучающихся с ОВЗ; • формы, методы, средства и специальные условия обучения; • основы командного сопровождения, безопасной и доступной среды.	Системно и корректно раскрывает профессиональные понятия; различает особенности и образовательные потребности основных категорий обучающихся; соотносит педагогические условия с характером трудностей и рекомендациями специалистов; ориентируется в назначении ФГОС, ФАОП, рекомендаций ПМПК и локальной документации; объясняет принципы коррекции, компенсации, абилитации, реабилитации и инклюзивного образования; учитывает санитарно-безопасные и этические требования.	устный и письменный опрос; тестовые задания; анализ схем и ситуаций; работа с нормативными документами; защита решения кейса; дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8
УМЕТЬ: • применять знания специальной педагогики и психологии к профессиональной ситуации;	Выделяет факты и потребности без постановки медицинских или психологических диагнозов; выбирает специальные подходы в соответствии с данными кейса и	оценка практических работ № 1-14; индивидуальные и групповые кейсы; анализ документации;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8

• выявлять педагогически значимые особенности и потребности по заданным данным; • подбирать и адаптировать формы, методы, инструкции и средства обучения; • работать с ФГОС, ФАОП, рекомендациями ПМПК и профессиональной документацией; • планировать педагогическую поддержку и взаимодействие с семьей и специалистами; • анализировать специальную литературу и аргументировать решение.	документацией; корректно адаптирует учебную инструкцию, материал, темп, форму участия и оценивание; учитывает требования безопасности и доступности; формулирует педагогические действия в пределах компетенции учителя; аргументирует решение, использует актуальные источники и корректно взаимодействует с участниками сопровождения.	экспертное наблюдение; мини-защита адаптированного фрагмента урока; моделирование командного обсуждения; дифференцированный зачет	
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • составление психолого-педагогической характеристики по заданным данным; • определение специальных образовательных условий; • адаптация задания, инструкции и учебного материала; • составление алгоритма педагогической поддержки; • работа с рекомендациями специалистов; • подготовка профессионально корректных рекомендаций;	Практический продукт соответствует заданной образовательной ситуации; информация структурирована и не содержит диагностических утверждений, выходящих за пределы роли учителя; специальные условия и средства подобраны обоснованно; адаптация повышает доступность и участие обучающегося; алгоритм действий логичен, безопасен и реализуем; рекомендации сформулированы уважительно и профессионально; выводы самоанализа связаны с критериями доступности, безопасности, достоинства и включенности.	практические работы № 1-14; чек-лист анализа кейса; карта специальных образовательных условий; экспертная оценка учебного продукта; взаимопроверка; мини-защита; дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8

• участие в командном анализе случая и самоанализ решения.			
--	--	--	--

4.1. Критерии выставления итоговой отметки

Отметка	Критерии
5 (отлично)	Обучающийся демонстрирует глубокое и системное знание материала, корректно использует профессиональную терминологию и нормативные источники, самостоятельно и обоснованно выбирает специальные педагогические подходы, выполняет практическое задание без существенных ошибок, соблюдает требования доступности, безопасности, этики и профессиональных границ.
4 (хорошо)	Обучающийся в целом полно знает материал и правильно решает профессиональную задачу; допускает отдельные неточности в терминологии, аргументации или деталях адаптации, которые не приводят к принципиально неверному или небезопасному педагогическому решению.
3 (удовлетворительно)	Знания и умения носят фрагментарный характер; решение профессиональной задачи возможно при уточняющих вопросах или частичной помощи преподавателя; присутствуют неточности в выборе специальных условий и обосновании, но обучающийся понимает основные принципы безопасной педагогической поддержки.
2 (неудовлетворительно)	Имеются существенные пробелы в знаниях; обучающийся не может обоснованно выбрать и применить специальные педагогические подходы, допускает принципиальные ошибки в интерпретации ситуации или предлагает действия, не соответствующие профессиональным границам, требованиям доступности и безопасности.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.
04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 Введение в литературоведение

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: Учитель начальных классов

очная форма обучения, база: среднее общее образование

срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.15 «Введение в литературоведение» реализуется в общепрофессиональном цикле образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Дисциплина обеспечивает теоретическую базу для освоения литературоведческой терминологии, первичного анализа художественного текста и последующего изучения дисциплин и модулей, связанных с русским языком, литературой, детским чтением и методикой обучения младших школьников.

Рабочая программа разработана с учетом требований с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024), материалов примерной образовательной программы ФИРПО, утвержденного учебного плана образовательной организации и локального образца оформления рабочей программы. Часы распределены по учебному плану: общий объем - 38 часов, консультации - 2 часа, учебные занятия с преподавателем - 36 часов, из них лекции/уроки - 30 часов, практические занятия - 6 часов.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	ОП.15
Наименование дисциплины	Введение в литературоведение
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Семестр реализации	6 семестр
Объем по учебному плану	38 часов
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся базовой литературоведческой культуры, владения основными категориями теории литературы и навыками анализа художественного текста, необходимыми будущему учителю начальных классов для осознанной работы с произведениями детского и классического чтения.

Компетенции, формируемые в рамках освоения дисциплины:

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Планируемые результаты:

Уметь	Знать	Практические навыки
• использовать литературоведческую терминологию при анализе художественного текста; • определять род, жанр, тему, идею, конфликт, сюжет, композицию и систему образов произведения; • выявлять средства художественной выразительности и объяснять их роль; • сопоставлять произведения по проблематике, жанровой природе и особенностям	• предмет, задачи и структуру литературоведения; • основные литературоведческие дисциплины и методы анализа текста; • понятия художественного образа, темы, идеи, пафоса, конфликта, сюжета, фабулы, композиции; • систему литературных родов, видов и жанров; • основы стиховедения, художественной речи, тропов и фигур; • специфику анализа произведений, используемых в начальном литературном образовании.	• выполнение целостного анализа небольшого художественного текста; • подготовка литературоведческого комментария к произведению для детского чтения; • оформление результатов анализа в виде таблицы, тезисного плана, устного сообщения или мини-проекта; • участие в обсуждении интерпретаций текста с аргументацией позиции.

авторской позиции; • отбирать литературоведческую информацию из печатных и электронных источников.		
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	38
Самостоятельная работа	0
Консультации	2
Учебные занятия с преподавателем	36
в том числе лекции, уроки	30
практические занятия	6
Промежуточная аттестация	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Компетенции
Раздел 1. Литературоведение как наука	Предмет, задачи, структура литературоведения; основные и вспомогательные дисциплины; методы анализа художественного текста.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 1.1. Предмет и структура литературоведения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	1. Литературоведение как наука: объект, предмет, задачи. Основные литературоведческие дисциплины: теория литературы, история литературы, литературная критика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 1.2. Методы и источники литературоведческого анализа	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	2. Художественный текст как предмет анализа. Контекст, интерпретация, читательское восприятие. Справочные, словарные и электронные литературоведческие ресурсы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 1.	Составление тезауруса литературоведческих терминов и схемы «Структура литературоведения». Поиск и оценка надежности электронных источников по теме произведения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Раздел 2. Художественное произведение: содержание и форма	Художественный образ; тема, идея, проблематика; сюжет, фабула, композиция; система персонажей; авторская позиция.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 2.1. Художественный образ. Тема, идея, проблематика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	3. Специфика художественного образа. Образ автора, образ рассказчика, персонаж. Тема, идея, проблема, пафос произведения.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

	4. Ценностно-смысловой анализ произведения. Авторская позиция и способы ее выражения. Особенности разговора о ценностях с младшими школьниками.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 2.2. Сюжет, фабула, конфликт, композиция	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	5. Сюжет и фабула. Элементы сюжета: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Виды конфликта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	6. Композиция произведения: повествовательная организация, деталь, эпизод, мотив, хронотоп. Композиционный анализ малой прозы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 2.	Анализ художественного образа, темы, идеи и композиции небольшого прозаического текста; оформление результата в аналитической таблице.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 2.3. Система персонажей и авторская позиция	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	7. Персонаж, герой, характер, тип. Способы характеристики персонажа. Авторская оценка и читательская интерпретация.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Раздел 3. Роды, виды, жанры литературы	Эпос, лирика, драма; жанровая система; фольклорные и литературные жанры; жанровая специфика детского чтения.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 3.1. Литературные роды и виды	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	8. Эпос, лирика, драма: родовые признаки, способы изображения человека и события, особенности речи и композиции.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	9. Виды и жанры эпоса, лирики и драмы. Рассказ, сказка, басня, повесть, стихотворение, пьеса как объекты школьного чтения.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

Тема 3.2. Жанровый анализ произведения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	10. Жанровые признаки и жанровые ожидания. Смешение жанров. Фольклорная и литературная сказка, басня, рассказ для детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 3.	Определение родовой и жанровой принадлежности произведений детского чтения; аргументация жанрового вывода в устном сообщении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Раздел 4. Художественная речь и стиховедение	Язык художественного произведения; тропы и фигуры; основы стиховедения; стиль; целостный анализ текста.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 4.1. Художественная речь. Тропы и фигуры	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	11. Художественная речь и ее функции. Лексические, синтаксические и интонационные средства выразительности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	12. Тропы и фигуры: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, антитеза, повтор, инверсия. Их роль в раскрытии смысла произведения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 4.2. Основы стиховедения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	13. Стих и проза. Ритм, размер, стопа, рифма, строфа. Силлабо-тоническая система стихосложения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	14. Звуковая организация стихотворной речи. Интонация, пауза, логическое ударение, выразительное чтение как способ интерпретации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 4.3. Целостный анализ художественного текста	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

	15. Алгоритм целостного анализа произведения: тема, идея, конфликт, образная система, композиция, жанр, художественная речь, авторская позиция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Консультации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Консультация по подготовке к дифференцированному зачету: разбор типичных ошибок анализа текста, уточнение терминологии, требования к устному и письменному ответу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Всего	38	
	в том числе учебные занятия с преподавателем	36	
	в том числе лекции, уроки	30	
	в том числе практические занятия	6	
	консультации	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Материально-техническое оснащение: кабинет русского языка и литературы / детской литературы; рабочее место преподавателя; учебные места обучающихся; доска; компьютер с доступом к Интернету и электронной информационно-образовательной среде; проектор или интерактивная панель; комплект справочной и учебной литературы; словари литературоведческих терминов; электронные образовательные ресурсы; тексты художественных произведений для анализа.

При реализации дисциплины используются печатные и электронные учебные издания, презентационные материалы, фрагменты художественных текстов, задания для анализа, тестовые материалы, оценочные листы практических работ и материалы для подготовки к дифференцированному зачету.

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания» № 305

Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка 2 шт. для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа отдельными часами учебным планом не предусмотрена. Подготовка к практическим занятиям, чтение художественных текстов, работа со словарями и электронными ресурсами выполняются в рамках контактных занятий, консультаций и текущей подготовки обучающихся к контролю.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 650 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11359-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/495331> (дата обращения: 24.08.2026).
2. Мещеряков, В. П. Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общей редакцией В. П. Мещерякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 422 с. - ISBN 978-5-534-03768-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/412796> (дата обращения: 24.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Сигов, В. К. Детская литература : учебное пособие / В. К. Сигов. - Москва : Издательство Юрайт. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/book/detskaya-literatura-498968> (дата обращения: 24.08.2026).

2. Словари и справочные ресурсы по литературоведению, электронные библиотеки художественных текстов, нормативные и методические материалы по начальному общему образованию, применяемые образовательной организацией.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в ходе текущего контроля, проверки практических работ, устных и письменных ответов, терминологических заданий, анализа художественного текста и дифференцированного зачета. Критерии оценки соотнесены с умениями, знаниями, практическими навыками и общими компетенциями, установленными ФГОС СПО и учебным планом.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: • предмет, задачи и структуру литературоведения; • основные понятия теории литературы; • роды, виды и жанры литературы; • средства художественной выразительности; • основы стиховедения и целостного анализа текста.	Полно и корректно раскрывает литературоведческие понятия; различает родовые и жанровые признаки; объясняет роль композиции, образов и художественной речи; использует терминологию без смысловых ошибок; приводит уместные примеры из художественных текстов.	устный опрос; терминологический диктант; тестирование; письменное задание; дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
УМЕТЬ: • анализировать художественный текст; • определять тему, идею, конфликт, сюжет, композицию; • выявлять тропы и фигуры; • аргументировать интерпретацию; • использовать источники литературоведческой информации.	Самостоятельно выполняет анализ текста по предложенному алгоритму; обосновывает выводы текстовыми наблюдениями; сопоставляет разные интерпретации; использует достоверные источники; оформляет устный или письменный ответ логично и грамотно.	практическая работа; аналитическая таблица; кейс-задание; защита мини-сообщения; наблюдение за работой в группе	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • составление тезауруса терминов; • жанровый и композиционный анализ; • анализ выразительных средств; • подготовка литературоведческого	Получает проверяемый продукт практической деятельности; соблюдает заданный алгоритм; корректно применяет термины; делает вывод о смысловой функции художественных средств; способен объяснить выбор способа анализа и оценить качество собственного результата.	экспертное наблюдение; оценка продукта практической деятельности; защита практической работы; дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

комментария к тексту детского чтения.			
--	--	--	--



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.

04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 Педагогическая риторика

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: Учитель начальных классов

очная форма обучения, база: среднее общее образование

срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.16 «Педагогическая риторика» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Дисциплина направлена на формирование профессиональной речевой культуры будущего учителя начальных классов, готовности выстраивать педагогическое общение, объяснять учебный материал, организовывать диалог и выбирать речевые средства с учетом возраста, образовательной ситуации и индивидуальных особенностей обучающихся.

Рабочая программа разработана с учетом требований с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024), материалов примерной образовательной программы ФИРПО, утвержденного учебного плана образовательной организации и локального образца оформления рабочей программы. Часы распределены строго по учебному плану: общий объем - 36 часов, учебные занятия с преподавателем - 36 часов, лекции/уроки - 36 часов, самостоятельная работа и практические занятия отдельными часами не предусмотрены.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	ОП.16
Наименование по учебному плану	Педагогическая риторика
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Семестр реализации	1 семестр
Объем по учебному плану	36 часов
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся профессионально значимой риторической компетентности, обеспечивающей эффективное устное и письменное педагогическое общение, ясное объяснение учебного материала, управление речевым взаимодействием на уроке и во внеурочной деятельности.

Компетенции, формируемые в рамках освоения дисциплины:

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	
Планируемые результаты		
Уметь	Знать	Практические навыки
• анализировать педагогическую коммуникативную ситуацию; • строить ясное объяснительное и инструктивное высказывание для младших школьников; • выбирать речевые средства с учетом цели, адресата и ситуации общения; • задавать вопросы, организовывать учебный диалог и обратную связь; • предупреждать типичные речевые и коммуникативные ошибки педагога; • использовать нормы русского литературного языка и профессионального этикета.	• предмет, задачи и основные понятия педагогической риторики; • структуру педагогической коммуникативной ситуации; • риторический канон и этапы создания высказывания; • особенности педагогического объяснения, инструкции, вопроса, оценки и обратной связи; • нормы речевого поведения учителя начальных классов; • основы профессионального слушания, диалога, невербальной коммуникации и речевого воздействия.	• проектирование фрагмента педагогического высказывания; • риторический анализ учебной ситуации; • подготовка объяснения, инструкции, вопросной серии, комментария или сообщения; • самооценка речевого поведения и корректировка речевых действий учителя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	36
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Учебные занятия с преподавателем	36
в том числе лекции, уроки	36
практические занятия	0
Промежуточная аттестация	0
Форма промежуточной аттестации	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Компетенции
Раздел 1. Педагогическая риторика как профессиональная основа деятельности учителя	Педагогическая риторика, речевая культура учителя, коммуникативная ситуация, педагогический этикет.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
Тема 1.1. Предмет педагогической риторики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
	1. Педагогическая риторика как наука о речевой коммуникации в образовании. Роль речи учителя начальных классов в обучении, воспитании и развитии ребенка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
Тема 1.2. Педагогическая коммуникативная ситуация	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.2
	2. Цель, адресат, предмет речи, условия общения. Учет возраста, уровня речевого развития и образовательных потребностей младших школьников.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.3. Речевая культура и нормы педагогического общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.2
	3. Нормы русского литературного языка, точность, логичность, чистота, выразительность и уместность речи педагога. Профессиональный речевой этикет.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.4. Педагогическая этика речевого воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.2
	4. Корректное речевое воздействие, поддерживающая коммуникация, предупреждение речевой агрессии, уважительное обращение к обучающимся и родителям.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.2
Раздел 2. Создание педагогического высказывания	Риторический канон, инвенция, композиция, языковое оформление, объяснение, инструкция, учебный вопрос.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.4

Тема 2.1. Риторический канон и подготовка речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.4
	5. Этапы создания высказывания: замысел, отбор содержания, расположение материала, языковое оформление, произнесение и рефлексия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.4
Тема 2.2. Педагогическое объяснение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
	6. Объяснительная речь учителя: ясность, последовательность, доступность, опора на примеры, предупреждение непонимания младшими школьниками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
Тема 2.3. Инструкция и учебное задание	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
	7. Речевая организация инструкции: точность действия, пошаговость, критерии результата, проверка понимания задания обучающимися.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
Тема 2.4. Вопрос как средство обучения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
	8. Типы учебных вопросов, вопросная серия, стимулирование мыслительной и речевой активности младших школьников, корректировка ответа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
Тема 2.5. Аргументация и доказательность речи педагога	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.4
	9. Тезис, аргумент, пример, вывод. Обоснование педагогического решения, комментарий к учебному материалу и результатам деятельности обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.4
Раздел 3. Речевая деятельность педагога	Говорение, слушание, чтение, письмо, невербальные средства, диалог и обратная связь.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4

Тема 3.1. Профессиональное говорение учителя	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.2
	10. Темп, громкость, дикция, интонация, паузация. Выразительность и доступность устной речи учителя начальных классов.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3.2. Педагогическое слушание	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.2
	11. Активное слушание, уточнение, перефразирование, поддержка ответа ребенка. Ошибки слушания и способы их предупреждения.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3.3. Педагогический диалог	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
	12. Диалог на уроке: реплика, вопрос, ответ, комментарий, оценочное суждение. Организация доброжелательной обратной связи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
Тема 3.4. Невербальные средства педагогического общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.2
	13. Мимика, жест, взгляд, поза, дистанция, перемещение в классе. Соответствие невербального поведения педагогической задаче.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3.5. Письменная педагогическая коммуникация	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.4
	14. Письменный комментарий, сообщение родителям, инструкция, объявление, электронная коммуникация. Нормы корректности и делового стиля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.4
Раздел 4. Речевые жанры урока и внеурочной деятельности	Объяснение, беседа, оценочное высказывание, публичное выступление, риторическая самооценка.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4

Тема 4.1. Речевые жанры в ситуации обучения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
	15. Объяснение, инструкция, вопрос, педагогическая оценка, похвала, замечание, совет как жанры речевого поведения учителя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
Тема 4.2. Речевые жанры внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.4
	16. Вступительное слово, ведущий комментарий, обсуждение, рефлексия, обращение к группе. Речевое сопровождение внеурочного мероприятия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.4
Тема 4.3. Публичное педагогическое выступление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
	17. Подготовка мини-выступления учителя: тема, цель, адресат, структура, контакт с аудиторией, выразительность и речевая уверенность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
Тема 4.4. Самоанализ речевой деятельности педагога	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
	18. Критерии самооценки педагогической речи. Речевая рефлексия, корректировка индивидуальных коммуникативных затруднений, профессиональное развитие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
	Всего	36	
	в том числе учебные занятия с преподавателем	36	
	в том числе лекции, уроки	36	
	практические занятия	0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Материально-техническое оснащение: кабинет педагогики; учебные места обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; компьютер с доступом к Интернету и ЭИОС; проектор или интерактивная панель; аудио- и видеосредства для анализа речевых ситуаций; раздаточные материалы, тексты педагогических ситуаций, речевые памятки и оценочные листы.

Кабинет педагогики и психологии № 303

Мебель: стул с пюпитром – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт, тумбочка для хранения УМК, шкаф для хранения материалы для продуктивных видов деятельности

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 403

Мебель: 4 стола, 4 стульев,

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа отдельными часами учебным планом не предусмотрена. Подготовка речевых заданий, самоанализ высказываний и работа с учебными источниками выполняются в рамках учебных занятий и текущей подготовки к зачету.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогическая риторика : учебник для вузов / под редакцией Н. Д. Десяевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 242 с. - ISBN 978-5-534-07378-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/511091> (дата обращения: 24.08.2026).

2. Зиновьева, Т. И. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие / Т. И. Зиновьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-ritorika-praktikum-538802> (дата обращения: 24.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Черняк, В. Д. Риторика : учебник / В. Д. Черняк. - Москва : Издательство Юрайт. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/book/ritorika-414017> (дата обращения: 24.08.2026).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742.
3. Примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / ФГБОУ ДПО ИРПО (ФИРПО).
4. Электронные словари, справочные ресурсы по культуре речи, материалы по начальному общему образованию и локальные методические материалы образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в ходе текущего контроля, анализа речевых ситуаций, выполнения устных и письменных заданий, самоанализа педагогического высказывания и зачета. Результаты контроля соотнесены с умениями, знаниями, практическими навыками и компетенциями ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: - предмет и задачи педагогической риторики; - структуру педагогической коммуникативной ситуации; - нормы речевой культуры учителя; - риторический канон; - жанры педагогической речи; - основы диалога, слушания и обратной связи.	Корректно раскрывает понятия; связывает риторические категории с педагогической ситуацией; объясняет требования к речи учителя начальных классов; приводит уместные примеры.	устный опрос; тестирование; терминологическое задание; зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
УМЕТЬ: - строить педагогическое высказывание; - формулировать объяснение, инструкцию, вопрос, обратную связь; - выбирать речевые средства с учетом адресата; - анализировать и корректировать речевую ситуацию.	Самостоятельно выбирает речевую стратегию; формулирует ясное и этичное высказывание; учитывает возраст младших школьников; аргументирует коммуникативное решение.	анализ ситуации; устное высказывание; письменный комментарий; наблюдение за выполнением задания	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: - проектирование фрагмента речи учителя; - риторический анализ учебной ситуации; - подготовка вопросной серии или инструкции; - самооценка речевого поведения.	Получает проверяемый речевой продукт; соблюдает нормы речи и педагогической этики; делает самооценку и предлагает корректировку; демонстрирует готовность применять речь как профессиональный инструмент учителя.	экспертное наблюдение; оценка речевого продукта; защита задания; зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом АНПОО «МИТУ»

Протокол № 1 От 04.08.2026

Утверждено

Ректор



Бородина М.И.

04 августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 Введение в языкознание

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: Учитель начальных классов

очная форма обучения, база: среднее общее образование

срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Москва 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

Организация-разработчик: АНПОО «Московский институт технологий и управления»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.17 «Введение в языкознание» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Дисциплина формирует у будущего учителя начальных классов научное представление о языке как системе, средстве общения, мышления и культуры, а также базу для профессионального анализа речевых трудностей обучающихся и выбора специальных подходов к обучению.

Рабочая программа разработана с учетом требований с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024), материалов примерной образовательной программы ФИРПО, утвержденного учебного плана образовательной организации и локального образца оформления рабочей программы. Часы распределены строго по учебному плану: общий объем - 42 часа, учебные занятия с преподавателем - 42 часа, из них лекции/уроки - 24 часа, практические занятия - 18 часов.

Параметр	Значение
Индекс дисциплины	ОП.17
Наименование по учебному плану	Введение в языкознание
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Семестр реализации	6 семестр
Объем по учебному плану	42 часа
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование базовой лингвистической компетентности будущего учителя начальных классов, необходимой для осознанного анализа языковых единиц, речевых явлений, языковой нормы и индивидуальных особенностей речевого развития обучающихся.

Компетенции, формируемые в рамках освоения дисциплины:

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты

Уметь	Знать	Практические навыки
• использовать основные лингвистические термины; • анализировать единицы языка разных уровней; • выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ; • выявлять языковые трудности младших школьников; • подбирать лингвистическую информацию из словарей и электронных ресурсов.	• предмет, задачи и разделы языкознания; • язык как систему знаков и средство коммуникации; • уровни языковой системы: фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический; • понятие языковой нормы, литературного языка, речевой ошибки; • основы классификации языков и языкового развития.	• выполнение базовых видов языкового анализа; • работа с лингвистическими словарями и справочниками; • анализ речевой ситуации младшего школьника; • подбор специальных подходов к объяснению языкового явления для разных групп обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Объем образовательной программы	42
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Учебные занятия с преподавателем	42
в том числе лекции, уроки	24
практические занятия	18
Промежуточная аттестация	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	ОК	ПК
1	Языкознание как наука о языке. Объект, предмет, задачи и методы языкознания. Общее и частное языкознание, синхрония и диахрония	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05	ПК 1.1
2	Практическое занятие по теме «Языкознание как наука»: анализ основных понятий языкознания, определение разделов науки о языке и их значения для подготовки учителя начальных классов	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	ПК 1.1, ПК 1.5
3	Сущность языка. Язык как общественно-историческое явление, средство общения, формирования и выражения мысли	Лекция	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06	ПК 1.1
4	Практическое занятие по теме «Сущность и функции языка»: выявление коммуникативной, познавательной, номинативной, экспрессивной и метаязыковой функций языка в речевых ситуациях	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05	ПК 1.1, ПК 1.8
5	Язык и речь. Языковая система и речевая деятельность. Устная, письменная и внутренняя речь. Речевой акт и текст	Лекция	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09	ПК 1.1
6	Практическое занятие по теме «Язык и речь»: сопоставление языка и речи, анализ речевых актов, определение особенностей устной и письменной коммуникации	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	ПК 1.1, ПК 1.8
7	Язык как знаковая система. Языковой знак, форма и значение. Уровневая организация языка и основные языковые единицы	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05	ПК 1.1
8	Фонетика и фонология. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты звуков речи. Фонема, слог, ударение, интонация	Лекция	2	ОК 01, ОК 05	ПК 1.1, ПК 1.5
9	Практическое занятие по теме «Фонетика и фонология»: фонетический анализ слова, характеристика гласных и согласных звуков, различение звука и фонемы	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05	ПК 1.1, ПК 1.5
10	Лексикология. Слово как единица языка. Лексическое значение, полисемия, омонимия, мотивированность слова	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05	ПК 1.1, ПК 1.5
11	Системные отношения в лексике. Синонимия, антонимия, паронимия. Активная и пассивная лексика, стилистическая окраска слова	Лекция	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09	ПК 1.1, ПК 1.5

12	Практическое занятие по теме «Лексическая система языка»: анализ лексического значения слова, определение лексических групп, выявление речевых ошибок, связанных с употреблением слова	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	ПК 1.1, ПК 1.5
13	Фразеология и лексикография. Устойчивые сочетания слов, фразеологическое значение, типы словарей и принципы работы с ними	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПК 1.1, ПК 1.5
14	Практическое занятие по теме «Фразеология и лексикография»: определение значения фразеологизмов, подбор фразеологических соответствий, работа с толковыми и фразеологическими словарями	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	ПК 1.1, ПК 1.5
15	Морфемика и словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка. Структура слова, способы образования слов	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05	ПК 1.1, ПК 1.5
16	Практическое занятие по теме «Морфемика и словообразование»: морфемный и словообразовательный анализ слов, установление словообразовательных связей	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05	ПК 1.1, ПК 1.5
17	Грамматический строй языка. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов	Лекция	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09	ПК 1.1, ПК 1.5
18	Практическое занятие по теме «Морфология»: определение частей речи, анализ грамматических признаков слов, характеристика грамматических форм	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05	ПК 1.1, ПК 1.5
19	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание, предложение и текст. Синтаксические связи и отношения	Лекция	2	ОК 01, ОК 05	ПК 1.1, ПК 1.5
20	Практическое занятие по теме «Синтаксис»: определение синтаксических единиц, анализ словосочетаний и предложений, установление синтаксических связей	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05	ПК 1.1, ПК 1.5
21	Историческое развитие и классификация языков. Происхождение языка, языковые изменения, родство языков, генеалогическая и типологическая классификация	Лекция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПК 1.1, ПК 1.8
	Итого		42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Материально-техническое оснащение: кабинет русского языка с методикой преподавания; учебные места обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; компьютер с доступом к Интернету и ЭИОС; проектор или интерактивная панель; комплекты словарей, справочников, таблиц по фонетике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксису; раздаточный языковой материал для анализа.

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания» № 305

Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка 2 шт. для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

3.2. Обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа отдельными часами учебным планом не предусмотрена. Подготовка к практическим занятиям, работа со словарями и выполнение тренировочных языковых заданий осуществляются в рамках контактных занятий и текущей подготовки к дифференцированному зачету.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 333 с. - ISBN 978-5-534-02537-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/488799> (дата обращения: 24.08.2026).
2. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебник / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 363 с. - ISBN 978-5-534-13632-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/567540> (дата обращения: 24.08.2026).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Глазков, А. В. Современный русский язык : учебник / А. В. Глазков. - Москва : Издательство Юрайт. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/516280> (дата обращения: 24.08.2026).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742.
3. Примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / ФГБОУ ДПО ИРПО (ФИРПО).
4. Лингвистические словари, справочники, электронные образовательные ресурсы и локальные методические материалы образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в ходе текущего контроля, выполнения практических работ, анализа языкового материала, работы со словарями и дифференцированного зачета. Оценивание связано с умениями, знаниями, практическими навыками и компетенциями ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-1.8.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	ОК/ПК
ЗНАТЬ: • предмет, задачи и разделы языкознания; • язык как систему и средство общения; • единицы фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического уровней; • понятие языковой нормы и речевой ошибки; • основы классификации языков.	Корректно раскрывает лингвистические понятия; различает уровни языка и их единицы; объясняет языковое явление профессионально точным языком; приводит примеры, применимые в начальном образовании.	устный опрос; тестирование; терминологическое задание; дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
УМЕТЬ: • выполнять основные виды языкового анализа; • пользоваться словарями и справочниками; • выявлять речевые ошибки и языковые трудности; • выбирать доступный способ объяснения языкового явления для младших школьников.	Самостоятельно анализирует языковой материал; выбирает адекватный алгоритм анализа; использует достоверные источники; объясняет языковое явление с учетом адресата и образовательной ситуации.	практическая работа; аналитическая таблица; работа со словарем; кейс-задание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: • фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический и	Получает проверяемый результат анализа; корректно оформляет вывод; объясняет выбор способа действия; учитывает особые образовательные	экспертное наблюдение; оценка продукта практической деятельности; защита практической	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

синтаксический анализ; • анализ речевой ситуации младшего школьника; • подбор специальных подходов к объяснению языкового материала.	потребности, билингвизм и разные уровни речевого развития обучающихся.	работы; дифференцированный зачет	ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
--	---	---	--